

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР -детского сада № 68
Красносельского района
Санкт-Петербурга «Росток»
08.04.2024г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ
ЦРР-детского сада №68
Красносельского района
Санкт-Петербурга «Росток»
09.04.2024 № 16

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №68

Красносельского района

Санкт-Петербурга «Росток» за 2023 год

	Введение
1	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1.	Общая характеристика образовательной организации
1.2	Характеристика контингента воспитанников
1.3	Управление образовательной организацией
1.4	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями
2	РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2.2	Учебный план реализации Программы
2.4	Оценка физкультурно-оздоровительной работы
2.5	Мониторинг образовательной деятельности
2.6	Оценка кадрового обеспечения.
2.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.
2.8	Оценка качества материально-технической базы ОУ.
2.9	Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся
2.10	Внутренняя оценка качества образования в ГБДОУ
2.11	Основные выводы по итогам самообследования
2.12	Перспективы и планы развития образовательной организации
	РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение №1)

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» (далее по тексту ДОУ) составлено в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями приказа МОиН РФ №1218 от 14.12.2017 и включает аналитическую часть и результаты показателей деятельности ДОУ.

(Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» (далее по тексту ОУ) за 2023 год в целях обеспечения:

- доступности и открытости информации о деятельности ОУ;
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех

участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности образовательной организации за 2023 год.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности,
2. Оценка системы управления,
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников,
4. Оценка организации учебного процесса,
5. Оценка кадрового обеспечения,
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
7. Оценка материально-технической базы,
8. Функционирование внутренней системы оценки качества, образования.

Анализ показателей деятельности приведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию с изменениями Приказа Правительства Р.Ф. от 15.02.2017 № 466, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и НРФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Источники информации:

- статистическая отчётность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании принимается Общим собранием и утверждается руководителем на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав рабочей группы:

1. Титова С.Д.. – заведующий

2. Никишина А.А. – старший воспитатель
3. Винникова О.Е.– педагог психолог
4. Журавлева Н.Н.– музыкальный руководитель
5. Чувашова И.В.-воспитатель
6. Еникеева Л.Н., Савельева В.С.-представители родительской общественности

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, принят Общим собранием работников ГБДОУ на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения Общего собрания работников ГБДОУ. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Анализ показателей деятельности приведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями Приказа Правительства Р.Ф. от 15.02.2017 № 466

1. РАЗДЕЛ

2.

Информационно-аналитическая часть за 2023 год Общая характеристика образовательного учреждения

Введение в эксплуатацию	С 1986
Наименование организации	<p>Полное наименование в соответствии с уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток».</p> <p>Сокращенное наименование в соответствии с уставом: ГБДОУ ЦРР- детский сад № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток».</p> <p>Юридический адрес: 198332, пр. Маршала Жукова д.37.кор.2, лит. А</p> <p>Фактический адрес: 198332, пр. Маршала Жукова д.37.кор.2, лит. А</p>
Юридический адрес и фактический адрес здания	<p>Юридический адрес: 198332, пр.Маршала Жукова д.37.кор.2, лит. А</p> <p>Фактический адрес: 198332, пр.Маршала Жукова д.37.кор.2, лит. А</p>
Адрес электронной почты	<p>Контактная информация: 745-99-88/ center-rostok@mail.ru</p> <p>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: Информационная справка Лицензия: серия 78Л01 №0003423, регистрационный номер № 2991 от 18.05.2017 г. ИНН 7807015390; ОГРН 1027804601978 Свидетельство о государственной регистрации право</p>

	<p>собственности: серия 78-АЖ № 353555; Свидетельство о государственной регистрации право на бессрочное пользование земельным участком: серия 78-АЖ 353556; Организационно – правовая форма: Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации,</p>
Адрес сайта	Сайт: https://dc68krs.my1.ru
Информация о руководителях ДОУ	<p>Заведующий Титова Сильвия Дмитриевна- почетный работник общего образования. Старший воспитатель Никишина Анжелика Александровна. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Алексеева Екатерина Владимировна</p>
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Основной вид деятельности	Основным предметом деятельности является: реализация образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательному- речевому .художественно-эстетическому .физическому развитию дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми;
Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования	5 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 до 7(8) лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФГОС ДО).
Форма обучения	очная
Мощность образовательной организации:	Проектная 280 Фактическая-230
Режим работы	понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней
График работы	12 часов, кратковременные группы- 5 часов
Учредитель	<p>Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Администрации района: 198332, Санкт-Петербург ул. Партизана Германа, дом 3</p>

	<p>Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию).</p> <p>Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, расположенной по адресу: 198332, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа дом 3</p>
1.2 Характеристика контингента воспитанников	
Контингент воспитанников	<p>В ГБДОУ - 230 обучающийся. Возраст обучающихся - с 2 до 7 лет.</p> <p>Количество обучающихся в возрасте до 3 лет – 40 человек.</p> <p>Количество обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет – 187 человек</p> <p>В 2023 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп, из них 3-кратковременные.</p>
Прием в ДОУ	<p>Приём в ГБДОУ ЦРР- д/с № 68 «Росток» осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ ЦРР- д/с № 68 «Росток».</p> <p>Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.</p> <p>ГБДОУ ЦРР- д/с № 68 «Росток» полностью укомплектовано воспитанниками на 100%</p>
1.3 Управление образовательной организацией	
<p>Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p>	
Оценка системы управления	<p>В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.</p> <p>Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет образовательного учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета образовательного учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.</p> <p>Представительным органом работников является</p>

	<p>действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).</p> <p>Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта</p> <p>Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.</p> <p>В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.</p> <p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ; • старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу; • зам зав по АХР ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения. <p>Вывод: Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).</p>
<p>Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка - Положение о приеме, переводе, отчисления и восстановления воспитанников в ДООУ. - Порядок формирования возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГБДОУ и родителями. - Положение по обеспечению условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан. - Правила внутреннего распорядка воспитанников ГБДОУ ЦРР - д/с 68 Красносельского района СПб «Росток» - Положение о формах получения образования и формах обучения при освоении основной образовательной программы ГБДОУ ЦРР -д/с 68 Красносельского района СПб «Росток» - Положение об организации питания воспитанников ГБДОУ ЦРР- д/с 68 Красносельского района СПб «Росток» - Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП в ГБДОУ ЦРР -д/с 68 Красносельского района СПб «Росток»

	<p>-Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнения профилактических мероприятий в ГБДОУ ЦРР-д/с 68 Красносельского района СПб «Росток»</p> <p>Положение о единой комиссии по осуществлению закупок в ГБДОУ ЦРР-д/с 68 Красносельского района СПб «Росток»</p> <p>-Положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников</p> <p>-Положение о профессиональной этике педагогических работников и специалистов.</p> <p>-Положение о работе с семьями находящимися в социально опасном положении.</p> <p>-Положение о профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических работников</p> <p>-Положение о разработке и утверждения программы развития ГБДОУ ЦРР- д/с 68 Красносельского района СПб «Росток»</p> <p>-Положение об охране труда</p> <p>-Коллективный договор ГБДОУ ЦРР-д/с 68 Красносельского района СПб «Росток»</p> <p>- Положение об Общем собрании работников</p> <p>- Положение о Педагогическом Совете</p> <p>- Положение о Совете образовательного учреждения</p> <p>- Положение о комиссии по урегулированию споров</p> <p>- Положение об общем собрании трудового коллектива</p> <p>- Положение об Аттестации работников</p>
	<p>Устав (новая редакция) утвержден распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2015 г № 4205-р.</p> <p>Лицензия правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию Серия 78 Л 01 № 0003423 от 18.05.2017, регистрационный № 2991</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.11.2002 Серия 78 № 002042834</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 78070153901</p>
<p>1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями</p>	
<p>ИМЦ Красносельского района</p>	<p>Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района. Прохождение курсов повышения квалификации.</p>
<p>Санкт -Петербургская академия постдипломного педагогического образования</p>	<p>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, сотрудничество по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организация и проведение выездных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО. Участие в конференциях</p>
<p>Детская поликлиника № 74</p>	<p>Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников</p>
<p>Библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Библиотека «Южно-Приморская»</p>	<p>способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей через решение следующих задач:</p>

Красносельского района	<ul style="list-style-type: none"> •Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: •Сформировать у детей интерес к библиотеке •Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге •Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей •Способствовать развитию памяти, речи, внимания •Развитие литературной речи •Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного- восприятия и эстетического вкуса
ГБОУ школа 568, Красносельского района	Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.
Лицей искусств «Санкт--Петербург»	Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к искусству
ДДЮТ Красносельского района СПб	Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к творчеству
Социальный центр обслуживания населения Красносельского района Санкт Петербурга	Развитие у детей чувства доброты. чувства сострадания, уважения, развитие волонтерского движения

Вывод: ГБДОУ ЦРР - детский сад №68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» (далее – Организация) для детей 2-7 лет (срок обучения – 5 лет), разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

1. Указом президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Указом президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
8. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения в России от 25.11.2022 г. № 1028).
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения в России от 31.07.2022 г. № 373).
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
11. Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток».
13. Положением о структуре, порядке разработки и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток». Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностью психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка, накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных

условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - детском саду № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток». На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий; - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды-

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик-способов и направлений поддержки детской инициативы; - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья

и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно- методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

К характерным особенностям Программы относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

-патриотическая направленность Программы: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

-направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

-нацеленность на дальнейшее образование. Программа направлена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); -- понимание того, что всем людям необходимо получать образование; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

-направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса,-творческая организация воспитательно - образовательного процесса; -вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; -уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; -соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Условия реализации Программы

Психолого-педагогические: личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,. ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,. формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка,. создание развивающей образовательной среды, сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста,. профессиональное развитие педагогов.

Материально-технические: соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствие правилами пожарной безопасности, соответствие требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей),соответствие требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно- пространственной среды, соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Финансовые: финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Кадровые: педагогический процесс в группах осуществляют 32 педагога, из них: воспитатели –24, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по

физической культуре – 2., педагог-организатор-1. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Организуется с учетом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Значимые для реализации Программы характеристики

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения, историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Красносельского района, микрорайона.

Национально-культурные особенности:

Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт - Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т. к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Климатические особенности:

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно холодной зимой. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности:

Этнический состав воспитанников группы многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Экологические особенности:

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика,

дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ,

Особенности осуществления образовательного процесса:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 12- часовым и 5ти часовым пребыванием детей. Общее количество групп – 12. Все группы общеразвивающей направленности. ГБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. Группы в ГБДОУ формируются по возрастному принципу, наполняемость групп соответствует определенным СанПиН требованиям, образовательный процесс строится по принципу возрастной адекватности с привлечением к непосредственному участию в нем детей, родителей (законных представителей) и педагогов. По наполняемости группы однородны по возрастному составу и разновозрастные (кратковременные). Комплектование групп определяется порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ГБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Образовательный процесс носит светский характер. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Концепция развития

В ГБДОУЦРР- детский сад № 68 созданы благоприятные условия для обеспечения развития личности ребенка в пяти образовательных областях, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

2.2 Учебный план реализации Программы

Учебный план ГБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом: специфики, кадрового, материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся.»

Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 №1155 МО и Н «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-249

Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (с изменениями от 28.09.2020г. №28),

Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83, -
Постановление правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014 №1313 "О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, о реализации пунктов 6 и 7 статьи 18 Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" Устав

Основными задачами Учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки,
2. Реализация ФГОС ДО.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Решение программных задач осуществляется в разных формах непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Количество НОД, продолжительность, время проведения - соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 13. Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы образовательной организации

Продолжительность учебных занятий:

в группе раннего возраста - 8-10 мин,
в младшей группе - 15 мин,
в средней группе - 20 мин,
в старшей группе - 20-25 мин,
в подготовительной - 25-30 мин,

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

в группе раннего возраста - 2
в младшей группе - 2
в средней группе - 2
в старшей группе - 3
в подготовительной - 3

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ

Образовательные области	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	2	2	2	3	3
	(сенсорное развитие, конструиров	ФЭМП, ФЦКМ	ФЭМП, ФЦКМ	ФЭМП, ФЦКМ Экономика/	ФЭМП, ФЦКМ Экономи

	ание)			ОБЖ	ка/ ОБЖ
Речевое развитие	1 развитие связной речи	1 развитие связной речи, ЗКР	2 развитие связной речи, ЗКР	2 развитие связная речь, ЗКР,	2 развитие связной речи, ЗКР
				1 Подготовка к грамоте	1 Подгото вка к грамоте
Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	6
<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2
<i>Рисование</i>	1	1	1	2	2
<i>Лепка</i>	1	0,5	0,5	0,5	1
<i>Аппликация</i>	-	0,5	0,5	1-0,5	1
Физическое развитие	2	2	2	2	2
Физическое развитие в бассейне	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	1 «Растишка»	1 «Соцветие»/ Петербургово едение	1 «Соцвети е»/ Петербур говедени е	1 «Соцветие»	1 «Соцвет ие»
				1 Петербургов едение	1 Петербур говеден ие
Физическое развитие (спортивный досуг)	-	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину дня
Художественно-эстетическое развитие	1 раз в месяц во вторую половину	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину	1 раз в месяц во вторую половину	1 раз в месяц во вторую половин

(музыкальный досуг)	дня		дня	дня	у дня
Физическое развитие (культура здоровья)	В совместной деятельности детей и взрослых				
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в первую и вторую половину дня в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.				
Восприятие (чтение) художественной литературы	Ежедневно вне НОД, по плану и/или интересу детей.				
ИТОГО НОД:	10	10	11	15	17
Учебная нагрузка в неделю (в минутах)	100	150	220	375	510
Учебная нагрузка в неделю (в часах)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 40 мин	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин

Также в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

№ п/п	Название программы	Возраст детей	Ф. И. О. педагога дополнительного образования	График работы
1	«Развитие голоса у детей»	3-7 лет	Журавлева Н.Н.	2 раза в неделю во второй половине дня
2	«Английский-малышам»	5-7 лет	Иванова Е.Ю.	2 раза в неделю во второй половине дня
4	«Диалог» (развивающие игры)	2-3 лет	Винникова О.Е..	1 раз в неделю во второй половине дня
5	«Дельфиненок» Обучение плаванию	3-7 лет	Янсон Л,Е,	2 раза в неделю во второй половине дня
5	«Грация»	3-7 лет	Вахромеева Л.А	2 раза в неделю во второй половине дня
6	«Оригами»	3-7 лет	Халилуллова Е.А.	2 раза в неделю во

				второй половине
--	--	--	--	--------------------

Вывод: В ГБДОУ разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.4. Оценка физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ

Базой для реализации основной образовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, зал ЛФК, бассейн, тренажерный зал. На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Физкультурно - оздоровительная работа в ГБДОУ проводится на основе современных методик оздоровления обучающихся

Показатели состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2022	2023
Количество детей в ДОУ	251	230
1 группа здоровья	22,5	
2 группа здоровья	63%	
3 группа здоровья	13,3%	
4 группа здоровья	0,%	
5 группа здоровья	1,2%	
Процент посещаемости за год	64%	
Пропуск 1 ребенком по болезни	11,0	
Количество травм	0	0

**Показатели адаптации вновь поступивших детей Всего 74ребенка
в группы раннего возраста поступило -40 детей, в дошкольные группы- 34 ребенка**

Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
29	45	0

Воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а также рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. Низкого уровня адаптации не выявлено. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется на основе Комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий Годового плана в следующих формах: медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная, информационно-просветительская, спортивно-досуговая, образовательная здоровьесберегающая. В детском саду ведётся работа по усовершенствованию двигательной активности детей, укреплению материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе, повышению квалификации работников ДОУ в вопросах охраны и здоровья детей, повышению уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни. Главная задача в работе детского сада – это

сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому в план включены и проводятся разнообразные формы двигательной активности. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя: - для детей раннего и младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в учреждении: адаптационный и щадящий режимы. проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны после дневного сна, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа, после дневного сна дети ходят по массажному коврику. Инструктор по физической культуре свою работу строил в соответствии с годовым планом работы, рабочей программой по образовательной области «Физическое развитие».

В ДОУ разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы:

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников	Все группы	2 раза в год сентябрь апрель-май	Инструктор по физической культуре
	Диагностика развития физических качеств	Средняя Старшая Подготовительная.	2 раза в год сентябрь апрель-май	Инструктор по физической культуре
2	Двигательная деятельность Физкультурные занятия	Все группы	В зале или на улице: 2 раза в неделю; В бассейне: 1 раз в неделю	Инструкторы по физической культуре
	Разные виды гимнастик	Все группы	5-6 в день	Воспитатель
	Подвижные, спортивные, хороводные игры и упражнения (включая прогулку)	Все группы	2-3 в день	Воспитатель
	Активный отдых • День здоровья • Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель
	Физкультурные праздники	Старшая Подготовительная.	2 раза в год	
	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	
	Соревновательная деятельность	Подготовительная	Районные соревнования 3 раза в год	Инструктор по физической культуре
	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
3	Профилактические мероприятия Профилактические прививки Медицинские осмотры Витаминизация	Все группы	По графику	Врач

4	Система закаливания Воздушные ванны во время проведения остеопатической гимнастики Полоскание рта после еды Умывание, мытье рук прохладной водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Культурные практики по формированию культуры здоровья	Младшая, средняя, Старшая, подготовительная	Ежедневно По плану	Воспитатели Воспитатели

Рекомендации:

-разнообразить профилактические мероприятия, внедряя здоровьесберегающие технологии (пальчиковую гимнастику, массаж, динамические упражнения, гимнастику пробуждения т.д.);

-осуществлять дифференциальный подход к детям на основе учета индивидуальных особенностей и данных мониторинга по состоянию здоровья детей.

-активизировать работу по обучению детей спортивным играм.

-обогащать развивающую среду физкультурного зала, уголков движения в группах оборудованием для спортивных игр (баскетбол, футбол и т.д.).

Таким образом, оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности позволила добиться позитивной динамики оздоровления детей в ДОУ. Данные результаты считаем показателями сложившейся системы оздоровления детей в ДОУ, систематической и целенаправленной работы, направленной на укрепление здоровья детей, построенной в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ.

2.5 Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательную работу в учреждении осуществляют педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог-организатор.. Все специалисты работают в тесном контакте. Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой два раза в год. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей интеллектуального и физического развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы

Анализ результатов диагностики показал, что 97% детей освоили основную образовательную программу на среднем и высоком уровне. Однако есть дети, освоившие отдельные образовательные области на низком уровне - «группа риска».

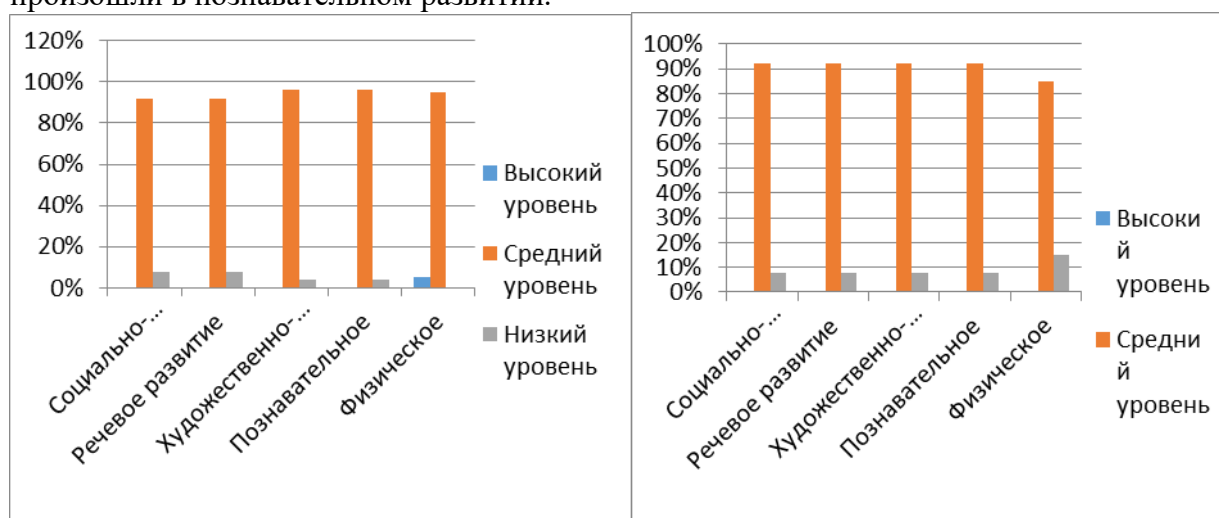
№ группы	Уровень освоения ООП		
	низкий	средний	высокий
с 1,5-2х лет	1	16	3
с 2-3х лет	4	12	4
с 3-4 лет	0	10	15
с 6-7 лет	3	23	4
с 5-6 лет	6	16	0
с 4-5 лет,	1	17	10

с 4-5 лет	4	22	4
с 5 до 6 лет	0	19	5
с 3-4 лет	3	21	2

Динамика наблюдается по всем образовательным областям, но наибольшие изменения произошли в познавательном развитии

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей).

Динамика наблюдается по всем образовательным областям, но наибольшие изменения произошли в познавательном развитии.



Значительная положительная динамика в речевой и художественно – эстетической области. Качественные изменения в художественно – эстетическом и социально коммуникативном развитии

Показатели на конец учебного года 2022-2023

Возраст	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2-3 года	В -38% Ср- 49% Н-13%	В -41% Ср- 39% Н-20%	В -51% Ср- 34% Н- 15%	В -63% Ср- 24% Н-13%	В -68% Ср- 29% Н-3%
3-4 года	В-62% Ср-35% Н- 3%	В-61% Ср-29% Н- 10%	В-65% Ср-30% Н- 5%	В-71% Ср-26% Н- 3%	В-75% Ср-24% Н- 1%
4-5 лет	В-72% Ср-28% Н-0%	В-64% Ср-24% Н-12%	В-77% Ср-13% Н- 0%	В-78% Ср-22% Н- 0%	В-77% Ср-17% Н-7%
5-6 лет	В-77% Ср-23% Н-0%	В-85% Ср-15% Н-0%	В-87% Ср-13% Н- 0%	В-82% Ср-18% Н- 0%	В-85% Ср-14% Н-1%
6-7 лет	В-82% Ср 18% Н-0%	В-78% Ср 22% Н-0%	В-86% Ср 14% Н- 0%	В-85% Ср 15% Н- 0%	В-86% Ср 14% Н-0%

Показатели на начало 2022-2023 года

Направление развития	Результаты освоения программы
Физическое развитие	68%
Социально-коммуникативное развитие	56%
Речевое развитие	57%
Познавательное развитие	69%
Художественно-эстетическое развитие	67%

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей).

Готовность к обучению в школе

По данным обследования видно, что у детей подготовительной группы, в основном, присутствует начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. У дошкольников положительное отношение к школе при сохранении дошкольного образа жизни. Данные обследования в дошкольном образовательном учреждении на период декабрь 2022 года

Параметры	УРОВЕНЬ		
	Высокий	Средний	Низкий
Интеллектуальное развитие	8	68	24
Учебная деятельность	11	56	33
Индивидуально-типологические особенности (работоспособность)	12	47	41
Мотивация к обучению	19	58	23

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА №68 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТРБУРГА «РОСТОК» Период – 2022-2023 год

Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева) - для детей 3-7 лет;
- комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) – для детей 2-3 лет;

- основную образовательную программу дошкольного образования «Березка» (под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной) – для групп кратковременного пребывания.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Изучение уровня освоения детьми ООП ДО проводится с целью выявления динамики изменений в развитии ребенка и для дальнейшего планирования образовательной работы.

Дата проведения мониторинга : сентябрь 2022, апрель 2023 года.

Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** включает в себя:

✓ Изучение владения речью как средством общения и культуры

Цель: выявление особенностей речевого взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью.

Метод диагностики: наблюдение.

✓ Изучение развития связной, грамматически правильной речи.

Цель: изучить особенности освоения ребенком всех компонентов речи.

Метод диагностики: диагностические задания.

✓ Изучение уровня знаний художественной литературы.

Цель: выявить особенности читательского интереса ребенка и потребность в чтении книг.

Метод диагностики: диагностические задания.

Для проведения диагностики освоения образовательной области **« Познавательное развитие»** используются неформальные тестовые задания, и проверяется в основном освоенность заданного в программе содержания. В зависимости от возраста детей оценке подлежат следующие способы познания:

✓ Изучение развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Цель: изучить особенности проявления ребенком любознательности, интереса к новым объектам, предметам.

Метод: наблюдение.

✓ Изучение уровня сформированности познавательных действий, становления сознания.

Цель: выявить у ребенка умения реализовывать собственный замысел в продуктивной деятельности с произвольной тематикой. самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; использовать навыки здорового образа жизни в повседневной реальности.

Метод: диагностические задания, наблюдение.

✓ Изучение воображения и творческой активности.

Цель: изучить особенности проявления ребенком интереса к экспериментированию.

Метод диагностики: наблюдение.

Социально-коммуникативное развитие ребенка является одним из наиболее сложных и значимых направлений для проектирования педагогического процесса. Во время диагностики воспитатель оценивает:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Мето: индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение.

- ✓ Уровень развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
 - ✓ Цель: выявить у ребенка коммуникативные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни и для осуществления различных видов детской деятельности.

Метод диагностики: наблюдение.

- ✓ Уровень становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Цель: выявить у ребенка способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Метод диагностики: наблюдение.

- ✓ Уровень развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Цель: выявить умение ребенка проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Метод диагностики: наблюдение.

- ✓ Уровень сформированности основ безопасного поведения.

Цель: выявить у ребенка представления об элементарных нормах и правилах поведения на улице, в детском саду, на природе и умения их соблюдать.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Построению оптимального процесса **художественно – эстетического развития** детей во многом способствует изучение особенностей художественно – эстетического опыта воспитанников.

Цель диагностики: выявление особенностей художественно – эстетического развития дошкольников.

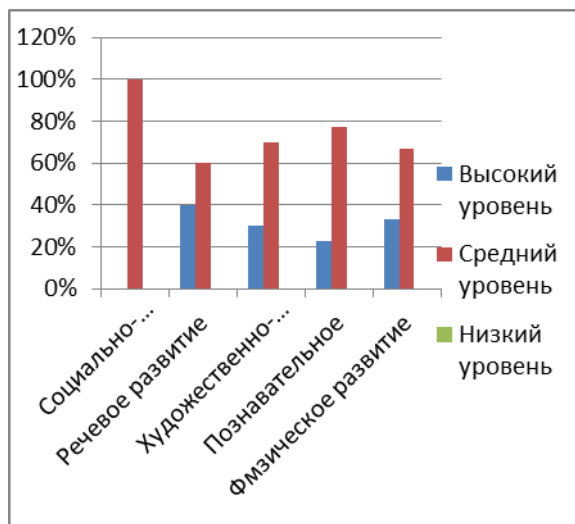
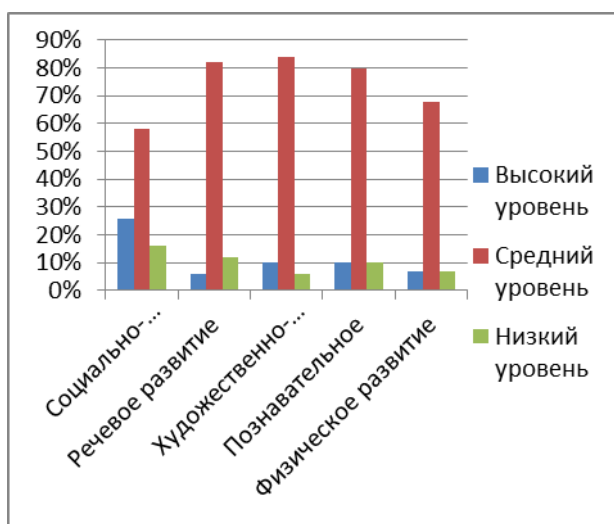
Параметры:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Реализация самостоятельной деятельности детей.

Метод диагностики: наблюдение.

Анализ результатов диагностики показал, что 95% детей освоили основную образовательную программу на среднем и высоком уровне. Однако есть дети, освоившие отдельные образовательные области на низком уровне - «группа риска».

№ группы	Уровень освоения ООП		
	низкий	средний	высокий
5	1	18	0
4	1	16	0
7	3	11	5
3	0	13	12
6	4	18	0
2	0	14	9
8	0	22	4
11	0	6	19
12	2	10	10



Динамика наблюдается по всем образовательным областям, но наибольшие изменения произошли в социально – коммуникативном и физическом развитии.

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей).

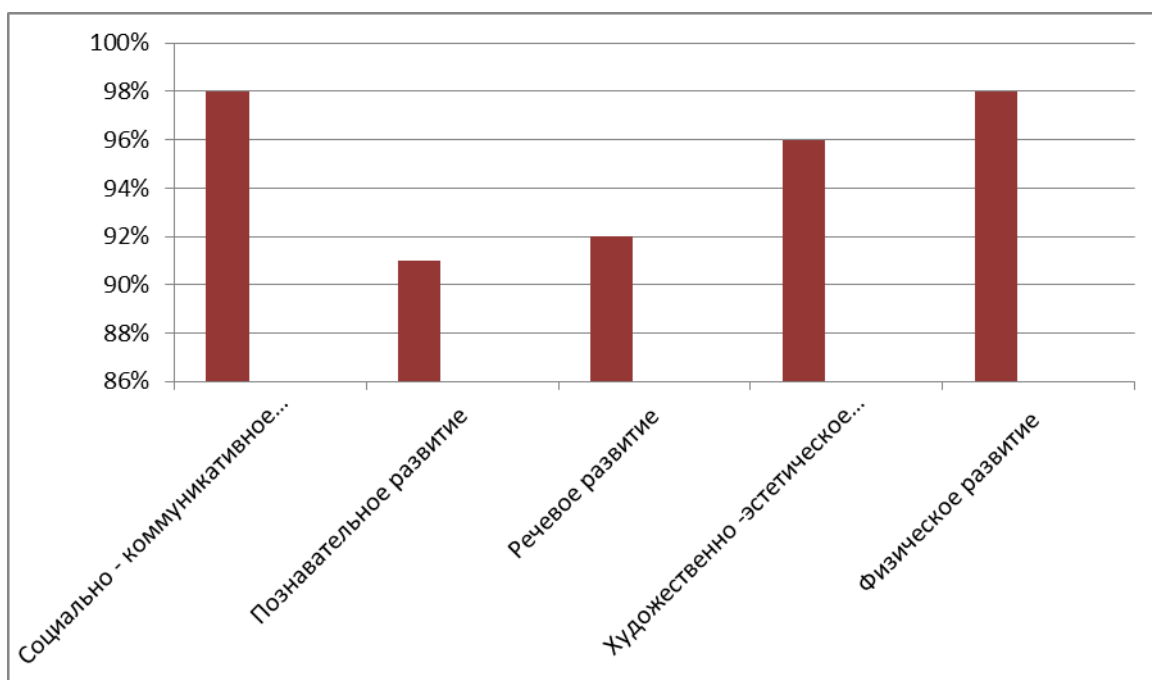
В связи с тем, что в ДОУ внедрена модель формирования социальных навыков ребенка через развитие у него основ саморегуляции поведения «Тропинка в будущее», можно наблюдать качественную динамику в образовательной области социально – коммуникативное развитие. Наибольшие изменения наблюдаются в проявлении в знании норм и правил общения и в проявлении инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Однако, в дальнейшей работе следует уделять внимание развитию умения детей бесконфликтно взаимодействовать в коллективных видах деятельности, работать в команде.

Показатели на конец учебного года 2022-2023

Возраст	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
3-4 года	В-15% Ср-83% Н- 2%	В-13% Ср-72% Н- 15%	В-20% Ср-69% Н- 11%	В-18% Ср-77% Н- 5%	В-0% Ср-95% Н- 5%
4-5 лет	В-16% Ср-79% Н-5%	В-10% Ср-85% Н-5%	В-22% Ср-75% Н- 3%	В-28% Ср-67% Н- 5%	В-0% Ср-100% Н-0%
5-6 лет	В-20% Ср-80% Н-0%	В-29% Ср-71% Н-0%	В-87% Ср-100% Н- 0%	В-15% Ср-85% Н- 0%	В-0% Ср-100% Н-0%
6-7 лет	В-23% Ср 77% Н-0%	В-40% Ср 60% Н-0%	В-86% Ср 100% Н- 0%	В-30% Ср 70% Н- 0%	В-0% Ср 100% Н-0%

Показатели на конец учебного года 2022-2023 года

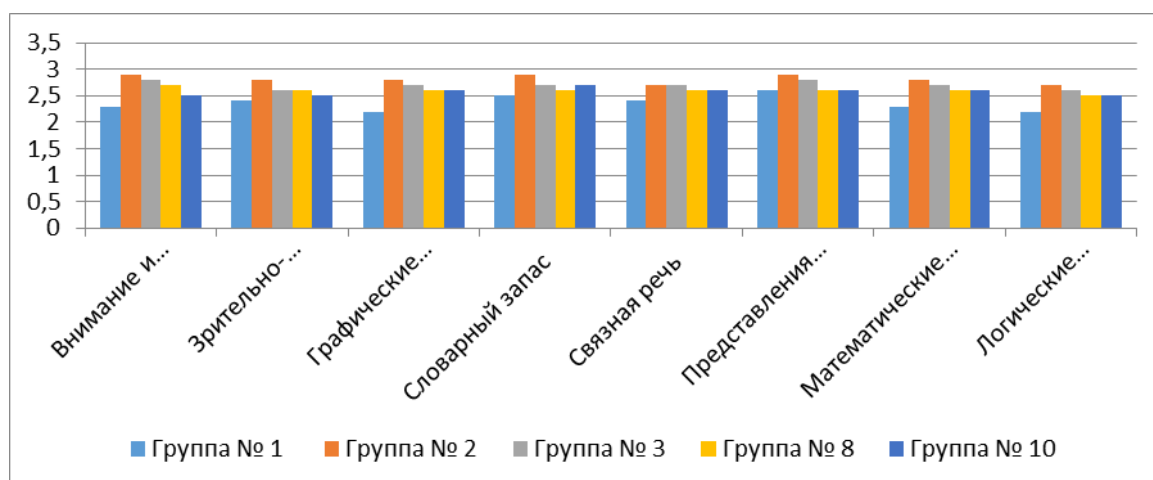
Направление развития	Результаты освоения программы
Физическое развитие	98%
Социально-коммуникативное развитие	98%
Речевое развитие	92%
Познавательное развитие	91%
Художественно-эстетическое развитие	96%



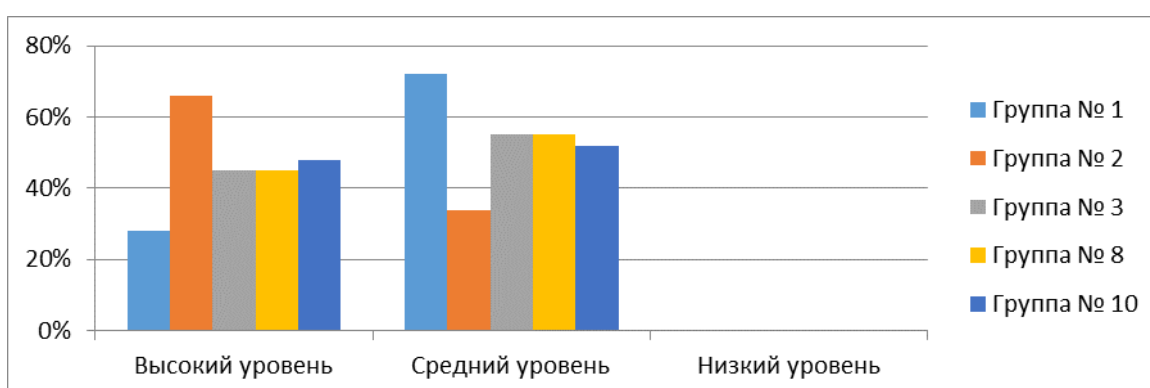
Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены **по образовательной области «Речевое развитие»**, что связано с большим количеством детей с проблемами в звукопроизношении и общим недоразвитием речи.

Готовность к обучению в школе

Данные обследования в дошкольном образовательном учреждении на период апрель 2023 года



Анализируя результат диагностики видно, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению. Этот результат наблюдается по всем направлениям исследования.



Все выпускники имеют высокий или средний уровень готовности к школьному обучению. В целом по ДОУ высокий уровень составляет 47% выпускников, средний – 53%.

Реализация Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №68 осуществляется по проектам.

Проект №1 «Современный детский сад»

Цель: Повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования. В образовательную деятельность ГБДОУ внедрена модель формирования социальных навыков и основ саморегуляции детей дошкольного возраста. Модель разработана и апробирована в рамках работы Центра Инновационного Педагогического Поиска (2019-2020г). Система работы реализуется в общеразвивающих группах для детей 3-7 лет в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В модель включены следующие инновационные технологии:

- Рефлексивный круг
- Проблемно-педагогические ситуации - Клубный час.
- Социальные акции
- Дети-волонтеры

В реализации модели участвуют воспитатели всех возрастных групп, педагоги-психологи

В реализации системы формирования основ финансовой грамотности через проектную деятельность принимают участие воспитатели старших и подготовительных к школе групп.

В 2023 году продолжают работу творческие группы по разработке и внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, для повышения эффективности работы по развитию познавательной активности ребенка-дошкольника.

- «Образовательное событие» (для детей 5-7 лет)
- «Образовательная неделька» (для детей 2-4 лет)

Вывод: Образовательный процесс ГБДОУ постоянно обновляется за счет внедрения инновационных технологий. Учреждение работает в режиме инновационного поиска, в результате которого разрабатываются, апробируются и внедряются авторские программы, повышающие эффективность образовательного процесса

Проект №2 «Путь к успеху»

Цель: Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей детей, обеспечивающих формирование основ профессиональной ориентации и саморазвития дошкольников.

Для выявления и развития индивидуальных склонностей, интересов и способностей старших дошкольников в учреждении реализуется инновационная технология «Клубный час», в ходе которой каждый ребенок имеет возможность выбрать занятие в соответствии со своими предпочтениями и склонностями.

Для музыкально-одаренных детей реализуется Программа развития вокальных способностей «Звонкая капель» для детей старшего дошкольного возраста. Реализует

программу музыкальный руководитель Журавлева Н.Н., специалист высшей квалификационной категории. В 2023 году по программе «Звонкая капель» обучалось 17 детей.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ создан Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк)

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

По результатам работы ППк организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, обучение по индивидуальным учебным планам.

В целях обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов организовано изучения родительского спроса на дополнительные образовательные услуги (сентябрь 2023г) С целью создания условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ для успешной самореализации воспитанников в учреждении реализуется проект «Дети-волонтеры», в котором принимают участие дети подготовительных к школе групп. С целью создания условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ для успешной самореализации воспитанников в учреждении реализуется проект «Дети-волонтеры», в котором принимают участие дети подготовительных к школе групп

Отряд волонтеров участвует в социальных акциях, в рамках сотрудничества ГБДОУ с Центром Комплексного обслуживания населения Красносельского района Санкт-Петербурга. В 2023 году были проведены акции «Подари праздник ветерану», «Открытки для ветеранов», «Корзина доброты», и др. Также дети-волонтеры провели акции «Починим игрушки и книжки малышам», «Поможем братьям нашим меньшим» (помощь приюту «Полянка»). Экологические акции; «Добрые крышечки», «Батарейки сдавайтесь!».

Образовательная Программа ГБДОУ выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой. В содержание ОП ДО включены основные образовательные программы «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева), «Первые шаги» (Е.О. Смирнова) для детей 1-3 лет и парциальные программы, обеспечивающие позитивную социализацию. Мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской деятельности. Разработана и реализуется Программа Воспитания.

Проект №3 «Цифровая образовательная среда»

Цель: Выстраивание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями воспитанников. Обучение по программам ИКТ прошли 100% педагогов, при реализации ОП ДО педагоги активно используют мультимедийные презентации, в том числе, созданные самостоятельно, в работе с родителями используют дистанционные технологии. Запланированные мероприятия в рамках проекта по приобретению интерактивного оборудования для воспитанников и оснащения рабочих мест педагогов не выполнено из-за отсутствия финансирования.

Проект №4 «Профессионал»

Цель: Развитие у педагогов инновационного поведения и формирования новых профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом интересов, особенностей в развитии и здоровья. 100 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации. Квалификация педагогов соответствует профессиональному стандарту педагога. Ежегодно утверждается план - график курсов повышения квалификации. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, целии задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Уровень	Кол-во педагогов	Результат
Профсоюзная перемена» творческий конкурс «Педагог-музыкант»	районный	8	8-победитель
Конкурс инновационных продуктов	районный	3	3-Участники
Творческий конкурс «Профсоюзная перемена»	районный	8	8-победитель
Конкурс методических материалов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста «Дорога безопасности»	районный	2	участники
Творческий конкурс «Азбука безопасности»	районный	2	участники

Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности	районный	1	участник
"Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС ДО"	районный	3	участник

Правильно организованный образовательный процесс и профессионализм педагогов позволяют воспитанникам успешно осваивать образовательную программу, проявлять интерес к познавательной - исследовательской деятельности.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития не только педагога, но и воспитанника. Наши воспитанники стали участниками следующих конкурсов:

Уровень	Название	Количество участников	Количество победителей, лауреатов (из них)
Районный	Районный этап конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	2	
	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Конкурс детского творчества «8 марта – женский день»	41	
	Творческий конкурс «О героях былых времен»	13	13
	Творческий конкурс «Юный пожарный»	13	13
	Творческий конкурс «Это страшная слово война»	5	
	Творческий конкурс «Моя семья-моё богатство»	1	
	Творческий конкурс «Цветы памяти»	2	
	Творческий конкурс «Я люблю, тебя, Россия!»	3	
	Творческий конкурс «На линии огня»	11	
	Творческий конкурс «Серебристый	6	6



	голосок»		
	Конкурс чтецов «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1	
Городской	Творческий конкурс «Петербург при свете фонарей»	6	
	ИТОГО	104	42

По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество детей (на 33 человека), принявших участие в конкурсах и количество победителей и призеров (на 51 человек). Это стало возможным в результате эффективной работы по развитию воображения, творческих способностей детей

Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы показал, что в 2022-2023 учебном году 98 % воспитанников ГБДОУ ЦРР – детский сад № 68 «Росток» освоили основную образовательную программу на среднем и высоком уровне.

№ группы	Возраст детей	Уровень освоения ОП		
		низкий	средний	высокий
3	3-4	5	95	0
7	4-5	0	100	0
12	4-5	4	96	0
6	5-6	0	100	0
11	5-6		83	17
2	6-7	0	74	24
8	6-7	0	92	8

В апреле- мае 2023 года было организовано дистанционное взаимодействие с родителями по освоению детьми ОП ДО.

За этот период педагогами было размещено в сети Интернет

Консультации

Видеопрезентации

Мастер-классы по изготовлению поделок

Проекты

Дидактические игры

Конспекты НОД

Практические советы по обучению грамоте

Рекомендации родителям

Познавательные фильмы

Видео-занятие

Инструкции по созданию творческой работы с ребенком.

Анализ размещенных материалов показал, что охвачены не все образовательные области, а также наблюдается отсутствие системности.

Не изучен запрос родителей и степень их удовлетворенности организацией дистанционного взаимодействия.

В следующем учебном году стоит задача изучить спрос родителей, подготовка педагогов к дистанционному взаимодействию.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

В учреждении работает профессиональный, творческий и дружный коллектив, сложился благоприятный психологический микроклимат, что способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и развития ребенка- дошкольника. Педагогические работники обладают основными компетенциями в-организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие,-организации образовательной деятельности по реализации Программы; различных видов деятельности и общения воспитанников; осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками ДОУ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса владении информационно-коммуникационными и педагогическими технологиями.

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, педагогические работники- 29 человек, из них:

- высшее образование имеют - 19
- среднее специальное - 10
- высшую квалификационную категорию имеют - 15
- первая квалификационная категория – 3
- без категории – 1

награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 7

награждены грамотой Министерства образования РФ – 4

награждены знаком «За гуманизацию школы СПб» - 1

нагврждена премией правительства СПб «лучший воспитатель ГДОУ-3

ВЫВОД: Качественный и количественный состав педагогических кадров в детском саду соответствует штатному расписанию и требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. имеется положительная динамика профессионального развития педагогических и административных работников (обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, открытых мероприятиях; успехи педагогов отмечены грамотами, благодарственными письмами и др.).

2.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретает наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между



участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах, вебинарах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютеры-15 шт., ноутбук – 3 шт., 7 принтеров, 5-сканов, фото и видео аппаратура.

Вывод

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

2.8 Оценка качества материально-технической базы ОУ

Состояние материально – технической базы ГБДОУ соответствует педагогическим требованиям к современному уровню образования и санитарным нормам. В зданиях ГБДОУ есть отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада огорожена сплошным забором, имеет 2 калитки для входа и 2 автомобильные ворота. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Также, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей, также имеется спортивная площадка

В ГБДОУ имеются: собственный пищеблок, бухгалтерия, прачечная, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, зал ЛФК, тренажерный зал, сенсорная комната.. Оборудованы групповые комнаты, спальни, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты: педагога-организатора, педагога - психолога, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР и кабинет заведующего.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологии приготовления блюд,



выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Питание соответствует санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.3.6 4 8-20: сбалансированное 4-разовое питание в группах с 12-часовым пребыванием в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. и 1- разовое питание в группах с кратковременным 5 часовым пребыванием детей.

Пищеблок детского сада типовой, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для приготовления пищи: холодильная камера, холодильники для хранения продуктов, жарочные шкафы, раздаточные столы, столы для приготовления пищи, необходимая посуда для приготовления и раздачи пищи. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов в ДОУ детский сад осуществляет ООО «ТЗБ Петроградское» на основании заключенного договора.

При составлении меню используется картотека 10-дневного меню, разработанная Комитетом социального питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.38 48-20 При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются руководителем детского сада. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки. Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, осуществляется замена продуктов для детей аллергиков.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях. Ежедневно вывешивается меню для детей (ранний возраст и дошкольный возраст).

Кабинет заведующего оснащен офисной мебелью, шкафами для хранения документации, сейфом, компьютером, МФУ, телефоном.

Кабинет бухгалтерии оснащен шкафами для хранения документации, сейфом, компьютерами-4 шт, принтером.-4 шт,ска-1 шт,ксерокс-1шт.

Методический кабинет оснащен библиотекой педагогической и методической литературы, иллюстрационными материалами, компьютером, МФУ, принтером **Групповые помещения** обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей, их зрительных возможностей и отвечает возрастным особенностям.

Кабинет секретаря заведующего оснащен офисной мебелью, шкафами для хранения документации, сейфом, ксероксом, компьютером, МФУ, телефоном

Кабинет педагога-организатора оснащен, детской мебелью, шкафами для хранения пособий, телевизором, столами для занятий, пособиями,

Кабинет педагога-психолога оборудован компьютером, принтером, ксероксом, пособиями для развития социально-коммуникативной сферы, компьютерными играми, фонотекой, пособиями для проведения арт-терапии, уголком релаксации.

Сенсорная комната оборудована: маты напольные, настенные, подушки с гранулами детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной сенсорная тропа, сухой душ, панно «кривое зеркало» ,зеркальное панно, проектор «солнечный100, УФ- лампа, профессиональный генератор запахов со звуком подвесная система "мелодичный звон», музыкальный центр .фонотека музыкальных произведений и различных звуков природы, массажные мячи и валики, детский зеркальный уголок с пузырьковой коллоной.

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, шведская стенка, маты, баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, мягкие модули, гимнастические палки, турник навесной, мишени для метания, сенсорные дорожки мячи, обручи. Для физкультурных занятий на улице оснащена спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: рояль, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми с коррекционной направленностью, коллекцией аудиозаписей

классической и современной музыки. Костюмерной, имеющей в своем оснащении костюмы (детские и взрослые) к разнообразным праздникам и развлечениям. **Медицинский кабинет** (кабинет и процедурная комната) (передан в аренду поликлинике № 74) оснащен шкафами для хранения документации и медицинских карт, весами, ростомером, шкафами для хранения медикаментов, раковиной, источником бесперебойного горячего водоснабжения, письменным столом, кушеткой. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи. **Процедурный кабинет** оснащен холодильником для хранения медикаментов, медицинскими столиками – 2 шт, медицинским шкафом, раковиной, кушеткой, бактерицидной лампой.

развития, имеются: гигиеническая комната, раздевалка. **В каждой группе** размещены центры активности, согласно возрасту детей, для всестороннего развития, имеются: гигиеническая комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста. **Предметно-развивающая среда детского сада** обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный педагогами для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, и другой коррекционной работы, сюжетно-ролевые игры и т.д. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает: социально-коммуникативное, физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»;
 - специальной автоматической системой пожарной сигнализацией;
 - учреждение оборудовано внутренним и уличным видео наблюдением;
 - домофоны имеются в каждой группе и в служебных помещениях.
камеры внутреннего и уличного видеонаблюдения
- ГБДОУ круглосуточно охраняется сотрудниками ООО «ЧОО Служба СПЗС МВД».

2.9 Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. групповые родительские собрания, консультации;
3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. анкетирование;
5. наглядная информация;
6. показ занятий для родителей;
7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
8. посещение открытых мероприятий и участие в них;

9. сайт Образовательной организации.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания

Формы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания.
Круглый стол	
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, участие общественности

Общие родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы для родителей	Установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе,

утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на повышение педагогической компетентности родителей

Аналитическая справка

«Удовлетворённость качеством реализации образовательных услуг и комфортностью среды участниками образовательного процесса (педагогами)» 2022-23 уч. год

Цель: исследование качества реализации образовательных услуг, комфортности среды

Метод исследования: анкетирование

Дата исследования: апрель 2023 год

Респонденты: 23 педагога

Основные компоненты исследования:

- 1. Общая комфортность среды**
- 2. Взаимодействие детей и взрослых**

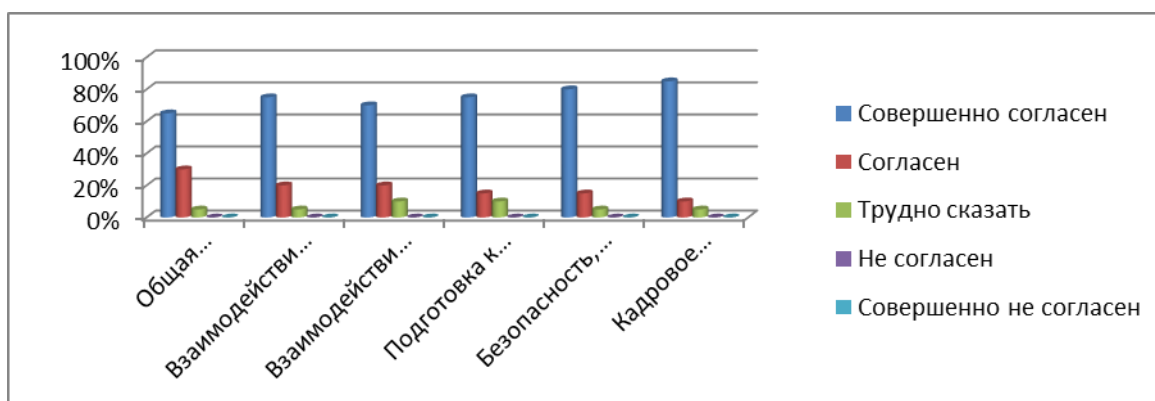
3. Взаимодействие с внешними структурами

4. Подготовка к школе

5. Безопасность, охрана здоровья и защита

6. Кадровое обеспечение.

Результаты исследования:



Анализ анкет показал, что:

- 60% респондентов полностью удовлетворены общей комфортностью среды;
40% - удовлетворены частично: педагоги неудовлетворены доступностью образовательной среды ДОУ для детей с особыми потребностями, а также созданными в учреждении условиями для получения качественных услуг дополнительного образования.
- 77% - удовлетворены тем, как воспитатели и другие сотрудники учреждения взаимодействуют с воспитанниками;
23% респондентов считают, что сотрудники учреждения не предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в течение дня (во время прогулки, в разных видах деятельности, в свободное время).
- 70% педагогов удовлетворены взаимодействием учреждения с внешними структурами;
30% опрошенных частично удовлетворены, взаимодействием учреждения с внешними структурами считая, что попечительский совет, состоящий из родителей или лиц их замещающих работает не эффективно.
- 87% педагогов полностью удовлетворены подготовкой к школе;
- 43% респондентом удовлетворены безопасностью в учреждении;
43% сотрудников не удовлетворены защищенностью учреждения от проникновения незнакомых людей, которые могут нанести вред детям.
- 68% педагогов полностью удовлетворены кадровым обеспечением в ДОУ

Параметры исследования	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
Общая комфортность среды	60%	40%	0%
Взаимодействие детей и педагогов	77%	23%	0%

взрослых			
Взаимодействие с внешними структурами	70%	23%	7%
Подготовка к школе	87%	13%	0%
Безопасность	43%	31%	26%
Кадровое обеспечение	68%	30%	2%

Выводы: анализируя результаты исследования видно, что 90% педагогов удовлетворено качеством реализации образовательных услуг и комфортностью среды в ДОУ.

Исследование удовлетворенности родителей комфортностью среды и качеством образовательных услуг

Цель исследования:

- Удовлетворенность комфортностью среды, условиями, созданными в ДОУ для детей, участниками образовательного процесса;
- Удовлетворенность качеством реализации образовательных услуг участниками образовательного процесса;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

В качестве диагностического материала для исследования использовались проективные методики, анализ результатов мониторинга освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и результаты анкетирования среди родителей.

В анкетировании участвовали :

- ✓ родители (законные представители) – 121 человек

Анализ анкет показал, что:

- 78% респондентов удовлетворяет общая комфортность среды;
- 92% -удовлетворены тем, как воспитатели и другие сотрудники учреждения взаимодействуют с воспитанниками;
- 96 % респондентов удовлетворены уровнем готовности детей к школе;
- 84 % - считают, что в детском саду созданы условия для эффективной и безопасной организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Вывод: в целом родители удовлетворены качеством социально-педагогических услуг, оказываемых в нашем учреждении. Однако, часть родителей не в полной мере удовлетворяет общая комфортность среды и условия для эффективной и безопасной организации совместной со взрослыми и самостоятельной работы

Анализ анкет

«Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ» Количество анкет **162**

№ п/п	Наименование вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	83%	7%	20%
2	Удовлетворены ли Вы качеством:			
	а) Организации питания:	77%	8%	15%
	б) Организации занятий с детьми:	91%	-	9%
	в) Проведения прогулок:	73%	9%	18%
	г) Санитарно-гигиенических условий:	95%	-	5%
3	Обсуждают ли воспитатели с родителями вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду? (дисциплина, питание, развитие и др.)	93%	-	7%
4	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? (праздники, досуги)	90%	-	10%
5	Получают ли родители информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационные стенды, устные сообщения воспитателей, беседы, выступления на родительских собраниях)	95%	-	5%
6	Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы учреждения?	89%	6%	5%
7	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?	91%	-	9%
8	Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности ДОУ?	82%	8%	10%
9	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	92%	-	8%
10	Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	93%		7%
ИТОГО:		82 %	4%	11,8%

Насколько Вы удовлетворены работой детского сада в следующих направлениях:

Направление работы	Удовлетворен	Не удовлетворен	Не совсем удовлетворен
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.	94%	-	6%
2. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.	80%	-	20%
3. Речевое развитие.	85%	-	15%
4. Художественно-эстетическое развитие.	98%	-	2%
5. Музыкальное развитие	97%	0%	3%
ИТОГО:	90,8%	0.0%	9,2%

Вывод:

В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают



информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Образовательной организации, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.10 Внутренняя оценка качества образования в ГБДОУ

Целью системы внутренней оценки качества образования в ГБДОУ ЦРР- детском саду № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток» является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ являются:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования;

-рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

-оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

-нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования, принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс,-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ формируется на основе локальных актов ГБДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации

Этапы проведения анализа качества образования:

1характеристика условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиям к нормативным правовым документам;

2характеристика соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

2характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в ГБДОУ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.



В детском саду используются эффективные формы контроля: различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана жизни воспитанников, охрана труда работников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; изучения отношения родителей к работе ДОУ; выявления сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.11. Основные выводы по итогам самообследования

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга.

2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательного учреждения через повышение квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.

5. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком. В следующем году надо больше уделять внимание мониторингу обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ОП ДО.

- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
 - внести изменения в развивающую среду
 - определить моменты, вызывающие озабоченность
 - внести изменения в план
 - получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители
- Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом сократился. Причина в отсутствии новостроек в микрорайоне.

2. ГБДОУ ЦРР-д/с 68 Красносельского района СПб «Росток» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги повысили квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе.



3. Развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2023 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2.12 Перспективы и планы развития образовательной организации

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие задачи

- 1.Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
- 2.Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы.
- 3.Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического обеспечения:
 - Обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;
 - Обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.
5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 9 (человек)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	51 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 230/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 человек)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания	51 человек /100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности.	6 человек 20/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек 66/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек 13/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 /96 %
1.8.1	Высшая	20 человека / 69%
1.8.2	Первая	6 человек / 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека /6,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек /62%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 31 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/ 8%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Педагога дополнительного образования	нет
1.15.4	Педагога-организатора	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	584,4 м. + 644,8 м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,3 м
2.3	Наличие физкультурной площадки	да
2.4	Наличие бассейна	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

С.Д.Титова



Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева) - для детей 3-7 лет:
- комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) – для детей 2-3 лет:
- основную образовательную программу дошкольного образования «Березка» (под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной) – для групп кратковременного пребывания.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Изучение уровня освоения детьми ООП ДО проводится с целью выявления динамики изменений в развитии ребенка и для дальнейшего планирования образовательной работы.

Дата проведения мониторинга : сентябрь 2022, апрель 2023 года.

Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** включает в себя:

- ✓ Изучение владения речью как средством общения и культуры
Цель: выявление особенностей речевого взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью.
Метод диагностики: наблюдение.
- ✓ Изучение развития связной, грамматически правильной речи.
Цель: изучить особенности освоения ребенком всех компонентов речи.
Метод диагностики: диагностические задания.
- ✓ Изучение уровня знаний художественной литературы.
Цель: выявить особенности читательского интереса ребенка и потребность в чтении книг.
Метод диагностики: диагностические задания.



Для проведения диагностики освоения образовательной области « **Познавательное развитие**» используются неформальные тестовые задания, и проверяется в основном освоенность заданного в программе содержания. В зависимости от возраста детей оценке подлежат следующие способы познания:

✓ Изучение развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Цель: изучить особенности проявления ребенком любознательности, интереса к новым объектам, предметам.

Метод: наблюдение.

✓ Изучение уровня сформированности познавательных действий, становления сознания.

Цель: выявить у ребенка умения реализовывать собственный замысел в продуктивной деятельности с произвольной тематикой. самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; использовать навыки здорового образа жизни в повседневной реальности.

Метод: диагностические задания, наблюдение.

✓ Изучение воображения и творческой активности.

Цель: изучить особенности проявления ребенком интереса к экспериментированию.

Метод диагностики: наблюдение.

Социально-коммуникативное развитие ребенка является одним из наиболее сложных и значимых направлений для проектирования педагогического процесса. Во время диагностики воспитатель оценивает:

✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Метод: индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение.

✓ Уровень развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

✓ Цель: выявить у ребенка коммуникативные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни и для осуществления различных видов детской деятельности.

Метод диагностики: наблюдение.

✓ Уровень становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Цель: выявить у ребенка способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Метод диагностики: наблюдение.

✓ Уровень развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Цель: выявить умение ребенка проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Метод диагностики: наблюдение.

✓ Уровень сформированности основ безопасного поведения.

Цель: выявить у ребенка представления об элементарных нормах и правилах поведения на улице, в детском саду, на природе и умения их соблюдать.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Построению оптимального процесса **художественно – эстетического развития** детей во многом способствует изучение особенностей художественно – эстетического опыта воспитанников.

Цель диагностики: выявление особенностей художественно – эстетического развития дошкольников.

Параметры:

✓ Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

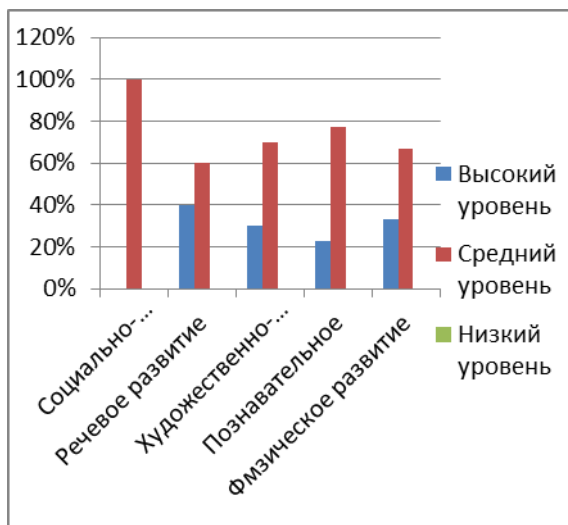
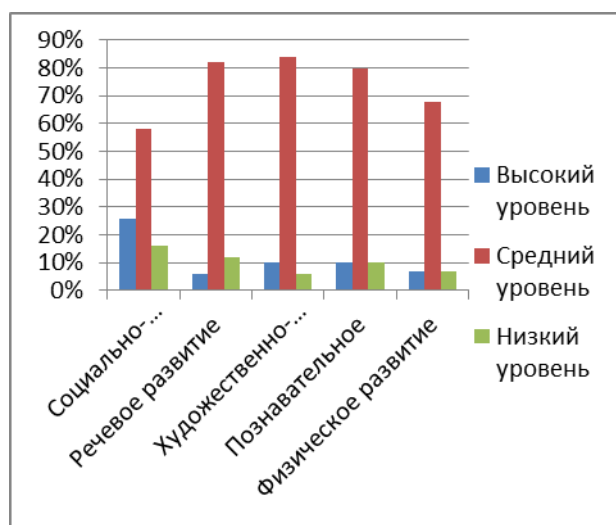


- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Реализация самостоятельной деятельности детей.

Метод диагностики: наблюдение.

Анализ результатов диагностики показал, что 95% детей освоили основную образовательную программу на среднем и высоком уровне. Однако есть дети, освоившие отдельные образовательные области на низком уровне - «группа риска».

№ группы	Уровень освоения ООП		
	низкий	средний	высокий
5	1	18	0
4	1	16	0
7	3	11	5
3	0	13	12
6	4	18	0
2	0	14	9
8	0	22	4
11	0	6	19
12	2	10	10



Динамика наблюдается по всем образовательным областям, но наибольшие изменения произошли в социально – коммуникативном и физическом развитии.

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей).

В связи с тем, что в ДОУ внедрена модель формирования социальных навыков ребенка через развитие у него основ саморегуляции поведения «Тропинка в будущее», можно наблюдать качественную динамику в образовательной области социально – коммуникативное развитие. Наибольшие изменения наблюдаются в проявлении в знании норм и правил общения и в проявлении инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Однако, в дальнейшей работе следует уделять внимание развитию умения детей бесконфликтно взаимодействовать в коллективных видах деятельности, работать в команде.

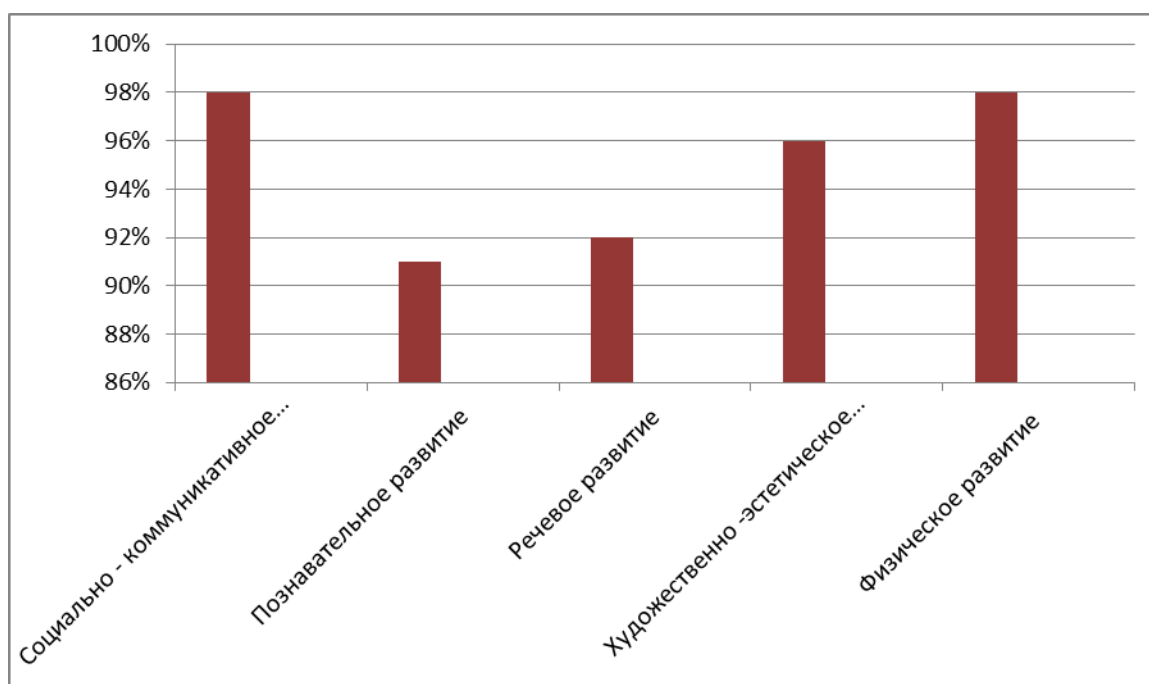


Показатели на конец учебного года 2022-2023

Возраст	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
3-4 года	В-15% Ср-83% Н- 2%	В-13% Ср-72% Н- 15%	В-20% Ср-69% Н- 11%	В-18% Ср-77% Н- 5%	В-0% Ср-95% Н- 5%
4-5 лет	В-16% Ср-79% Н-5%	В-10% Ср-85% Н-5%	В-22% Ср-75% Н- 3%	В-28% Ср-67% Н- 5%	В-0% Ср-100% Н-0%
5-6 лет	В-20% Ср-80% Н-0%	В-29% Ср-71% Н-0%	В-87% Ср-100% Н- 0%	В-15% Ср-85% Н- 0%	В-0% Ср-100% Н-0%
6-7 лет	В-23% Ср 77% Н-0%	В-40% Ср 60% Н-0%	В-86% Ср 100% Н- 0%	В-30% Ср 70% Н- 0%	В-0% Ср 100% Н-0%

Показатели на конец учебного года 2022-2023 года

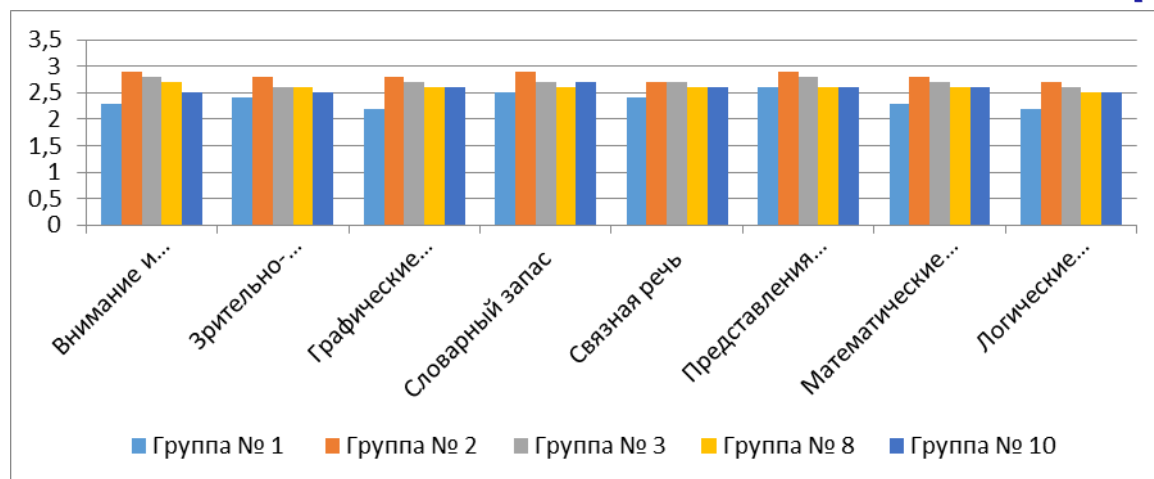
Направление развития	Результаты освоения программы
Физическое развитие	98%
Социально-коммуникативное развитие	98%
Речевое развитие	92%
Познавательное развитие	91%
Художественно-эстетическое развитие	96%



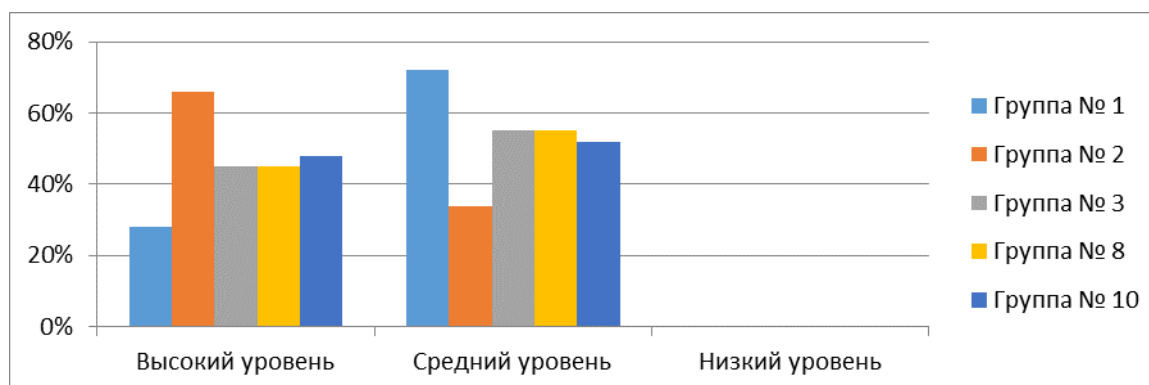
Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены **по образовательной области «Речевое развитие»**, что связано с большим количеством детей с проблемами в звукопроизношении и общим недоразвитием речи.

Готовность к обучению в школе

Данные обследования в дошкольном образовательном учреждении на период апрель 2023 года



Анализируя результат диагностики видно, что 100% детей подготовительной к школе группы готовы к школьному обучению. Этот результат наблюдается по всем направлениям исследования.



Все выпускники имеют высокий или средний уровень готовности к школьному обучению. В целом по ДОУ высокий уровень составляет 47% выпускников, средний – 53%.

Проект №1 «Современный детский сад»

Цель: Повышение конкурентно способности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

В образовательную деятельность ГБДОУ внедрена модель формирования социальных навыков и основ саморегуляции детей дошкольного возраста. Модель разработана и апробирована в рамках работы Центра Инновационного Педагогического Поиска (2019-2020г).



Система работы реализуется в общеразвивающих группах для детей 3 - 7 лет

в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В модель включены следующие инновационные технологии:

- Рефлексивный круг
- Проблемно-педагогические ситуации
- Клубный час
- Социальные акции
- Дети-волонтеры

В реализации модели участвуют воспитатели всех возрастных групп, педагоги-психологи.

В реализации системы формирования основ финансовой грамотности через проектную деятельность принимают участие воспитатели старших и подготовительных к школе групп.

В 2023 году продолжают работу творческие группы по разработке и внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, для повышения эффективности работы по развитию познавательной активности ребенка-дошкольника.

- «Ранняя профориентация» (для детей 5-7 лет)
- «Образовательная неделька» (для детей 2-4 лет)

Вывод: Образовательный процесс ГБДОУ постоянно обновляется за счет внедрения инновационных технологий. Учреждение работает в режиме инновационного поиска,

В результате которого разрабатываются, апробируются и внедряются авторские программы, повышающие эффективность образовательного процесса.



Проект №2 «Путь к успеху»

Цель: Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей детей, обеспечивающих формирование основ профессиональной ориентации саморазвития дошкольников.

Для выявления и развития индивидуальных склонностей, интересов и способностей старших дошкольников в учреждении реализуется инновационная технология «Клубный час», в ходе которой каждый ребенок имеет возможность выбрать занятие в соответствии со своими предпочтениями и склонностями.

Для музыкально-одаренных детей реализуется Программа развития вокальных способностей «Звонкая капель» для детей старшего дошкольного возраста. Реализует программу музыкальный руководитель Журавлева Н.Н., специалист высшей квалификационной категории. В 2023 году по программе «Звонкая капель» обучалось 12 детей. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников по средством психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ создан Психолого-педагогический консилиум (далее –ППк)

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

По результатам работы ППк организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, обучение по индивидуальным учебным планам.



В целях обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов организовано изучение родительского спроса на дополнительные образовательные услуги (июль 2023 г).



В результате работы по разработке и реализации комплекса по совершенствованию системы дополнительного образования в 2023 году реализуются дополнительные образовательные услуги:

Направленность	Название программы	Возраст детей	Реализует
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография для малышей»	4-7 лет	Педагог дополнительного образования Семенова Н.А.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грация»	3-7 лет	Педагог дополнительного образования Вахромеева Л.А.
Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие голоса»	3-7 лет	Педагог дополнительного образования Журавлева Н.Н.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир оригами»	5-7 лет	Педагог дополнительного образования Халилуллова Е.А.
Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский-малышам»	5-7 лет	Педагог дополнительного образования Иванова Е.Ю.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог»	2-3 года	Педагог дополнительного образования Винникова О.Е.

Всего по дополнительным общеобразовательным программам обучается 144 воспитанника с 2 до 7 лет, обучение организовано во вторую половину дня.

С целью создания условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ для успешной самореализации воспитанников в учреждении реализуется проект «Дети-волонтеры», в котором принимают участие дети подготовительных к школе групп.

В рамках Отряд волонтеров участвует в социальных акциях в рамках сотрудничества ГБДОУ с Центром Комплексного обслуживания населения Красносельского района Санкт-Петербурга. В 2023 году были проведены акции «Подари праздник ветерану», «Открытки для ветеранов», «Корзина



доброты», и др.; также дети - волонтеры повели акции «Починим игрушки и книжки малышам», «Поможем братьям нашим меньшим» (помощь приюту «Полянка»), письма нашим защитникам СВО.

Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического Экологические акции 2023 года – «Добрые крышечки», «Батарейки сдавайтесь!», «Эко Снежинка»

Образовательная Программа ГБДОУ выстроена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В содержание ОПДО включены основные образовательные программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), «Первые шаги» (Е.О. Смирнова) для детей 1-3 лет и парциальные программы, обеспечивающие позитивную социализацию. Мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской деятельности.

Разработана и реализуется Программа Воспитания.

Проект №3 «Цифровая образовательная среда»

Цель: Выстраивание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями воспитанников.

Обучение по программам ИКТ прошли 90% педагогов, при реализации ОП ДО педагоги активно используют мультимедийные презентации, в том числе, созданные самостоятельно, в работе с родителями используют дистанционные технологии.

Запланированные мероприятия в рамках проекта по приобретению интерактивного оборудования для воспитанников и оснащения рабочих мест педагогов не выполнено из-за отсутствия финансирования.

Проект №4 «Профессионал»

Цель: Развитие у педагогов инновационного поведения и формирования новых профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом интересов, особенностей в развитии и здоровья.

100% педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации. Квалификация педагогов соответствует профессиональному стандарту педагога.

Ежегодно утверждается план-график курсов повышения квалификации.



коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

В ДОУ 29 педагогов: из них 21 человек имеют высшую категорию, 4 человека первую категорию, 4 чел. – без категории, стаж работы по должности воспитателя менее 2 лет. В 2023 году прошли аттестацию 5 человек. Из них 2 человека повысили квалификационную категорию. Доля педагогов с высшим образованием составляет 60%. Стаж работы более 20 лет у 50% педагогов. Педагоги ДОУ постоянно совершенствуют свои знания, овладевают прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения, осуществляют непрерывное самообразование по разработанному индивидуальному образовательному маршруту. 8 педагогов обучились на курсах согласно графику повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями.

Проведен самоанализ проявления личностных качеств педагогов, способствующих саморазвитию, самоанализу возможностей реализации себя.

Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического

Экологические акции 2023 года – «Добрые крышечки», «Батарейки сдавайтесь!», «Эко Снежинка»

Образовательная Программа ГБДОУ выстроена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В содержание ОПДО включены основные образовательные программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), «Первые шаги» (Е.О. Смирнова) для детей 1-3 лет и парциальные программы, обеспечивающие позитивную социализацию. Мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской деятельности.

Разработана и реализуется Программа Воспитания.

Проект №3 «Цифровая образовательная среда»

Цель: Выстраивание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями воспитанников.

Обучение по программам ИКТ прошли 90% педагогов, при реализации ОП ДО педагоги активно используют мультимедийные презентации, в том



числе, созданные самостоятельно, в работе с родителями используют дистанционные технологии.

Запланированные мероприятия в рамках проекта по приобретению интерактивного оборудования для воспитанников и оснащения рабочих мест педагогов не выполнено из за отсутствия финансирования.

Проект№4 «Профессионал»

Цель: Развитие у педагогов инновационного поведения и формирования новых профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом интересов, особенностей в развитии и здоровья.

100% педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации. Квалификация педагогов соответствует профессиональному стандарту педагога.

Ежегодно утверждается план-график курсов повышения квалификации. коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

В ДОУ 29 педагогов: из них 21 человек имеют высшую категорию, 4 человека – первую категорию, 4 чел. – без категории, стаж работы по должности воспитателя менее 2 лет. В 2023 году прошли аттестацию 5 человек. Из них 2 человека повысили квалификационную категорию. Доля педагогов с высшим образованием составляет 60%. Стаж работы более 20 лет у 50% педагогов. Педагоги ДОУ постоянно совершенствуют свои знания, овладевают прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения, осуществляют непрерывное самообразование по разработанному индивидуальному образовательному маршруту. 8 педагогов обучились на курсах согласно графику повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями.

Проведен самоанализ проявления личностных качеств педагогов, способствующих саморазвитию, самоанализу возможностей реализации себя.

Вывод:

результаты самоанализа показали, что педагоги анализируют свои профессиональные качества, готовы работать в инновационном режиме.

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня:



Название конкурса	Уровень	Кол-во педагогов	Результат
Конкурс инновационных продуктов	районный	4	4-Участники
Творческий конкурс «Профсоюзная перемена»	районный	6	Участники
Творческий конкурс «Дорога безопасности»	районный	3	2 –Участники 1 – Призер
"Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС ДО"	районный	3	Участник
«Лидеры образования»	районный	1	Участник
«Лучший Детский Сад»	городской	3	Участники
«Дети в Интернете»	межрегиональный	1	Участник

Правильно организованный образовательный процесс и профессионализм педагогов позволяют воспитанникам успешно осваивать образовательную программу, проявлять интерес к познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи духовно-нравственного воспитания нашли отражение в Программе воспитания. Программа основана на воплощении национального

Вывод:

результаты самоанализа показали, что педагоги анализируют свои профессиональные качества, готовы работать в инновационном режиме.

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Уровень	Кол-во педагогов	Результат
Конкурс инновационных продуктов	районный	4	4-Участники
Творческий конкурс «Профсоюзная перемена»	районный	6	Участники
Творческий конкурс «Дорога безопасности»	районный	3	2 –Участники 1 – Призер
"Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС ДО"	районный	3	Участник
«Лидеры образования»	районный	1	Участник
«Лучший Детский Сад»	городской	3	Участники



«Дети в Интернете»	межрегиональ ный	1	Участник
--------------------	---------------------	---	----------

Правильно организованный образовательный процесс и профессионализм педагогов позволяют воспитанникам успешно осваивать образовательную программу, проявлять интерес к познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи духовно-нравственного воспитания нашли отражение в Программе воспитания. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа составлена с учетом особенностей социокультурной среды в которой воспитывается ребенок.

Задачи Программы решались через повышение профессиональной компетентности педагогов в данных вопросах, создания одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности воспитанников (проекты нравственного и патриотического содержания, беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы, слушание музыки, рассматривание произведений искусства, образовательные события, фестивали) и взаимодействие всех участников образовательного процесса ДОУ.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития не только педагога, но и воспитанника. Наши воспитанники стали участниками следующих конкурсов:

Уровень	Название	Количество участников	Количество победителей, лауреатов (из них)
Районный	Районный конкурс рисунков «Непокоренный Ленинград»	4	1
	Районный творческий конкурс «23 февраля отмечает вся Страна!»	1	
	Районный творческий конкурс «Гуляй, Масленица!»	13	13
	Районный конкурс детского творчества «8марта- Международный женский день»	7	7
	Районный конкурс творческий работ «День космонавтики – 12 апреля»	7	
	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3	1
	Районный творческий конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	1	
	Районный этап регионального конкурса «Взгляд детей и молодежи на	3	1



	Арктический регион РФ»		
	Районный этап регионального конкурса «Героям Отечества – Слава!»	1	
	Районный этап конкурса «Азбука безопасности»	6	6
	Районный конкурс рисунков «В единстве наша сила»	1	
	Районный этап всероссийского конкурса «Неопалимая Купина»	1	
	Районный творческий конкурс «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	4	
	Творческий конкурс «Я люблю, тебя, Россия!»	8	5
	Творческий конкурс «Всегда на линии огня!»	14	14
	Творческий конкурс «Милая Мама»	6	
	Конкурс чтецов «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	3	1
	Районный творческий конкурс «Национальный костюм родного края»	1	1
Городской	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	7	7
	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1	
	Региональный творческий конкурс «Петербург при свете фонарей»	2	
	Региональный конкурс «Я и современность»	1	1
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков «XXI век глазами детей»	3	1
	ИТОГО	98	59

В учреждении работает система психолого-педагогической поддержки молодых педагогов. В 2023 году 1 молодой музыкальный руководитель получал квалифицированную помощь со стороны наставника, педагога-психолога и старшего воспитателя.

Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. Педагоги активно повышают уровень владения педагогическими компетенциями. Это позволяет говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Перспектива развития: мотивировать педагогов повышать уровень педагогических компетенций, активнее представлять свой опыт, тренировать навык публичного выступления.