

## Развитие ребенка дошкольного возраста (3-4 года)

### ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

#### Общая моторика

Обегает препятствия  
Балансирует на одной ноге 5-10 секунд  
Прыгает на одной ноге  
Тащит, толкает и управляет колесными игрушками  
Ловит брошенный ему мяч с отскока  
Спускается по лестнице в 4-6 ступеней, чередуя ноги  
Катается на трехколесном велосипеде (управляет рулем, крутит педали)  
Делает кувырки вперед

#### Тонкая моторика

Строит башню из 9 кубиков  
Изображает крест  
Лепит из глины шары, колбаски пирожки  
Действует двумя руками, выполняя простые операции (отвинчивает крышку банки, держит и крутит ручку мясорубки, выдергивает гвозди и кнопки)  
Разрезает бумагу

### КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

#### Понимание речи

Понимает выражение «если...то» и «потому что»  
Выполняет последовательность из 2-3 связанных команд  
Понимает, когда говорят: «давай притворимся, что...»

#### Активная речь

Произносит фразы из 4-5 слов  
Рассказывает о своих прошлых впечатлениях  
Употребляет форму простого прошедшего времени  
Говорит о себе «я», «меня»  
Рассказывает на память хотя бы один детский стишок и поет песенку  
Речь понятна посторонним, но еще есть ошибки в произношении  
Задаёт вопросы Что? Кто? Почему?  
Отвечает на вопросы Кто? Что? Почему?

## Когнитивные навыки

Называет 4 цвета.  
Преднамеренно складывает в колонку кубики или кольца по размеру.  
Выполняет художественную поделку из 2-3 элементов  
Задает вопросы: почему? как?, требуя простых ответов.  
Считает 5 предметов.  
Знает свой возраст, называет свой возраст.  
Называет 6 частей тела, если им дано описание их функций.  
Группирует предметы по одному признаку (цвет, форма, размер).  
Называет или подбирает в пары предметы, которые используются вместе («Что нужно к зубной пасте?»)  
Лучше понимает функции предметов, справляется с группировкой (может правильно разместить игрушечную мебель в игрушечном доме, разложить картинки по категориям).  
Начинает различать настоящее и прошлое («Вчера мы ходили...», «А сегодня пойдем...»).

## Социальные навыки

Иницирует парное взаимодействие со сверстником или с взрослым.  
Делится игрушками, материалами и едой.  
Начинает участвовать в сюжетно-ролевой игре с проигрыванием целых сцен (путешествие, игра в дом, игра в животных)  
Спрашивает разрешение на пользование чужими вещами.  
Участвует в работе малых групп (под руководством взрослого) 10-15 минут.  
Играет с 2-3 детьми, часто взаимодействует с ними до 15 минут.  
Ждет или откладывает исполнение желания на 5 минут.  
Может устойчиво выполнять три правила поведения в группе.

## Навыки самообслуживания

Хорошо поливает из маленького кувшина.  
Застегивает и расстегивает пуговицы на своей одежде.  
Сам моет руки.  
Сам пользуется туалетом.  
Самостоятельно ест разную пищу, пользуясь ложкой, вилкой, чашкой.  
Самостоятельно обувается.  
Самостоятельно убирает, если что-то рассыпано или пролито.  
Сам пьет из сосуда или от струи.  
Сам убирает за собой игрушки.

### Взаимоотношения взрослых с детьми

Общение с детьми требует от взрослых внимания, времени и, конечно, доброжелательности. Успешность его зависит прежде всего от умения взрослого установить контакт с ребенком, добиться доверительного отношения с ним во всем: в разговоре, игре, занятиях, умения и желания понять малыша, помочь ему, уважая его как личность.

#### Как продемонстрировать детям свое уважение:

- Всегда называйте ребенка по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком (если в семье не один ребенок) так часто, как это только возможно.
- При разговоре находите на одном уровне с ребенком: опуститесь на корточки или сядьте на низкий стул.
- Внимательно слушайте, что говорит вам ребенок, и старайтесь отвечать ему.
- Если вы пообещали ребенку, что что-то сделаете для него позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы ребенка.
- Дайте ребенку возможность рассказывать другим о своей работе, своих успехах и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения, высказанные ребенком, и не забывайте благодарить его за помощь.