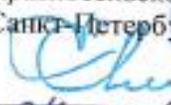


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Е.Н. Гавриленко
«24» января 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ ЦРР – детским садом №68
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Росток»


С.Д. Титова
«21» января 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга


О.С. Нестеренкова
«24» января 2020 г.



ПРИНЯТА

Общее собрание работников образовательного
учреждения
Протокол от 20.01.2020 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада №68 Красносельского района
Санкт-Петербурга «Росток»

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт программы	4
Анализ потенциала развития образовательного учреждения	9
SWOT-анализ	22
Концепция развития образовательного учреждения	23
План-график реализации программы	33
Финансовый план реализации программы	44

**Паспорт программы развития
ГБДОУ ЦРР - детского сада № 68
Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»
на 2020–2024 годы**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» на 2020–2024 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.03.2013), • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10, • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,\ • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019). • Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации 5 лет (2020 - 2024 гг.)</p> <p>Основные этапы реализации:</p> <p><i>Разработческий этап (2020 год)</i> предполагает разработку и организацию проектов, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><i>Практический этап (2020 – 2024 годы)</i> включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие образовательного учреждения.</p> <p><i>Аналитический этап (2024 год)</i> предусматривает анализ</p>

	достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития образовательного учреждения.
Цель программы	Создание развивающей образовательной среды для достижения доступности и высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательного учреждения 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 3. Развивать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями к оснащению образовательного процесса. 4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую формирование основ профессиональной ориентации старших дошкольников. 5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, обучающихся по индивидуальным учебным планам. 6. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье 7. Создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ для успешной самореализации воспитанников. 8. Создать условия для формирования основ функциональной грамотности ребенка-дошкольника 9. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с

	<p>информационно-образовательными потребностями воспитанников.</p> <p>10. Обеспечить образовательную организацию Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.</p> <p>11. Создать организационно-педагогические условия для эффективного использования педагогами современных цифровых технологий.</p> <p>12. Способствовать развитию у педагогов учреждения профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>13. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций.</p> <p>14. Создать систему психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов и профессионального роста опытных педагогов.</p>
<p>Основные подпрограммы/ проекты/ направления</p>	<p>1. Проект «<i>Современный детский сад</i>»</p> <p>2. Проект «<i>Путь к успеху</i>»</p> <p>3. Проект «<i>Цифровая образовательная среда</i>»</p> <p>4. Проект «<i>Профессионал</i>»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. В учреждении обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.</p> <p>2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>3. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>4. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разрабатываются на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность.</p> <p>5. Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 60 % от общего количества воспитанников.</p> <p>6. В образовательном учреждении реализуется проект по</p>

	<p>ранней профориентации воспитанников.</p> <p>7. В учреждении созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организовано волонтерское движение.</p> <p>8. Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, включённых в активную социальную деятельность, составляет не менее 80 % от общего количества воспитанников старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Реализуется программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Реализуется модель формирования основ функциональной грамотности (100% воспитанников старшего дошкольного возраста).</p> <p>11. Образовательная организация обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.</p> <p>12. В образовательный процесс внедрены современные цифровые технологии. Количество педагогов, внедряющих ИКТ-технологии составляет не менее 80% от общего числа педагогов ОУ.</p> <p>13. 100 % работников образовательной организации, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий.</p> <p>14. Внедрена система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, программа внутрифирменного обучения).</p> <p>15. Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников)</p> <p>16. Педагоги в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 100 %).</p> <p>17. Разработана внутренняя система оценки качества образования.</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Старший воспитатель Соколова Е.Ю. Педагог-психолог Шаденкова О.В.</p>

Руководитель программы	Титова Сильвия Дмитриевна, заведующий ГБДОУ ЦРР – детским садом №68 Телефон: 745-99-88
Сайт ОУ в Интернете	http://dc68.krs.my1.ru //
Утверждение программы	Приказ №_____ от «__»_____ 2020г. «Об утверждении Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» на 2020–2024 годы».
Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации проектов программы развития. Представление данных мониторинга в публичном докладе с публикацией на официальном сайте образовательной организации.

Анализ потенциала развития образовательного учреждения

Образовательная деятельность в ГБДОУ ЦРР-детском саду №68 Красносельского района «Росток» (далее ОУ) осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №68 Красносельского района Санкт-Петербург «Росток» (далее – Образовательная программа), разработанной педагогическим коллективом ОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Содержание Образовательной программы реализуется по направлениям, обозначенным образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева) - для детей 3-7 лет:
- комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) – для детей 2-3 лет:
- основную образовательную программу дошкольного образования «Березка» (под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной) – для групп кратковременного пребывания

Учебный план ГБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 68 Красносельского района Санкт – Петербурга «Росток» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Учебный план включает в себя пять образовательных областей – «Социально – коммуникативное развитие (реализуется в раннем и младшем возрасте в совместной деятельности педагогов с воспитанниками, в среднем и старшем – в НОД и совместной деятельности с педагогов с воспитанниками), «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация образовательной области «Физическое развитие» проходит в физкультурном зале (2 занятия) и в бассейне (1 занятие). В летний оздоровительный

период в зависимости от погодных условий занятия проводятся на спортивной площадке.

Образовательные области реализуются:

- в непрерывной образовательной деятельности,
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в разных видах детской деятельности,
- в самостоятельной деятельности детей.
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей, в основе лежит комплексно-тематическое планирование.

В ГБДОУ ЦРР – детском саду № 68 Красносельского района Санкт – Петербурга «Росток» функционирует:

9 общеразвивающих групп с 12 – часовым пребыванием детей.

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 2

Младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 2

3 общеразвивающие группы кратковременного пребывания с 5-часовым пребыванием для детей с 3 до 7 лет (разновозрастные).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 3-го года жизни – не более 10 минут
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Результативность реализации образовательной программы ДО

Уровень освоения ОП ДО воспитанниками	2017	2018	2019
Высокий	48%	54%	60%
Средний	52%	46%	40%
Низкий	0%	0%	0%

Увеличение контингента воспитанников

Возраст детей	Количество воспитанников		
	2017	2018	2019
2-3	42	42	42
3-7	240	242	260

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей

Заболеваемость	2017	2018	2019
ОРЗ	458	387	404
Другие заболевания	75	39	44

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

2017	2018	2019
90%	93%	98%

Динамика внедрения современных образовательных технологий

Технологии	2017	2018	2019
Здоровьесберегающие	Различные виды оздоровительных гимнастик	Дополнительные образовательные программы «Грация», «Фитбол»	Самомассаж, Су-Джок-терапия, арт-терапия, сказкотерапия.
Информационно – коммуникативные технологии	Обучающие мультимедийные презентации	Технология «дополненной реальности»	-
Образовательные технологии	ТРИЗ, моделирование, проектная деятельность, портфолио	Лэпбук, метод сказочной проекции, мини - музей	Клубный час, проблемно – педагогическая ситуация, социальная акция, волонтерское движение, скетчбук

Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

-учебно-методический комплект Программы.

ГБДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы, использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ГБДОУ представляет собой двухэтажное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Набор помещений и территория для реализации Программы и организации жизнедеятельности детей соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в ГБДОУ оборудованы 12 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям Программы развивающая предметно- пространственная среда. В учреждении имеются 2 мультимедийные установки (экран, компьютер, мультимедийный проектор, колонки) – один из них находится в музыкальном зале стационарно, другой - мобильный, может использоваться в любом помещении. В каждой группе имеется музыкальный центр или магнитофон. В спальнях помещений всех возрастных групп имеется необходимое количество детских кроватей. Раздевальные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Кроме групповых помещений в ГБДОУ оборудованы:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Зал ЛФК;
- Тренажерный зал;
- Бассейн;
- Темная Сенсорная комната;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет педагога дополнительного образования;
- Медицинский блок;

- Пищеблок;
- Прачечная.

В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также с учётом полоролевой специфики. Помещения групп детского сада обеспечены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту детей. Группы оснащены игрушками, игровым материалом и дидактическими пособиями, методической и художественной литературой для развития детей в различных видах детской деятельности.

В музыкальном зале осуществляется работа по художественно-эстетическому развитию детей: регулярно проводятся музыкальные занятия, праздники и развлечения, просмотры театральных спектаклей. Зал оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения образовательной деятельности с детьми и организации культурно-досуговой деятельности. Имеются дидактические пособия, различные виды театров, театральные костюмы, музыкальные инструменты, телевизор, аудиотека, методическая литература.

В физкультурном зале осуществляется работа по физическому развитию детей, проводятся спортивные праздники и развлечения. Зал отвечает всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащен необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет. Медицинский кабинет оснащен электрическими весами, ростомером, лампой, инструментальным столом и другим необходимым медицинским оборудованием.

В кабинетах специалистов (педагога-психолога, педагога дополнительного образования, темная Сенсорная комната) осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, специальным оборудованием, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

В ОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей.

Для организации питания **пищеблок** детского сада оборудован электроплитой с духовым (жаровым) шкафом, разделочными столами, холодильником, мочными ваннами и другим необходимым технологическим оборудованием.

Прачечная оборудована стиральными и сушильными машинами, электрическим утюгом, гладильным столом.

На территории детского сада имеются:

- 8 прогулочных площадок с игровым оборудованием.
- спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Образовательное учреждение оснащено необходимой техникой: имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальный центр, синтезаторы, 2 мультимедийных проектора, экран, интерактивная доска, 4 компьютерных планшета, магнит

Система безопасности:

- Домофон
- Система антитеррористической безопасности
- Пожарная сигнализация и система оповещения
- Охранная сигнализация
- Кнопка тревожной сигнализации
- Камеры внутреннего и уличного видеонаблюдения
- ГБДОУ круглосуточно охраняется сотрудниками ООО «ЧОО Служба СПЗС МВД».

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

В состав материально-технической базы также входит ***учебно-методический комплект***, необходимый для реализации Программы в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы.

В комплексе материально-техническое обеспечение реализации Программы позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- достичь воспитанникам планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

Кадровый состав ОУ:

Всего педагогических работников: 32

Из них:

воспитателей – 24

специалистов – 8, из них:

- старший воспитатель,
- педагог-психолог-2,
- музыкальный руководитель-2,
- инструктор по физическому воспитанию -2,
- педагог-организатор.

Педагогические работники	Педагогическое образование		Стаж работы			Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее	0-10	10-20	20-30	высшая	первая	б/к
Воспитатели	15	9	5	6	13	12	9	3
Специалисты	7	1	0	1	7	5	2	1

Динамика повышения квалификации

Обучение по внедрению и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогов.

	2017	2018	2019
Курсы повышения квалификации	6	20	8
Курсы ИКТ	3	4	12

Анализ качества дополнительного образования

ОУ реализует дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Направленность	Название программы	Возраст детей
Художественно-эстетическая	«Развитие голоса у детей»	3-7 лет
Физкультурно-спортивная	«Грация»	3-7 лет
	«Фитбол-гимнастика»	4-7 лет
Социально-педагогическая	«Английский-малышам»	4-7 лет
	«Капелька» (развивающие игры)	3-7 лет
	«Диалог»	3-4 года

Дополнительные образовательные услуги на платной основе посещает 165 детей – 58% от общего количества воспитанников

Качество воспитательной работы

Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы

2017	2018	2019
92%	92%	96%

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

Количество детей, принявших участие в конкурсах	2017	2018	2019
Участники	27	38	38
Победитель, лауреат	7	10	8

Инновационная деятельность ОУ

	2017	2018	2019
Статус	«Организация – партнер» в организации опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки Санкт – Петербурга на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 548 с углубленным изучением английского языка.	«Организация – партнер» в организации опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки Санкт – Петербурга на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы	«Организация – партнер» в организации опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки Санкт – Петербурга на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы Центр инновационного педагогического поиска
Тема	Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»	Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»	Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности» Формирование социальных навыков у ребенка через развитие у него саморегуляции поведения «Тропинка в будущее»

Продукт	Методическая разработка «Мобильное обучение элементами дополненной реальности»	Дидактические игры для старших дошкольников с применением технологии «дополненная реальность»	Игровой комплекс с применением технологии «дополненная реальность» «Окно в Петербург»
			Модель формирования социальных навыков у ребенка через развитие у него саморегуляции поведения.
Результат	Победитель районного конкурса «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».	Победитель районного конкурса «Использование информационных технологий в образовательной деятельности в номинации «Цифровая образовательная среда».	Дипломант районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность». Победитель XV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» Призер городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Лучшие практики информатизации ДОУ»
Диссеминация опыта	Участие в XV городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».	Районный семинар «Организация игровой деятельности младших школьников и дошкольников»	Районный семинар «Организация игровой деятельности дошкольников»

	технологий образовательной деятельности»	<p>в дошкольников с использованием технологии «дополненной реальности».</p> <p>IX Всероссийская конференция с международным участием м «Информационные технологии для Новой школы»</p> <p>Открытое мероприятие для педагогов Красносельского района: «Квест-игра с использованием технологии дополненная реальность».</p> <p>Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга»: мастер-класс.</p>	<p>использованием технологии «дополненной реальности».</p> <p>Районный семинар «Практики организации игровой деятельности обучающихся с использованием технологии дополненная реальность».</p> <p>VIII Межрегиональный Форум педагогических инноваций.</p> <p>Открытая научно-практическая конференция «Инновационные практики дошкольного образования» в рамках ПМОФ 2019.</p>
--	--	---	---

Управление качеством образовательного процесса ОУ

Структура государственно – общественного управления	<p>Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель –</p>
---	---

	<p>заведующий.</p> <p>Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются:</p> <p>Общее собрание работников ОУ, Педагогический Совет ОУ, Совет Образовательного учреждения.</p> <p>Коллегиальные органы действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением, разрабатываемым и установленном Уставом порядке.</p>
Состав администрации ОУ	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по административно – хозяйственной части</p> <p>Главный бухгалтер</p>
Финансовая самостоятельность	<p>С 1991 года ОУ работает в рамках финансовой самостоятельности</p>
Полнота нормативно – правовой базы деятельности ОУ	<p>В ОУ разработаны и приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в соответствии с ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p>

Положительные тенденции развития ОУ:

К положительным тенденциям развития ОУ можно отнести:

- постоянно повышающийся уровень освоения детьми ОП ДО,
- освоение и внедрение педагогическим коллективом современных технологий взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями).
- с каждым годом повышается степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг.
- в ОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к условиям ДОУ, коммуникации или освоении ОП ДО;

- разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ;

- консультирование участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- система тренингов, релаксационных упражнений для педагогов с целью профилактики «эмоционального выгорания».

- в ОУ имеется большой опыт взаимодействия с семьей. На протяжении пяти лет успешно работает «Клуб замечательных родителей» для родителей воспитанников раннего возраста и «Семейная гостиная» для родителей воспитанников дошкольного

возраста. Активно привлекаются родители к жизни ДОУ в форме совместных досугов, квест-игр, проектной деятельности, социальных акций и т.д.

➤ ОУ работает в инновационном режиме с 2000года, в разном статусе, по различным направлениям. В ходе инновационной деятельности накоплен большой опыт исследовательской, опытно-экспериментальной работы, а также диссеминации результатов. На протяжении трех лет ОУ занимает одно из лидирующих позиций в рейтинге инновационной активности среди образовательных организаций Красносельского района.

➤ в ОУ сложился коллектив педагогов-единомышленников, обладающих инновационным поведением, готовый к разработке и реализации инновационных проектов.

➤ в ОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов,

➤ разработка и реализация ВСОКО

Выявление проблем ОУ

➤ Высокая наполняемость групп приводит к затруднениям в реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

➤ Объективное ухудшение физического и психического здоровья поступающих в ДОУ детей.

➤ Несоответствие развивающей среды ОУ современным требованиям (отсутствие интернета в группах, не все рабочие места педагогов оборудованы компьютерной техникой, недостаточное оснащение образовательного процесса интерактивным оборудованием)

➤ Приход в ОУ молодых педагогов, не имеющих базового профильного образования, прошедших профильную переподготовку дистанционно.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные потребности субъектов внешнего окружения

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ.
	Повышение педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
	Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста
	Расширение сферы дополнительного образования.
Потребности педагогов	Создание условий для успешного освоения современных педагогических технологий

	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.
	Обеспечение специалистов и педагогов современными материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	Формирование способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро функционировать в ней, как условие успешности в современном обществе.
	Формирования потребности в здоровом образе жизни

Анализ образовательной среды на территории муниципального образования

ГБДОУ – ГБДОУ №75, ГБДОУ №74, ГБОУ № 675 прогимназия «Талант»

ОУ – ГБОУ СОШ №548 с углубленным изучением английского языка, ГБОУ СОШ №568, ГБОУ гимназия №293.

Социальные партнеры ОУ :

- ГБОУ СОШ №548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ГОУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района Санкт-Петербурга»;
- ЦБС Детская библиотека «Остров сокровищ»;
- ЦБС Детская библиотека № 10 «Южно – приморская»;
- ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ГБУЗ ГП №106 ДПО №74

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

<p><i>Внутренняя среда. Сильные стороны</i></p> <p>Высокая конкурентоспособность ГБДОУ</p> <p>Высокая степень удовлетворенности родителей работой ОУ</p> <p>Наличие большого опыта инновационной работы в различных статусах, большая часть педагогического коллектива обладает инновационным поведением.</p> <p>Наличие грамотных квалифицированных специалистов.</p> <p>Большой опыт по вовлечению родителей в образовательный процесс.</p>	<p><i>Внешняя среда. Сильные стороны</i></p> <p>Увеличение уровня доходов педагогических работников</p> <p>Увеличение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования</p> <p>Сохранение системы повышения квалификации</p> <p>Взаимодействие с ИМЦ Красносельского района</p>
<p><i>Внутренняя среда. Слабые стороны</i></p> <p>Приход в коллектив педагогов без базового профильного образования, прошедших профессиональную переподготовку.</p> <p>Недостаточное использование ИКТ – технологий, в связи с неудовлетворительным обеспечением цифровым оборудованием.</p> <p>Дефицит свободных помещений для организации различных центров.</p>	<p><i>Внешняя среда. Слабые стороны</i></p> <p>Недостаточное количество социальных партнеров ОУ</p> <p>Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации педагогов.</p>

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- обновление содержания образования, внедрение в практику современных технологий,
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса,
- целенаправленное развитие образовательной среды,
- мониторинг и управление качеством образования,
- повышение конкурентной способности ОУ

Концепция развития ОУ

В Программе развития представлены ключевые принципы, замысел и идеи выстраивания новой образовательной действительности для обеспечения устойчивого развития и конкурентоспособности образовательной организации и повышения качества образования.

Основанием для разработки программы развития являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10, Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019), Концепции развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

В программе развития представлены направления и механизмы её реализации, видение желаемого будущего, цели и задачи развития на период до 2024 года, характеристика проектов по реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности образовательной организации по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Ключевая идея развития образовательной организации ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-

дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе, инновационное поведение.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Важнейшей задачей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одной из актуальной задач современного образовательного учреждения мы считаем подготовить выпускников к адаптации в современном мире. Для этого необходимо сформировать основы функциональной грамотности ребенка с целью развития в дальнейшем мобильной, конкурентноспособной личности.

Большинство родителей определяют запрос по обеспечению безопасности и комфортности детей, заинтересованы в академической и личной успешности детей, в помощи со стороны образовательных учреждений в профессиональном и жизненном самоопределении, в воспитании самостоятельного и ответственного подрастающего поколения.

В основу разработки программы развития положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления реализацией программы развития – определяет разработку и реализацию проектов по направлениям развития образовательной организации для получения конкретных результатов.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития Санкт-Петербурга Красносельского района и основных вызовов общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития образовательной организации.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности образовательной организации.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития образовательной организации.

Принцип сотрудничества – предусматривает социальное партнёрство с организациями культуры, спорта, медицины, социального обслуживания населения.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития районной системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности образовательных организаций и районной системы образования.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития районной системы образования.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии районной системы образования.

Трансформацию существующей действительности в образовательном учреждении планируется осуществлять по следующим направлениям: обновление содержания образования, внедрение в практику современных технологий, применение эффективных механизмов организации образовательного процесса, целенаправленное развитие образовательной среды, мониторинг и управление качеством образования, повышение конкурентной способности ОУ.

Обновление содержания образования основано на идее изменения подходов к формированию содержания образования, обеспечивающего:

- развитие рефлексивных умений для осмысления индивидуальных особенностей организма и учёта индивидуальных психологических особенностей (характер, темперамент, волевые свойства), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств) и освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (саморегуляции, самореализации и т.п.);

- формирование у воспитанников социальных навыков, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

- становление индивидуальности каждого ребёнка посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, и сферы саморегуляции;

- формирование основ профессионального самоопределения воспитанников, базирующееся на знаниях о своих индивидуальных особенностях, потребностях и

склонностях, открытой и качественной информации о мире профессий настоящего и будущего, практических пробах.

Внедрение в практику современных технологий связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включённость обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся:

- расширяется спектр дополнительных программ для обучающихся,
- организация образовательного процесса на основе модульного принципа

Целенаправленное развитие образовательной среды должно быть направлено на создание условий для развития всех и каждого ребёнка (одарённых, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов и др.), базироваться на новейших достижениях психолого-педагогической науки и достижениях цифровой цивилизации. Образовательная среда ОУ должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные траектории для всех воспитанников в зависимости от их потребностей. В сфере дошкольного образования необходимы разработка и внедрение услуг психолого-педагогической направленности детям от 0 до 3 лет (с максимальным охватом детского населения данного возраста, а не только воспитанников дошкольного учреждения), расширение спектра образовательных услуг детям от 1,5 до 3 лет, значительное увеличение числа краткосрочных курсов для определения сферы интересов детей, использование информационных технологий в игровой форме (компьютеров, планшетов, интерактивных столиков и smart-досок и т.п.), увеличение числа курсов по развитию навыков конструирования и моделирования, разработка и внедрение курсов с использованием современных игрушек и игр. В системе дополнительного образования необходимо расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей от 5 до 7 лет и возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, детских театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей, поддержку медийных проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских и детско-взрослых неформальных объединений и сообществ, развитие инфраструктуры воспитания, социализации и досуга детей, использование

Мониторинг и управление качеством образования предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне образовательной организации. В образовательном учреждении

разработана внутренняя система управления качеством. Развиваются механизмы независимой оценки качества образования, позволяющие своевременно выявлять мнение стейкхолдеров о функционировании и развитии образовательного учреждения.

Формирование конкурентноспособности ОУ. Достижение нового качества образовательных результатов требует высокой мобильности системы управления ОУ. Это возможно лишь при условии создания реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг. Только конкуренция может обеспечить настоящую вариативность образования, существенное увеличение спектра оказываемых населению услуг и, как следствие, кардинальное качественное обновление всей системы образования. В ОУ необходимо вести целенаправленную работу по формированию положительного имиджа образовательной организации. Особую важность приобретает задача развития человеческого капитала за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития педагогических и руководящих работников ОУ..

Механизмы развития

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система образования России, требуют концентрации усилий и управленческих талантов руководителей образовательных организаций на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения этих задач в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления развитием образования является проектное управление.

Ведущим механизмом развития образовательной организации является разработка и реализация локальных проектов. Достижение ожидаемых в программе развития результатов будет возможным при реализации долгосрочных проектов, задающих общую рамку преобразований.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение лично-ориентированной системы образования и психолого-педагогической помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, внедрения
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Модель развития, сценарий развития

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Поэтому мы определили следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуального развития детей с целью решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- обладает навыками самоорганизации, умеет анализировать и применять нужную информацию, владеет навыками эффективной коллективной деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, активно использует ИКТ-технологии в образовательном процессе;
- умеет планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса посредством применения современных педагогических технологий, направленных на развитие и поддержку детской инициативы, сохранение и укрепление здоровья детей, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- осуществляет непрерывное самообразование и саморазвитие в течение всего своего профессионального пути;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- умеет грамотно планировать образовательный процесс, ориентируясь на интересы детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на момент окончания образовательных отношений, поступающих в школу, и представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, выпускник детского сада может отличаться следующими **характеристиками:**

- физическое и психическое здоровье;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, способность договариваться, эмпатия;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом; стремящегося и умеющего самостоятельно добывать знания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ОУ, основные характеристики желаемого будущего

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель дошкольного образовательного учреждения, функционирующего в режиме развития должна представлять собой детский сад, характеризующийся информационной открытостью, имеющий опыт работы по всестороннему и гармоничному развитию личности детей раннего и дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Сценарий развития учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, творческого воображения и креативности, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, функциональной грамотности,
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- развитие системы государственно-общественного управления: расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения функционирования в режиме развития;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного использования;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды, инновационной деятельности, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

План ключевых мероприятий проекта

«Современный детский сад»

№	Задача	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательного учреждения	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности и ГБДОУ Разработка системы принятия управленческих решений на основе внутренней системы оценки качества образования	Расширение участия государственного-общественных форм в управлении учреждением - поиск новых источников финансирования деятельности ГБДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.	Совершенствование модели финансово-экономической деятельности и учреждения Внедрение новых форм дошкольного образования	Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ГБДОУ	Разработка портфолио ГБДОУ. Разработка и реализация инновационной модели развития способностей и склонностей ребенка-дошкольника.	Заведующий	Увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг) –на 50%. Удовлетворенность условиями предоставления образовательных услуг – 100%
2	Повысить конкурентоспособность	Реализация инновационных	Внедрение в образовательный	Модернизация модели	Мероприятий,	Трансляция передового	Старший воспитатель	Инновационными проектами

	<p>способность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационных пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p>	<p>ного проекта по формированию основы саморегуляции ребенка-дошкольника</p>	<p>ный процесс программы по формированию финансовой грамотности старшего дошкольника</p>	<p>образовательной деятельности, внедрение новых форм образовательной деятельности и старших дошкольников</p>	<p>направленные на повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых 	<p>опыта ГБДОУ через СМИ, сеть Интернет. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ГБДОУ 	<p>ель.</p>	<p>охвачены 70% воспитанников. По программе финансовой грамотности занимаются 80% воспитанников старшего дошкольного возраста. Внедрена новая модель образования - для детей старшего возраста – 80% воспитанников. Повышение рейтинга учреждения среди ГБДОУ Красносельского района. Удовлетворенность качеством образовательных услуг – 100%. Банк передового опыта</p>
--	--	--	--	---	---	--	-------------	---

					и информаци онно- просветите льских мероприяти й для жителей микрорайон а; -			семейного воспитания. Реализуется модель индивидуально го профориентиро ванного развития старшего дошкольника.
3	Развивать материально- техническую базу в соответствии с современными требованиями к оснащению образовательн ого процесса.	Приобретен ие дидактическ их столов, конструктор а образовател ьный KNEX, комплекта «Увлекатель ная математика»	Приобретени е «Наука для дошколят» Оборудовани е «Экспери ментальная лаборатория для дошкольник ов» Создание центра исследований и эксперименти рования	Приобретен ие игрового оборудован ия «Мозаичны й парк». Приобретен ие интерактивн ого театра, Настенной панели «Тетрис».	Создание Леготеки Приобретен ие Лего-стол трансформе р	Многофункци онального ландшафтного стола «Интошка», Набора для познавательн ого развития «Интошка»	Заведую щий	В учреждении создана принципиально новая развивающую предметно- пространственн ая среда. В учреждении оборудованы: Центр исследований и экспериментир ования. Леготека. Центр Творческого развития «Артпространс тво»

План ключевых мероприятий проекта

«Путь к успеху»

№	Задача	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую формирование основ профессиональной ориентации старших дошкольников.	Разработка системы мониторинга способностей и склонностей детей старшего дошкольного возраста. Апробация технологии практических проб в рамках «Клубного часа» Реализация дополнительной программы по развитию вокальных способностей для музыкально-одаренных детей.	Разработка программы по знакомству детей с профессиями совместно с родителями.	Разработка общеобразовательных дополнительных программ в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениям и воспитанников.	Разработка и реализация модели индивидуального профориентированного развития старших дошкольников.	Старший воспитатель Соколова Е.Ю.	Реализация образовательного модуля индивидуального профориентированного развития старших дошкольников – 100% воспитанников старшего дошкольного возраста.	
2	Организовать психолого-педагогическое	Организация работы психолого-педагогического	Функционирование психолого-педагогического консилиума. Проведение мониторинга,	Организация сетевого взаимодействия	Педагог-психолог.	Не менее 30% воспитанников обучаются по		

	сопровождение воспитанников, обучающихся по индивидуальным учебным планам.	консилиума, создание нормативно-правовой базы. Разработка системы мониторинга.		выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Составление индивидуальных маршрутов. Мониторинг и корректировка маршрута в течение года.	с целью привлечения специалистов, отсутствующих в ГБДОУ.		индивидуальным учебным планам.	
3	Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.	Мониторинг склонностей, детей старшего дошкольного возраста	Создание условий в РППС ОУ для развития склонностей и способностей воспитанников.	Актуализация индивидуальных способностей, склонностей и предпочтений воспитанников в через технологию «Клубный час»	Разработка общеобразовательных дополнительных программ в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениям и воспитанников	Реализация общеобразовательных дополнительных программ в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениям и воспитанников вательных услуг.	Старший воспитатель	Система дополнительных образовательных услуг на платной основе охватывает не менее 60% воспитанников.

4	Создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ для успешной самореализации воспитанников	<p>Заключение договора о сотрудничестве с Центром Комплексного обслуживания населения Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Реализация проекта «Дети-волонтеры» в подготовительных группах.</p> <p>Организация и проведение социальных акций (экологических, социальных), в том числе с привлечением родителей.</p>	<p>Заключение договора с волонтерскими организациями города.</p> <p>Реализация совместных проектов с волонтерскими организациями.</p>	Старший воспитатель	<p>Договора с учреждениями социальной направленности.</p> <p>В волонтерское движение включено 80% воспитанников 6-7 лет.</p> <p>В социальных акциях принимают участие не менее 50% родителей (законных представителей).</p>
---	--	---	---	---------------------	---

5	Разработать и реализовать инновационные проекты, направленные по формированию основ функциональной грамотности дошкольника.	Апробирование проекта по формированию социальных навыков у ребенка старшего дошкольного возраста. Реализация парциальной программы «Тропинка в экономику»	Реализация проекта по формированию социальных навыков у ребенка старшего дошкольного возраста. Разработка программы по формированию основ финансовой грамотности у старших	Создание образовательного модуля по формированию основ функциональной грамотности у старших дошкольников.	Реализация образовательного модуля по формированию основ функциональной грамотности у старших дошкольников	Старший воспитатель	Реализация образовательного модуля по формированию основ функциональной грамотности охвачено 100 % старших дошкольников.
---	---	---	--	---	--	---------------------	--

План ключевых мероприятий проекта

«Цифровая образовательная среда»

№	Задача	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся	Приобретение SMART – досок в 4 группы	Приобретение SMART – досок в 3 группы Приобретение интерактивных глобусов.	Приобретение интерактивных столов с программным обеспечением	Приобретение интерактивных песочниц, световых планшетов	Приобретение Комплекта «Робототехника». Создание Центра Робототехники	Заведующий	Создана цифровая образовательная среда, отвечающая требованиям современного общества. Каждый ребенок имеет возможность осваивать цифровые технологии. Функционирует Центр робототехники.

2	Создать организационно-педагогические условия для эффективного использования педагогами современных цифровых технологий.	Обеспечение образовательной организации Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.	Оснащение каждого рабочего места педагога компьютером с выходом в Интернет.	Создание творческой группы по разработке методических рекомендаций по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе.	Создание банка авторских разработок с использованием ИКТ-технологий, ЭОР.	Диссеминация передового педагогического опыта в использовании ИКТ-технологий	Старший воспитатель	Обеспечен доступ педагогического коллектива к сети Интернет. Создан банк авторских разработок с использованием ИКТ-технологий, ЭОР. ИКТ-технологии применяют не менее 80 % педагогов.
		Организация адресного повышения ИКТ-компетенции педагогами ГБДОУ.						

План ключевых мероприятий проекта

«Профессионал»

	Задача	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Способствовать развитию у педагогов учреждения профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и	Выявление механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации и работников	Апробация механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации и работников ГБДОУ. Разработка системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации.	Разработка и внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации и работников ГБДОУ. Реализация системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации	Применение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации и работников ГБДОУ. Реализация системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации	Применение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации и работников ГБДОУ. Реализация системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации	Старший воспитатель	Организуется непрерывное и планомерное повышение квалификации работников ГБДОУ (ежегодно охват не менее 60 %). - Педагогические работники ГБДОУ повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим

	здоровье.							итогом). - Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников до 2024)
2	Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций.	Разработка системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения. Разработка и апробация комплекса образовательных и методических	Реализация системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения. Реализация комплекса образовательных и методических мероприятий,	Реализация системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения. Реализация комплекса образовательных и методических мероприятий,	Проведение конференции по вопросам инновационной деятельности. Реализация комплекса образовательных и методических мероприятий, направленных на	Реализация системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения. Реализация комплекса образовательных и методических мероприятий,	Старший воспитатель	Разработана и реализуется система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения. - Не менее 40 % педагогов являются активными участниками инновационной деятельности.

		мероприятий, направленных на формирование новых профессиональных позиций	направленных на формирование новых профессиональных позиций.	направленных на формирование новых профессиональных позиций.	формирование новых профессиональных позиций.	направленных на формирование новых профессиональных позиций		Разработана программа «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов ГБДОУ
3	Создать систему психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов и профессионального роста опытных педагогов.	Разработка программы сопровождения молодых педагогов.	Реализация программы сопровождения молодых педагогов	Реализация программы сопровождения молодых педагогов. Проведение форума молодых педагогов.	Реализация программы сопровождения молодых педагогов.	Реализация программы сопровождения молодых педагогов.	Старший воспитатель	Педагоги в возрасте до 35 лет и стажем менее трех лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (100 %).

Финансовый план реализации программы :

Нормативное финансирование	Финансирование из бюджета Санкт-Петербурга в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг
Привлечение дополнительных ресурсов	Доходы от предпринимательской деятельности - оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Система организации контроля за выполнением программы:

- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.
- Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития публикуется на Официальном сайте ОУ.