

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
образовательного учреждения

Протокол № 4 от  
«12» февраля 2016

ОДОБРЕНО

Советом родителей

Протокол № 4 от  
«10» февраля 2016

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ ЦРР – д/с № 68  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга «Росток»

С. Д. Титова  
Приказ № 3-АХ от  
«12» февраля 2016



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка – детского сада № 68

Красносельского района Санкт-Петербурга

«Росток»

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (педагогической диагностики) (далее - Положение) регулирует деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» (далее – ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (далее - педагогическая диагностика).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, Ст.28 ч.3 п.10, Ст.58 ч.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток».

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ДОУ, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанной образовательной программы.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям

дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.4. Педагогическая диагностика в дошкольной организации - проверка знаний воспитанников через диагностические беседы, дидактические игры, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Педагогической диагностике подлежат знания всех детей дошкольного учреждения.

1.5. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ.

1.6. В рамках педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.7. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при руководителе ДООУ в соответствии с планом работы.

## **2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики**

2.1. Целью организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

### 2.2. Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Направления педагогической диагностики определяются в соответствии с образовательной программой ДООУ.

### 3. Организация педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

3.2. В проведении диагностики участвуют все педагоги ДОО.

3.3. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

3.4. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- диагностическая ситуация
- дидактическая игра
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.5. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами в ДОО по всем образовательным областям.

3.6. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (приложение 1). Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики, в случае необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.7. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

3.8. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

### 4. Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием образования, результатами текущего контроля

4.1. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, регламентирован ст. 44, п. 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право, по желанию, ознакомиться с содержанием образовательной деятельности, с результатами текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

## **5. Контроль**

Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по образовательной работе.

## **6. Отчетность**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами педагогу-психологу.

6.2. Педагог-психолог осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

## **7. Документация**

7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в кабинете педагога-психолога. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

7.3. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у педагога-психолога.

## **8. Заключение**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.

*Приложение 1*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
Группа					
Дата проведения педагогической диагностики					
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

