

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 68
Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»

Аналитический отчет

на 2021-2022 учебный год

Составил:

Никишина А.А., старший воспитатель

Санкт-Петербург
2022

Информационная справка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»

Адрес: Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 37, к.2.

Телефон: 745-99-88.

Номер лицензии на образовательную деятельность – № 2991.

Дата выдачи лицензии – 18 мая 2017 года.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Режим работы: 5-дневный, 7:00–19:00.

Заведующий ДОО – Титова Сильвия Дмитриевна, образование высшее, в должности 50 лет.

Заместитель заведующего по АХР – Алексеева Екатерина Владимировна, образование высшее, в должности 1 год.

Старший воспитатель – Никишина Анжелика Александровна, образование высшее, педагогический стаж – 22 года, в должности 1 месяц.

Старшая медсестра – Мичурина Лилия Геннадьевна, образование среднее специальное, стаж работы в должности – 36 лет.

Проектная мощность ДОО – 281 воспитанник, списочный состав – 247 человек. В ДОО функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и 4 группы кратковременного пребывания.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группы для детей раннего возраста	1,5- 3 года	2	
2.	Группы для детей младшего дошкольного возраста	3 - 4 года	1	53
3.	Группы для детей среднего дошкольного возраста	4 - 5 лет	2	28
4.	Группы для детей старшего дошкольного возраста	5 - 6 лет	2	53
5.	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	6 - 7 лет	2	48
6.	Группы кратковременного пребывания, разновозрастные	3-7 лет	4	70

Предметно-пространственная развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания; книжно-речевая; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- зал ЛФК
- _ тренажерный зал
- _ бассейн;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;

- темная сенсорная комната
- _ кабинет для дополнительных занятий

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

С детьми работают специалисты:

Инструкторы по физической культуре: Коваленко Марина Георгиевна, образование высшее, стаж работы в должности 23 года, высшая квалификационная категория, ведет работу в группах дошкольного возраста (№2,3,6,7, 8,11,12)

Янсон Лада Евгеньевна, образование высшее, стаж работы в должности 23 года, высшая квалификационная категория, ведет работу по обучению плаванию детей в бассейне во всех возрастных группах.

Музыкальный руководитель: Журавлева Наталья Николаевна, образование высшее, стаж работы в должности 29 лет, высшая квалификационная категория, работает с группами № 3,4,5,6,8.

Музыкальный руководитель: Семенова Наталья Алексеевна, образование среднее профессиональное, стаж работы в должности 21 год, первая квалификационная категория, работает с группами №2, 7, 11,12.

Педагоги-психологи: Винникова Ольга Евгеньевна, образование высшее, стаж работы в должности 26 лет, высшая квалификационная категория, работает с группами № 3,4,5,6,8.

Шаденкова Ольга Викторовна, образование высшее, стаж работы в должности 23 года, первая квалификационная категория, работает с группами № №2, 7, 11,12.

Также в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

№ п/п	Название программы	Возраст детей	Ф. И. О. педагога дополнительного образования	График работы
1	«Развитие голоса у детей»	3-7 лет	Журавлева Н.Н.	2 раза в неделю во второй половине дня
2	«Английский-малышам»	5-7 лет	Иванова Е.Ю.	2 раза в неделю во второй половине дня
4	«Капелька» (развивающие игры)	3–7 лет	Вахромеева Л.А.	1 раз в неделю во второй половине дня
5	«Грация»	3-7 лет	Вахромеева Л.А.	2 раза в неделю во второй половине дня
6	«Фитбол»	5-7 лет	Пилипенко Ю.В.	1 раз в неделю во второй половине дня
7	«Диалог»	3-4 года	Винникова О.Е. Шаденкова О.В.	1 раз в неделю во второй половине дня

1. Анализ работы за 2021/2022 учебный год

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Сравнительный анализ заболеваемости:

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
--	------------------	------------------

	ОРЗ	Другие заболевания	ОРЗ	Другие заболевания
Ясли	2 238	2357,1	1 993,2	2187,9
Детский сад	1096,9	1337,7	1142	1402,2

Во всех группах произошло снижение заболеваемости, так как в течение года было уделено дополнительное внимание работе по повышению эффективности оздоровительной работы за счет проведения следующих профилактических и оздоровительных мероприятий:

- введение в режим дня дополнительных оздоровительных гимнастик, закаливающих процедур;
- разработка и реализация программы оздоровительной работы
- усиления контроля за проведением оздоровительных процедур во всех возрастных группах;

В 2020-21 учебном году велась работа по созданию условий для благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в рамках программы «Растушка» для детей раннего возраста (педагог-психолог Винникова О.Е.)

Результаты психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста

Педагог-психолог: Винникова О.Е.,

Исследование проводилось по следующим направлениям:

- изучение готовности детей к поступлению в ДООУ (группы № 4;5);
- изучение аффективно-эмоциональной сферы детей (группы № 4;5);
- исследование индивидуального профиля социального развития ребёнка (группы № 4;5);
- исследование особенностей освоения детьми творческой сюжетной игры.

1. Готовность детей к поступлению в ДООУ

Исследование проводилось в августе – сентябре (в первую неделю поступления ребёнка в ДООУ) путём анкетирования (Езопова С.А., Московская С.М.)

Анкета состоит из 16 вопросов. Положительные ответы на вопросы 1- 14 и отрицательные на 15 – 16 говорят о том, что ребёнок к поступлению в детский сад готов.

В анкетировании приняло участие 19 респондентов.

Выводы: анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что более 70% детей не готовы к поступлению в детский сад, что может в дальнейшем стать причиной более тяжёлой адаптации к условиям ДООУ, и возлагает на воспитателей и специалистов дополнительные обязанности по работе, направленной на успешность адаптации детей к детскому саду. По сравнению с 2019-20, 2020-21 учебными годами показатель низкой готовности детей к поступлению в ДООУ увеличился. Поэтому целесообразно и необходимо организовать дополнительную просветительскую работу среди родителей будущих воспитанников.

2. Динамика аффективно-эмоциональной сферы

Изучение аффективно-эмоциональной сферы детей раннего возраста проводилось путём наблюдения за группой воспитанников в процессе игр, занятий и взаимодействий со сверстниками и взрослыми. Исследование проводилось в октябре – марте.

Выводы: анализируя результаты исследования можно сделать вывод, что процесс адаптации у детей прошёл успешно и к концу учебного года у детей раннего возраста качественно изменилась аффективно-эмоциональная сфера.

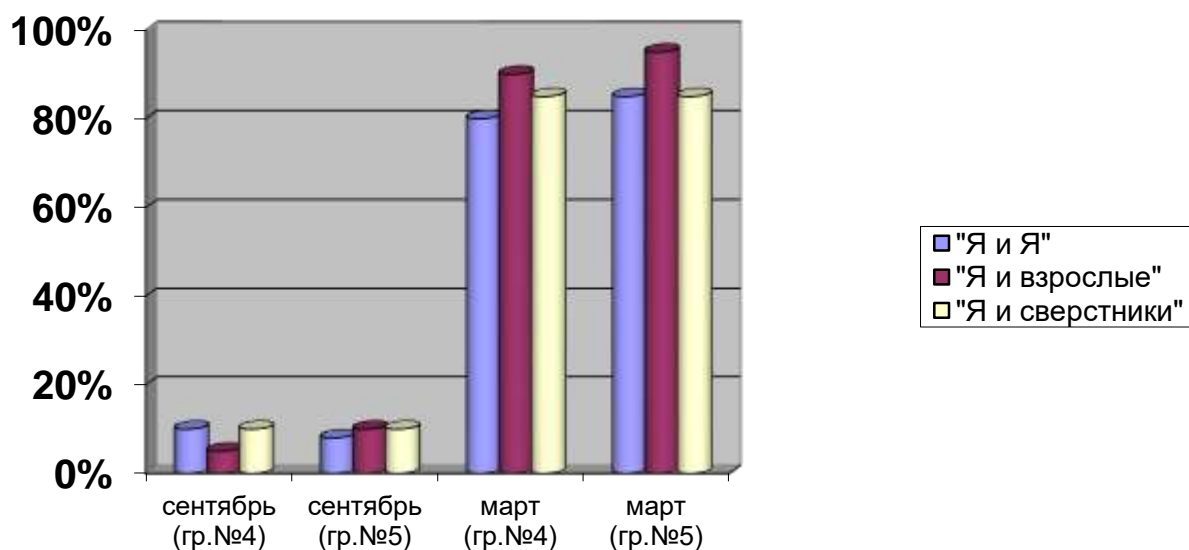
3. Исследование индивидуального профиля социального развития ребёнка

Для данного исследования была использована модифицированная методика Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой, Е.Г.Юдиной (С.-Пб., «Детство –Пресс», 2011, стр.129).

Цель наблюдения – определение динамики индивидуального профиля социального развития ребёнка третьего года жизни.

Исследование проводилось в два этапа: сентябрь-октябрь – март (май).

Изучение профиля социального развития ребёнка проводилось по трём направлениям: «Я и Я», «Я и взрослые», «Я и сверстники»



Выводы: высокие итоговые показатели социального развития детей групп раннего возраста. Это говорит о качественной и результативной работе воспитателей и специалистов с детьми и родителями в течении года в направлении личностно-социального развития детей.

4. Особенности освоения творческой сюжетной игры (экспресс-диагностика)

Ведущим методом экспресс-диагностики является наблюдение. Воспитатель осуществляет наблюдение за самостоятельными играми детей и фиксирует результаты наблюдения за поведением ребёнка при помощи диагностической карты.

Результаты исследования освоения детьми творческой сюжетной игры:

- группа № 4: начало года – 13 детей находились на низком уровне, у остальных наблюдался уровень ниже среднего;

- группа № 5: начало года – 10 детей находились на низком уровне, у остальных наблюдался уровень ниже среднего;

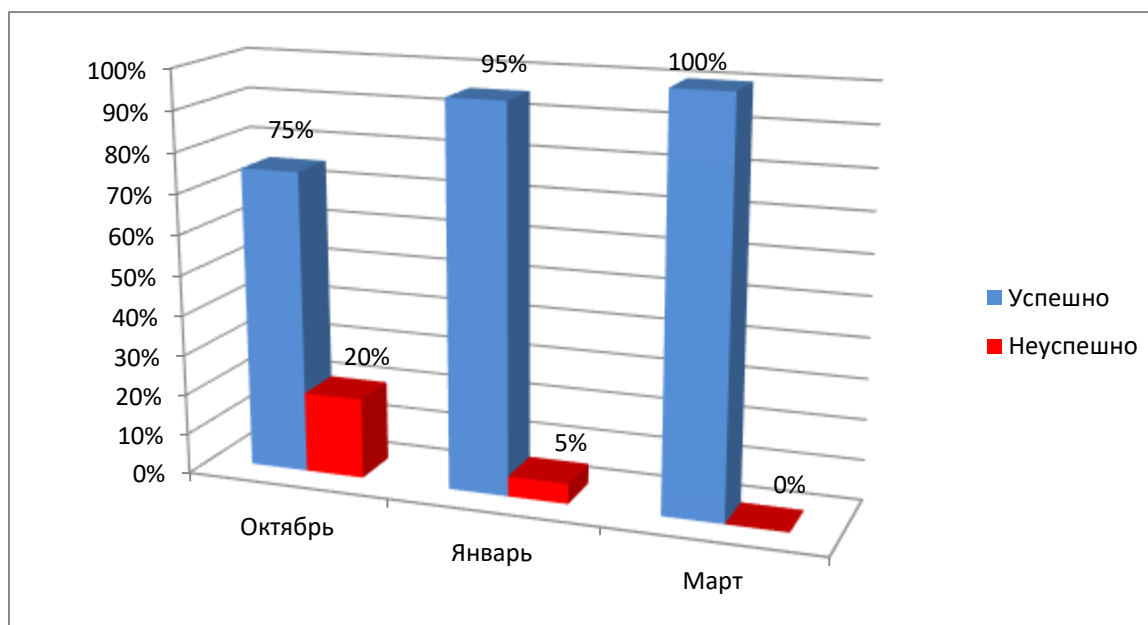
На конец учебного года все дети групп №№ 4;5 имеют уровень освоения творческой сюжетной игры средний и высокий.

Выводы: отсутствие в итоговом анализе низкого уровня освоения творческой сюжетной игры свидетельствует о том, что в группах данного возраста создана хорошая предметно-развивающая среда, которая способствует развитию игровой деятельности детей.

Общие выводы:

1. Дети раннего возраста успешно прошли процесс адаптации к новым для них условиям детского сада:

Динамика успешности процесса адаптации детей раннего возраста



2. Необходимо продолжать организацию просветительской работы с родителями по вопросу воспитания и развития детей.

В этом учебном году воспитанники нашего учреждения принимали участие в районных спортивных соревнованиях:

Уровень	Название	Количество участников	Результат
Районный	Районные соревнования «Танцевальная Мозаика», номинация «Спортивный танец с предметами»	6 детей	Победители
Районный	Спартакиада «Азбука спорта»	6 детей	Участники

На основании анализа динамики и причин заболеваемости планируется осуществлять следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

- контроль проведения мероприятий с детьми в режиме дня и соблюдения норм СанПиНа (температурный режим в группах, режим проветривания, организация прогулок, НОД по физической культуре в зале, на прогулке, в бассейне);
- контроль за утренним фильтром в группах раннего возраста;
- контроль за соблюдением персоналом санитарно- гигиенических мероприятий во время карантин, предусмотренных СанПиНом;
- санитарно-просветительская работа с родителями по предупреждению и раннему выявлению детских инфекций;
- повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения детей раннего возраста.

В ДОО разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы:

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственн.
1	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников	Все группы	2 раза в год сентябрь апрель-май	Инструктор по физической культуре
	Диагностика развития физических качеств	Средняя Старшая Подготовительн.	2 раза в год сентябрь апрель-май	Инструктор по физической культуре
2	Двигательная деятельность Физкультурные занятия	Все группы	В зале или на улице: 2 раза в неделю; В бассейне: 1 раз в неделю	Инструкторы по физической культуре
	Разные виды гимнастик	Все группы	5-6 в день	Воспитатель
	Подвижные, спортивные, хороводные игры и упражнения (включая прогулку)	Все группы	2-3 в день	Воспитатель
	Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Неделя здоровья 	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель
	Физкультурные праздники	Старшая Подготовительная	2 раза в год	
	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	
	Соревновательная деятельность	Подготовительная	Районные соревнования 3 раза в год	Инструктор по физической культуре
	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатель

3	Профилактические мероприятия Профилактические прививки Медицинские осмотры Витаминация	Все группы	По графику	Врач
4	Система закаливания Воздушные ванны во время проведения остеопатической гимнастики Полоскание рта после еды Умывание, мытье рук прохладной водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Культурные практики по формированию культуры здоровья	Мл, ср Старшая, подготовительная	Ежедневно По плану	Воспитатели Воспитатели

В ДОО реализуется план по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей

Аналитическая справка о проведении работы по профилактике ДДТТ в 2021 -2022 учебном году

Ответственный педагог-психолог
Шаденкова О.В.

В ДОО имеется один информационный стенд по профилактике ДДТТ, расположенный в вестибюле 2 этажа. В раздевалках групп имеются уголки, посвященные безопасности дорожного движения, которые обновляются регулярно.

В ГБДОУ ЦРР № 68 Красносельского района Санкт – Петербурга «Росток» систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма. Перед выходом детей на тематические прогулки проводятся беседы по безопасности дорожного движения. Раз в год проводится конкурс творческих работ «Осторожно! Дорога!», реализуется учебный модуль «Дорожная азбука». Систематически проводятся спортивные и музыкальные досуги.

Согласно плану работы по профилактике ДДТТ на 2020-2021 учебный год были проведены следующие мероприятия:

С педагогами:

- ✓ Рабочие совещания по организации работы с детьми и родителями по профилактике ДДТТ;
- ✓ Рабочие совещания по повышению эффективности мер по профилактике ДДТТ;
- ✓ Консультации по организации предметно – пространственной среды по знакомству детей с ПДД;
- ✓ Консультации по подготовке к конкурсам «»Безопасность глазами детей» и «Дорога и мы».

С родителями:

- ✓ Дистанционный круглый стол «Дети и самокат» для родителей подготовительных групп;
- ✓ Родительское собрание в онлайн режиме «Влияние на безопасность детей на дороге поведения родителей»;
- ✓ Организована выставка детско – родительских работ «Безопасность глазами детей!»;
- ✓ Проведено анкетирование родителей;
- ✓ Размещена информация на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах групп по профилактике ДДТТ.

С детьми:

- ✓ Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей!»;
- ✓ Целевые прогулки «Мой микрорайон», «Перекресток», «Наш друг – светофор»;
- ✓ Спортивный досуг «Путешествие Зайчишки»;
- ✓ Музыкально - тематический досуг «Лунтик на дороге»;
- ✓ Тематическое занятие «Торопыжка в школе светофорных наук»;
- ✓ Квест – игра для детей подготовительной группы «Школа ПДД»

Педагоги и воспитанники ДОУ в течение учебного 2021-2022 года принимали активное участие в конкурсах, направленных на профилактику ДДТТ. Так, в районном этапе конкурса «Безопасность глазами детей», проходившего в декабре 2021 года приняли участие 10 педагогов и 13 воспитанников, из них 2 педагога и 2 воспитанника стали победителями районного этапа конкурса.

В районном этапе конкурса «Дорога и мы» (январь 2022 года) приняли участие 4 педагога и 5 воспитанников.

В районном этапе конкурса (январь 2022) методических материалов (среди педагогов) по предупреждению дорожно – транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста приняли участие 10 педагогов, из них 1 педагог занял второе место, двое – третье.

В городском этапе (март 2022) конкурса методических материалов (среди педагогов) по предупреждению дорожно – транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста приняли участие 3 педагога. Итоги конкурса не подведены.

В городском конкурсе учебных и методических материалов в помощь организаторам Всероссийского детско – юношеского общественного движения «Школа безопасности», состоявшегося в апреле 2022 года, приняли участие 7 педагогов. Итоги конкурса не подведены.

В начале учебного года педагоги и воспитанники прошли вводный инструктаж по ОТ и ТБ. При проведении мероприятий, связанных с выходом детей за пределы ДОУ, с педагогами, назначенными приказом заведующего ГБДОУ ЦРР № 68 Красносельского района Санкт – Петербурга «Росток», ответственными за жизнь и здоровье детей, проводится целевой инструктаж, а они, в свою очередь, проводят инструктаж с детьми по ТБ. Ведутся журналы инструктажей, в которых фиксируются все проведенные инструктажи.

За 2021-2022 учебный год дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников ГБДОУ не было.

1.2. . Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева) - для детей 3-7 лет:
- комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) – для детей 2-3 лет:
- основную образовательную программу дошкольного образования «Березка» (под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной) – для групп кратковременного пребывания.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Изучение уровня освоения детьми ООП ДО проводится с целью выявления динамики изменений в развитии ребенка и для дальнейшего планирования образовательной работы.

Дата проведения мониторинга : сентябрь 2021, апрель 2022 года.

Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** включает в себя:

- ✓ Изучение владения речью как средством общения и культуры
Цель: выявление особенностей речевого взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью.
Метод диагностики: наблюдение.
- ✓ Изучение развития связной, грамматически правильной речи.
Цель: изучить особенности освоения ребенком всех компонентов речи.
Метод диагностики: диагностические задания.
- ✓ Изучение уровня знаний художественной литературы.
Цель: выявить особенности читательского интереса ребенка и потребность в чтении книг.
Метод диагностики: диагностические задания.

Для проведения диагностики освоения образовательной области « **Познавательное развитие**» используются неформальные тестовые задания, и проверяется в основном освоенность заданного в программе содержания. В зависимости от возраста детей оценке подлежат следующие способы познания:

✓ Изучение развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Цель: изучить особенности проявления ребенком любознательности, интереса к новым объектам, предметам.

Метод: наблюдение.

✓ Изучение уровня сформированности познавательных действий, становления сознания.

Цель: выявить у ребенка умения реализовывать собственный замысел в продуктивной деятельности с произвольной тематикой. самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; использовать навыки здорового образа жизни в повседневной реальности.

Метод: диагностические задания, наблюдение.

✓ Изучение воображения и творческой активности.

Цель: изучить особенности проявления ребенком интереса к экспериментированию.

Метод диагностики: наблюдение.

Социально-коммуникативное развитие ребенка является одним из наиболее сложных и значимых направлений для проектирования педагогического процесса. Во время диагностики воспитатель оценивает:

✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Метод: индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение.

✓ Уровень развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

✓ Цель: выявить у ребенка коммуникативные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни и для осуществления различных видов детской деятельности.

Метод диагностики: наблюдение.

✓ Уровень становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Цель: выявить у ребенка способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Метод диагностики: наблюдение.

✓ Уровень развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Цель: выявить умение ребенка проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Метод диагностики: наблюдение.

✓ Уровень сформированности основ безопасного поведения.

Цель: выявить у ребенка представления об элементарных нормах и правилах поведения на улице, в детском саду, на природе и умения их соблюдать.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Построению оптимального процесса **художественно – эстетического развития** детей во многом способствует изучение особенностей художественно – эстетического опыта воспитанников.

Цель диагностики: выявление особенностей художественно – эстетического развития дошкольников.

Параметры:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Реализация самостоятельной деятельности детей.

Метод диагностики: наблюдение.

Анализ результатов диагностики показал, что 97% детей освоили основную образовательную программу на среднем и высоком уровне. Однако есть дети, освоившие отдельные образовательные области на низком уровне - «группа риска».

№ группы	Уровень освоения ООП		
	низкий	средний	высокий
5	1	16	3
4	4	12	4
7	0	10	15
3	3	23	4
6	6	16	0
2	1	17	10
8	4	22	4
11	0	19	5
12	3	21	2

№ группы / Уровень освоения ООП	Социально-коммуникативное развитие		
	В	С	Н
5	%	%	%
4	%	%	%
2	82%	18%	0%
8	26%	58%	16%
3	13%	80%	7%
7	28%	68%	4%
12	64%	32%	4%
6	0%	75%	25%
11	0%	92%	8%

№ группы / Уровень освоения ООП	Речевое развитие		
	В	С	Н

5	0%	92%	8%
4	0%	92%	8%
2	20%	60%	20%
8	6%	82%	12%
3	12%	82%	6%
7	36%	64%	0%
12	50%	50%	0%
6	0%	70%	30%
11	0%	89%	11%

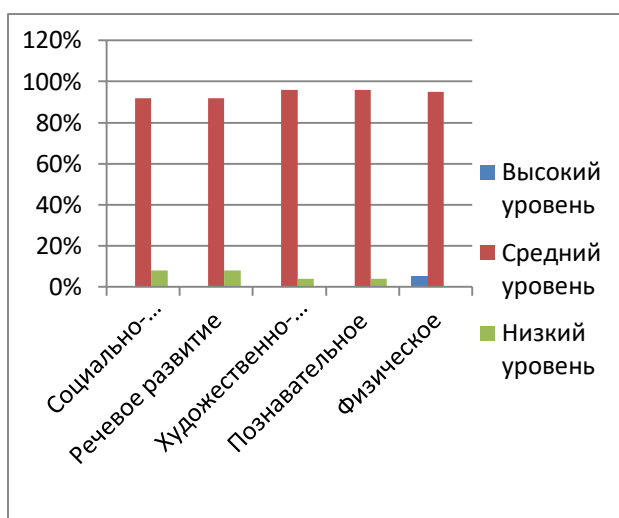
№ группы Уровень освоения ООП	Художественно-эстетическое развитие		
	В	С	Н
5	0%	96%	4%
4	0%	92%	8%
2	17%	80%	3%
8	10%	84%	6%
3	12%	82%	6%
7	20%	80%	0%
12	62%	35%	3%
6	0%	85%	15%
11	20%	80%	0%

№ группы Уровень освоения ООП	Познавательное развитие		
	В	С	Н
5	0%	96%	4%
4	0%	92%	8%
2	10%	87%	3%
8	10%	80%	10%
3	7%	86%	7%
7	38%	62%	0%
12	64%	33%	3%
6	0%	85%	15%
11	0%	88%	12%

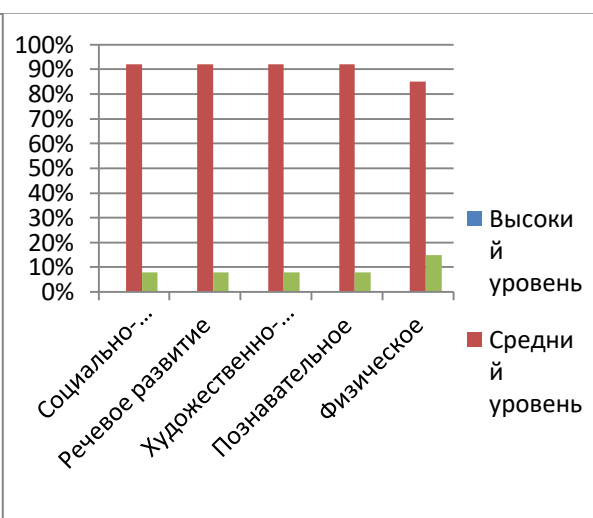
№ группы Уровень освоения ООП	Художественно-эстетическое (музыка)		
	В	С	Н

	В	С	Н
5	0%	76%	24%
4	0%	36%	64%
2	4%	88%	8%
8	30%	50%	20%
3	36%	60%	4%
7	26%	68%	8%
12	12%	88%	0%
6	36%	50%	12%
11	40%	60%	0%

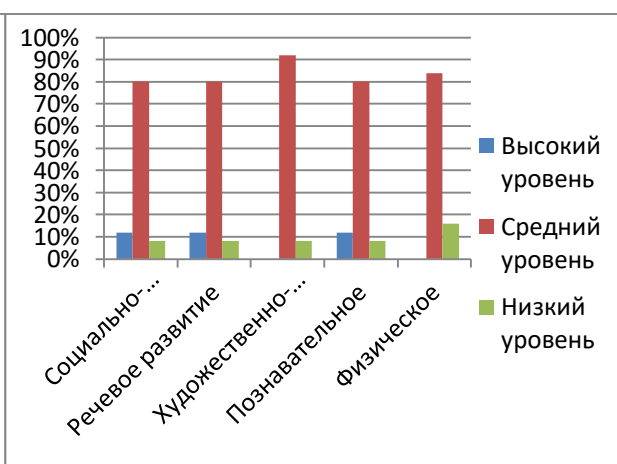
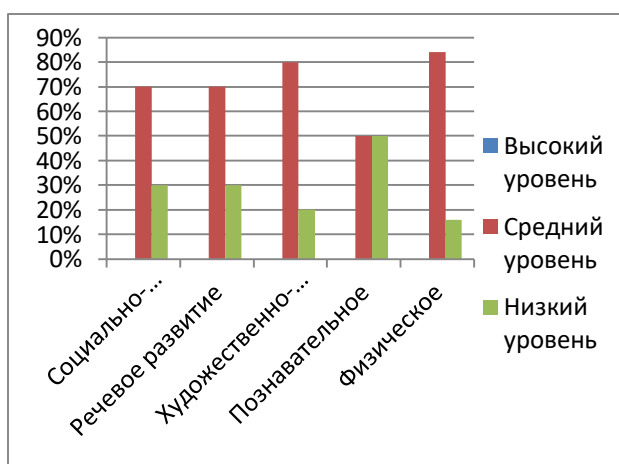
Группа № 5



Группа № 4

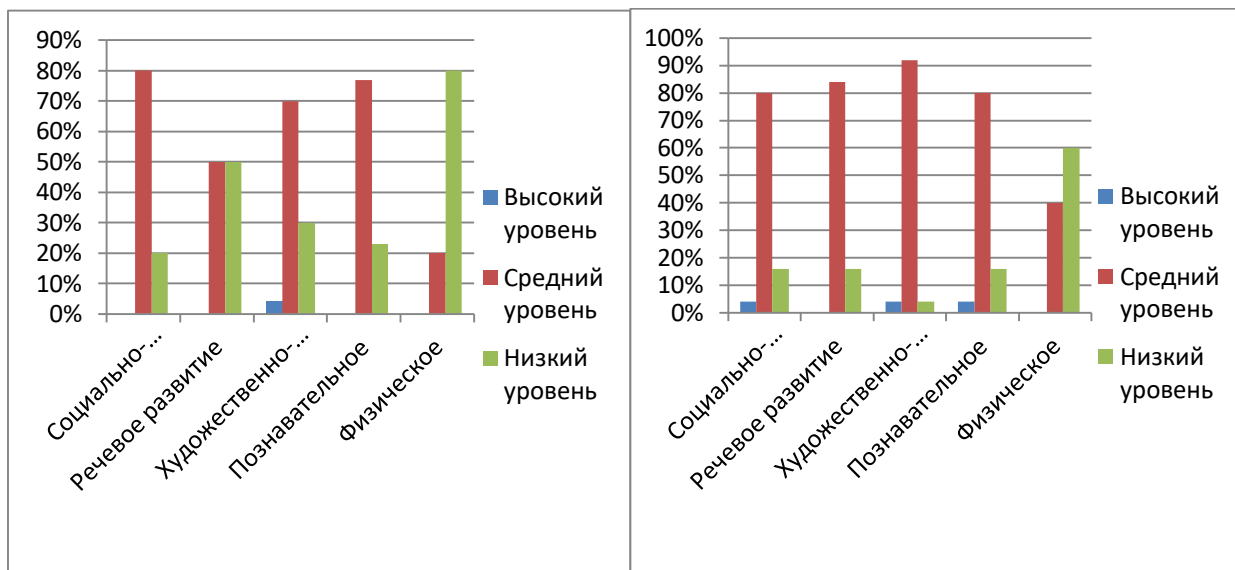


Группа № 2



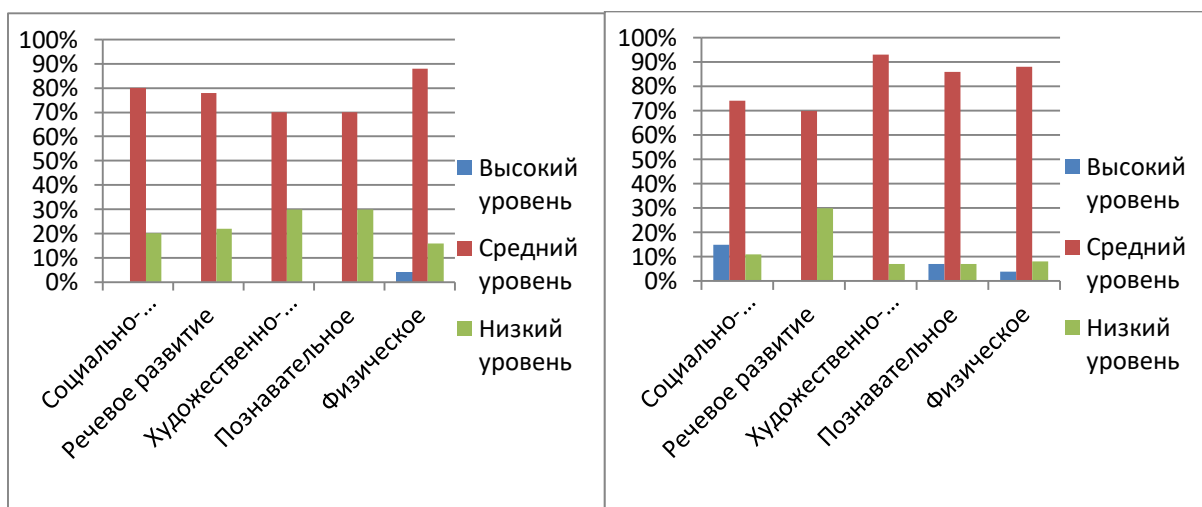
Динамика наблюдается по всем образовательным областям, но наибольшие изменения произошли в познавательном развитии.

Группа № 8



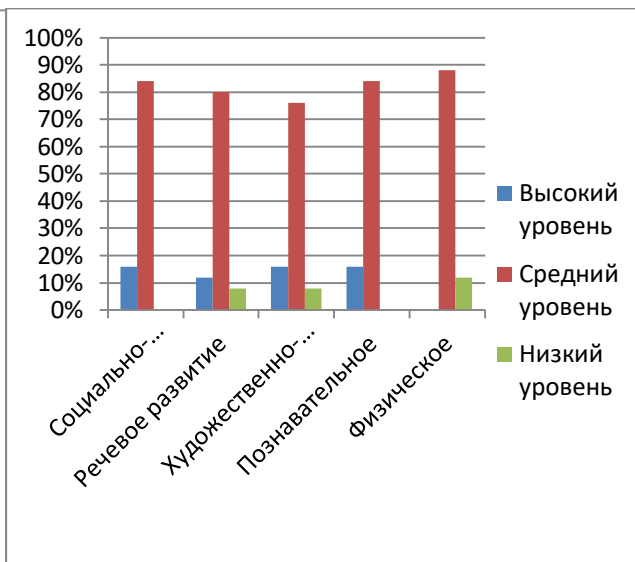
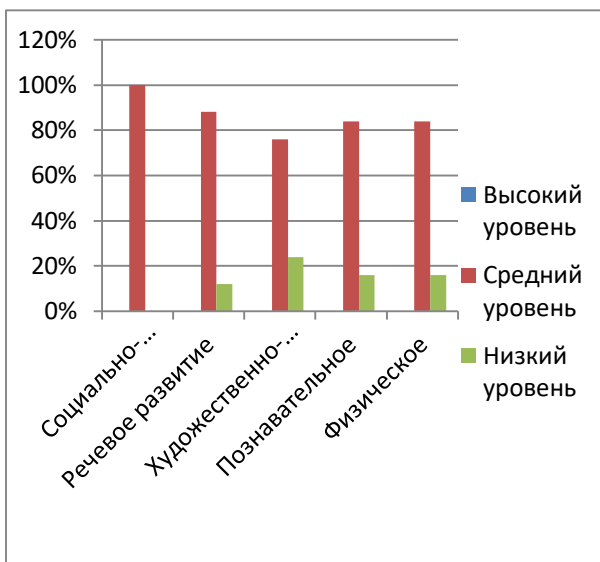
Значительная положительная динамика в речевой и художественно – эстетической областях.

Группа № 3



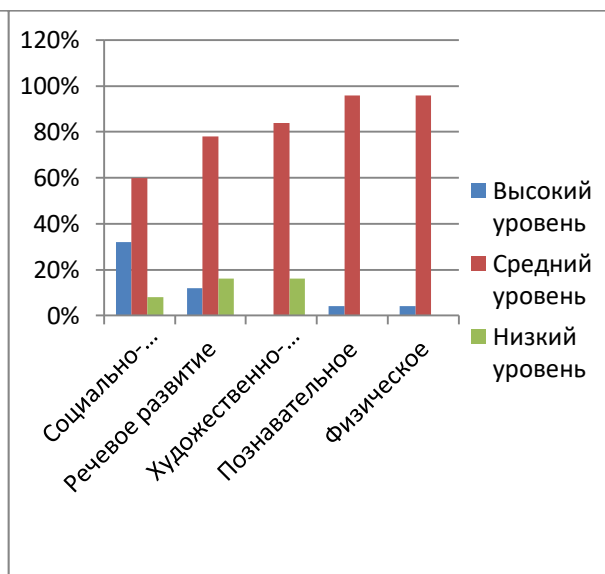
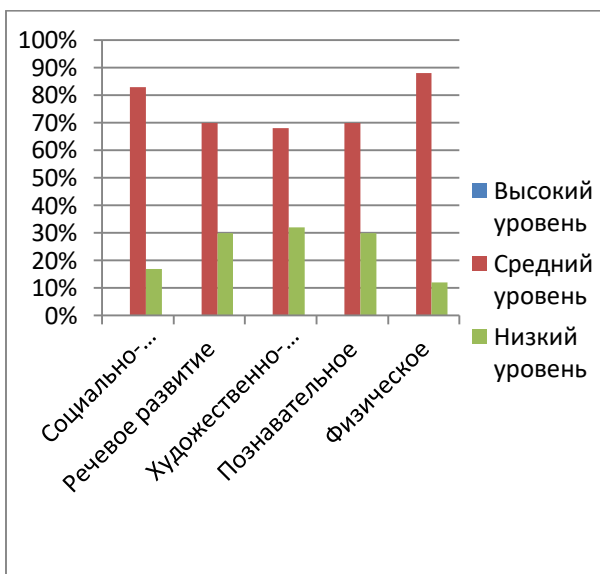
Качественные изменения в художественно – эстетическом и социально – коммуникативном развитии.

Группа № 7



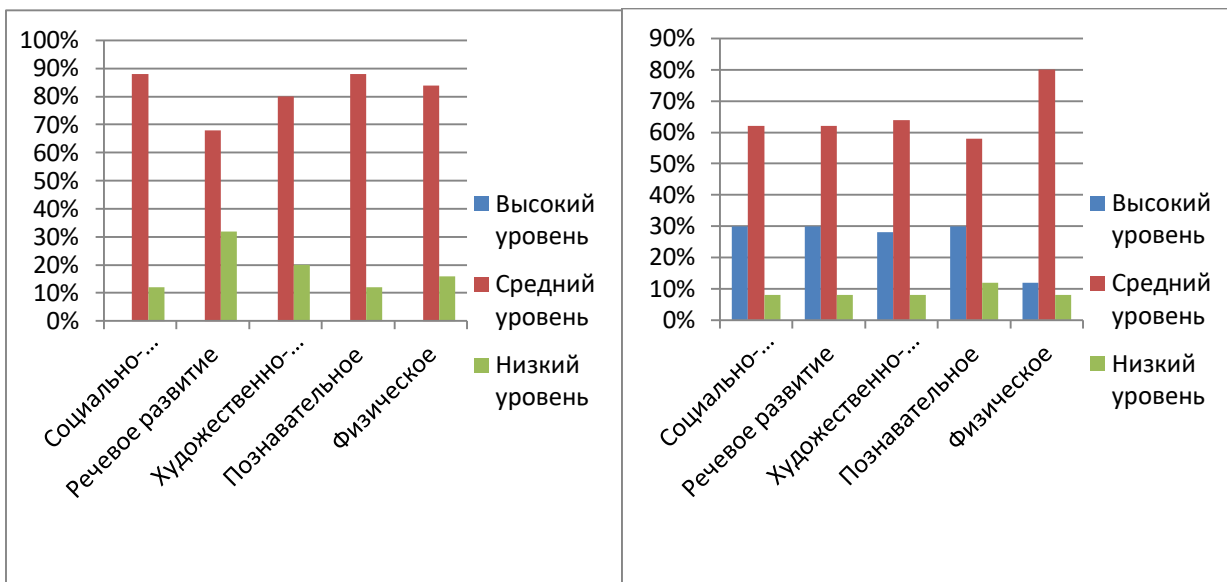
Наибольшая динамика наблюдается в социально – коммуникативном и познавательном развитии

Группа № 12



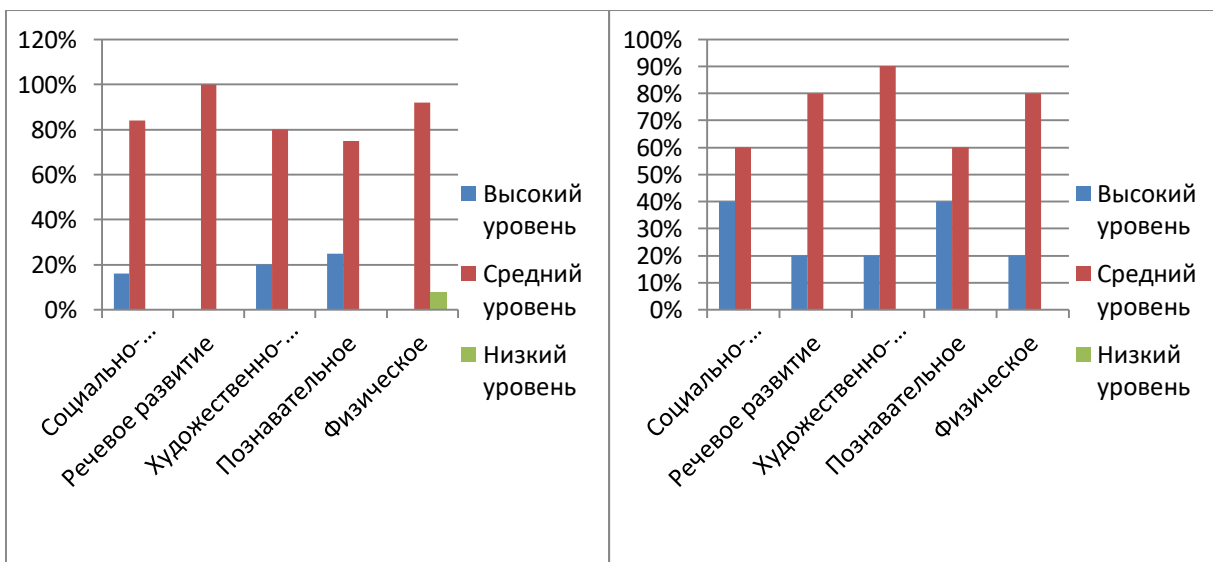
Наибольшая динамика наблюдается в социально – коммуникативном и познавательном развитии

Группа № 6



Качественные изменения по всем образовательным областям

Группа № 11



Наибольшая динамика наблюдается в социально – коммуникативном и познавательном развитии

✓ В связи с тем, что в ДОУ внедрена модель формирования социальных навыков ребенка через развитие у него основ саморегуляции поведения «Тропинка в будущее», можно наблюдать качественную динамику в образовательной области социально – коммуникативное развитие. Наибольшие изменения наблюдаются в проявлении в знании норм и правил общения и в проявлении инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Однако, в дальнейшей работе следует уделять внимание развитию умения детей бесконфликтно взаимодействовать в коллективных видах деятельности, работать в команде.

Анализ результатов освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» и физической подготовленности

*Инструктор по физической культуре
Коваленко М.Г.*

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального физического развития детей. Такая оценка производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за организованной деятельностью детей. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май

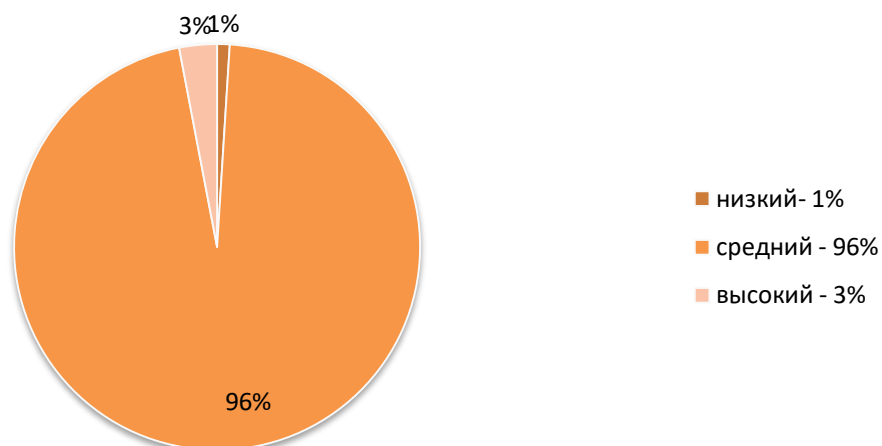
- Формирование умений и навыков: все группы
- Развитие физических качеств: старшая и подготовительная группы (№ 6, 7, 11, 12).

Педагогическая диагностика разработана на основании целевых и промежуточных ориентиров возрастных групп и методических рекомендаций «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» Петренкина Н.Л. – СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.

Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы показал, что в 2020-2021 учебном году 99 % воспитанников ГБДОУ ЦРР – детский сад № 68 «Росток освоили основную образовательную программу на среднем и высоком уровне.

№ группы	Возраст детей	Уровень освоения ОП в %		
		низкий	средний	высокий
3	4-5	4	96	0
7	5-6	0	100	0
12	5-6	0	100	0
6	6-7	4	96	0
11	6-7	0	79	21
2	3-4	0	100	0
8	3-4	0	100	0

Уровень освоения образовательной программы в %



6 группа

Один ребенок с низким уровнем освоения программы (редко посещал занятия).

В этой группе наблюдаются отставание в освоении следующих разделов:

- метание – 2;
- прыжки – 5

Высокий уровень освоения программы в следующих разделах:

- бег – 4;
- прыжки – 2.

7 группа

У некоторых воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- теоретические знания - 1;
- прыжки – 1;

Высокий уровень освоения программы в следующих разделах:

- бег – 4;
- прыжки – 1;

3 группа

Один ребенок с низким уровнем освоения программы (инвалидность, 5 группа здоровья, посетил всего несколько занятий)

У воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- теоретические знания - 3 детей;
- бег – 1;
- прыжки – 1;
- метание – 2;
- лазание – 1;
- школа мяча – 3.

11 группа

Высокий уровень освоения ОП -

- бег – 11;
- выполнение ОРУ – 7;

- подвижные игры – 10;
- прыжки – 7;
- элементы спортивных игр – 9;
- метание - 2

№ Групп	Дети освоили программу полностью	Частично не усвоили	Не усвоили	Показали результаты выше программы	На что обратить внимание
------------	---	---------------------------	---------------	---	-----------------------------

12 группа

У некоторых воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- теоретические знания - 3;
- прыжки – 2;
- метание – 1;
- строевые упражнения – 2;

8 группа

Один ребенок со средним уровнем освоения ОП 1.6 балла – наблюдается положительная динамика.

У некоторых воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- теоретические знания - 5;
- прыжки – 3;
- строевые упражнения – 5;
- школа мяча - 3;
- подвижные игры - 1

2 группа

Один ребенок со средним уровнем освоения ОП 1.5 балла – наблюдается положительная динамика.

У некоторых воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- теоретические знания - 3;
- прыжки – 2;
- строевые упражнения – 4;
- школа мяча -3;
- подвижные игры -1

Анализ результатов освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Музыкальный руководитель Семенова Н.А.

№ 8	40%	55%	5%	2 детей	Развивать творческие способности
№ 6	46%	46%	8%	1 реб.	На умение активно проявлять себя в музыкально-игровой деятельности
№ 5	40%	50%	10%	-	Развитие вокализации и реакций в свободной музыкальной деятельности, развивать внимательность
№ 4	41%	47%	12%	-	Развитие вокализации и реакций в свободной музыкальной деятельности,
№ 3	55%	34%	10%	2 детей	На творческие проявления в самостоятельной деятельности

Программа на 2021-2022 освоена 50,2%, частично -42,2%, не освоена -7,6 %,

Анализ представленных данных

Результаты диагностического обследования показали, что дошкольники справились с программными требованиями, у них развились навыки во всех видах музыкальной деятельности, развилась общая музыкальность путём развития музыкальных способностей.

Таких результатов я добилась, активно используя современные педагогические технологии, позволяющие эффективно влиять на образовательный процесс по музыкальному развитию:

- специальные музыкальные (дидактические игры и упражнения)
- здоровьесберегающие (логоритмика, пальчиковые игры, двигательные разминки, психогимнастика, игровой массаж);
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии (видео презентации)

Гр.8 Дети освоили программу. К концу года освоили основные музыкально-ритмические движения, несколько парных танцев, хороводов. Активны в подвижных играх, мальчикам даю более спокойные игры. Дети знакомы с советскими композиторами, исполняют с удовольствием музыкальные произведения в шумовом оркестре. Ритмический рисунок могут легко повторить. Но не все внимательны и сконцентрированы, легко отвлекаются, отсюда и низкие результаты.

В следующем году необходимо построить работу на развитие творчества и воображения, В повседневной жизни дети мало проявляют музыкального творчества. Предлагаю воспитателям обратить внимание в группах на более эффективное использование музыкального уголка в группе, на организацию самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе. Алиса и Есения легко справляются с музыкальными задачами, увлечены вокалом, даю дополнительный репертуар.

Гр.6

Дети освоили программу полностью. С большим вниманием и интересом осваивают музыкально-ритмические движения, научились слышать музыку и двигаться в танцах соответственно ритму музыки танцы, Несколько детей увлеклись пением. Есть ребята, которые стесняются себя проявить, какое- то время присматривались, но к концу года многие дети проявили себя в играх, На следующий год будем уделять больше внимания на артикуляцию,, в этом большая проблема.

Гр. №3 освоила программу. К концу года дети прекрасно научились выражать свои эмоции, в песнях, танцах, играх.

Дети прекрасно справляются с заданиями по слушанию музыки, умеют определять части в музыке, ритмично выполняют движения под музыку. Активны на занятиях и в повседневной жизни. Намного повысился уровень ритмического слуха и звуковысотного. Увлеченно играют в оркестре сложный ритмический рисунок, 2 детей усвоили программу легко, предлагаю им более сложную

Гр.№4

К концу года дети показали прекрасный результат, дети узнают музыку, подпевают песни, к концу года научились держать круг и вести хоровод. Пляски исполняют в парах. Активны в музыкальных играх. Овладели подражательным движениям лесных зверей, домашних животных и птиц. С программой дети справились полностью, кроме детей, постоянно пропускающих занятия по причине болезни. Предложение воспитателям: использовать музыку в повседневной жизни. К концу года научились подпевать слоги к песням. несколько детей поют всю песню.

Гр.№5

Дети эмоционально откликаются на музыку, узнают знакомые мелодии, с большим удовольствием исполняют по показу

Взрослого пляски, слушают внимательно песенки и подпевают, несколько детей подпевают всю песню. Понимают сюжет музыкальных игр, активно принимают в них участие. Дети прекрасно водят хоровод, не сужая его, пляски исполняют, стоя в парах. В группе воспитатель постоянно использует музыку. Дети очень музыкальны, эмоциональны.

Большинство детей в данной группе имеют **средний** уровень развития - 76 %

Низкий уровень - 24 %.

Уровень освоения программы	Гр 3	Гр.11	Гр.6	Гр 7	Гр.12	Гр.8	Гр.2	Гр. 5	Гр.4
высокий	30%	22%	52%	0%	5%	40%	0%	15%	10%
средний	63%	78%	40%	95%	82%	49%	76%	65%	65%
низкий	7%	0	8%	5%	13%	11%	24%	20% %	25% %

Музыкальный руководитель Журавлева Н.Н.

Подготовительная группа №6

По результатам проведенной диагностики выявлено, что большинство детей находятся на среднем уровне развития, используют полученные ранее знания в практической деятельности. Данные диагностики показывают, что в конце года у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности. Наличие низкого уровня развития в разных возрастных группах обусловлено рядом причин. Это часто болеющие и мало посещающие занятия дети либо дети с нарушениями в развитии. Дети с низким уровнем развития менее активны, испытывают затруднения в различных видах музыкальной деятельности, в ответах, чувствуют себя менее уверенно. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Пение». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание (восприятие) музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, но не достаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими. Целесообразно проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий, давать рекомендации родителям и воспитателям групп: «Какую музыку слушать с детьми дома», «Какую музыку слушать с детьми в группе» и др.

Участие детей в конкурсах районного и городского уровней значительно улучшило их интерес в области музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Также это даёт стимул и возможность к повышению уровня своей работы как музыкального педагога.

Вывод: К концу учебного года дети подготовительной группы выполняют танцевальные движения под музыку, умеют перестраиваться. Хорошо поют под фонограмму и музыкальный инструмент. С интересом слушают новые произведения. Понимают характер музыки, могут рассказать, какие чувства они испытывают, слушая произведения. Девочки хорошо запоминают сложные танцевальные движения, танцы исполняют самостоятельно, слаженно. Хорошо поют песни разной сложности. У нескольких детей отмечаются хорошие вокальные данные. По результатам мониторинга была проведена беседа с родителями по дальнейшему обучению этих детей в музыкальной школе.

Младшая группа №8

По результатам проведенной диагностики выявлено, что большинство детей находятся на среднем уровне развития, используют полученные ранее знания в практической деятельности.

Данные диагностики показывают, что в конце года у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности. Наличие низкого уровня развития обусловлено рядом причин. Это часто болеющие и мало посещающие занятия дети. Дети с низким уровнем развития менее активны, испытывают затруднения в

различных видах музыкальной деятельности, в ответах, чувствуют себя менее уверенно. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения. Несколько мальчиков (3) со сложным поведением :неусидчивые, быстро отвлекающиеся, плохо усваивают материал.

Но большая часть детей этой группы с удовольствием слушают музыкальные произведения, эмоционально реагируют на них, многие узнают знакомые песни по вступлению, но не все ещё называют их. Многие различают жанры марша и танца, с удовольствием сопровождая музыку движениями, различают громкое и тихое звучание, но не все ещё воспроизводят простой ритмический рисунок, пока просто, активно хлопая в ладоши. В пении, не все дети активны, но многие ярко проявляют свои эмоции, двигаются в соответствии с музыкой, но не все различают начало и окончание музыки. Большинство детей выполняют простые танцевальные движения, по показу взрослого. Хорошо различают звучание музыкальных инструментов (бубен, погремушки) и проявляют интерес к игре на них. Активны в музыкальных играх.

Средняя группа №3

Неплохие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, но с напряжением, правильно, не всегда чисто интонируя мелодию. Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время. В конце воспитанники группы узнают знакомые песни, называют их. Многие дети различают жанры марша, колыбельной и танца. В пении проявляют активность, ярко проявляют свои эмоции. Но чистота интонации требует дополнительной работы. Большинство детей умеют различать двух частную форму музыкального произведения и двигаться соответственно ей, различают начало и окончание музыки. Выполняют простые танцевальные движения. Хорошо различают звучание музыкальных инструментов. Ярче стали проявляться творческие проявления детей и их вокальные данные.

Группы раннего возраста №4,5

Основная задача в этих группах - воспитывать интерес к музыке, желание её слушать, эмоционально на неё откликаться, использовать различные песни, желание подпевать их, обогащать музыкально-слуховой опыт детей

За этот год дети научились вслушиваться в слова и музыку песен, хороводов, вникать в их содержание, узнавать и запоминать, подпевать. Стараются выполнять движения в плясках, играх доступных для их физических возможностей. У детей появилась музыкальная отзывчивость на весёлые, жизнерадостные мелодии. Выученные песни, используют в самостоятельной деятельности. В 5 и в 4 группе дети внимательно повторяют за взрослыми танцевальные движения. В играх они научились правильно реагировать на смену музыки, слышать динамику. Очень большой танцевальный репертуар был освоен детьми и взрослыми, воспитателями, которые активно принимают участие на музыкальных занятиях, музыкальных досугах. Программу освоили в основном все дети. Положительный результат принесла инновационная работа: разработанная и апробированная технология «Интерактивный спектакль» по сказкам «Теремок», «Колыбельная для мышонка», «Репка»

Музыкальные досуги: «Волшебница осень», «У бабушки Маруси в гостях», «Ягодка малинка», «Масленица», «Праздник весны», досуг в рамках проекта «Неделька здоровья»

Результаты работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году

По программе «Звонкая капель» для музыкально-одаренных детей в этом году обучались 10 детей 6-7 лет. Проводилась большая работа по звукообразованию, дикции, ровной подаче звука, при правильном дыхании, девочки научились спокойно держаться на сцене, выразительно и четко выполнять танцевальные движения, предусмотренные на каждую песню, правильно пользоваться грудным и головным регистром. К концу года дети поют чисто в унисон.

Контроль за овладением вокально-хоровыми навыками и умениями ведется не только диагностической проверкой, но и качеством выступлений на конкурсах-фестивалях.

- Участники районного конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя Россия» дуэт
- Участники районного конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя Россия» соло
- Участники районного конкурса «Праздник Международный день»
- Участники районного конкурса «23 Февраля день защитника Отечества»
- Участники районного конкурса «О героях былых времен»
- Победители районного конкурса «Азбука безопасности»

Ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, не позволили принять участие о Всероссийских и международных конкурсах.

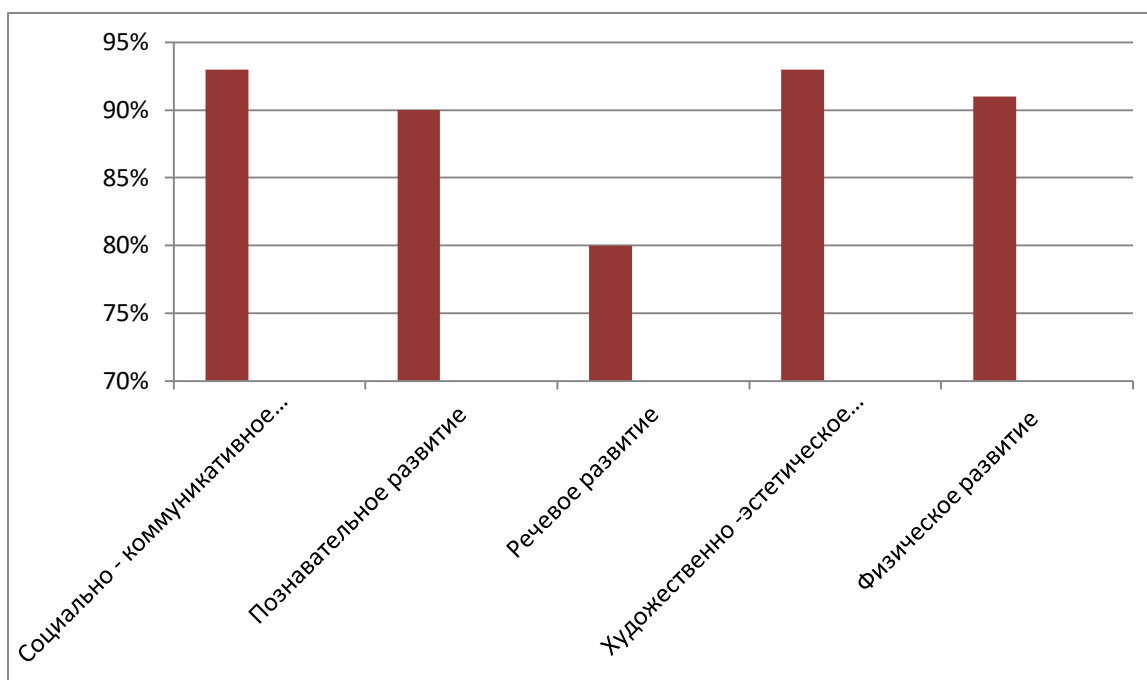
В 2021-22 уч. г. было организовано дистанционное взаимодействие с родителями по освоению детьми ОП ДО. За этот период педагогами было размещено в сети Интернет:

- Консультации
- Видеопрезентации
- Мастер-классы по изготовлению поделок
- Проекты
- Дидактические игры
- Конспекты НОД
- Практические советы по обучению грамоте
- Рекомендации родителям
- Познавательные фильмы
- Видео-занятие
- Инструкции по созданию творческой работы с ребенком.

На официальном сайте учреждения в разделе «Методическая помощь родителям» размещаются материалы для родителей, чьи дети длительное время не посещают ДОУ, для самостоятельного изучения дома с детьми

Средние показатели развития детей

по результатам педагогической диагностики



Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены **по образовательной области «Речевое развитие»**, что связано с большим количеством детей с проблемами в звукопроизношении и общим недоразвитием речи.

В следующем учебном году будет организована работа по взаимодействию с семьей с целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в области развития речи ребенка-дошкольника.

С целью повышения эффективности работы по развитию речи воспитанников с педагогами планируется организовать обучения по теме «Развитие игровой деятельности как фактор развития речи ребенка дошкольного возраста»

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

Уровень	Название	Количество участников	Количество победителей, лауреатов (из них)
Районный	Районный этап конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	5	1

	Конкурс детских творческих работ «Возьмемся за рук , друзья!»	4	
	Детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	7	7
	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	7	
	Конкурс чтецов «23 февраля отмечает вся страна»	19	10
	Конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей»	13	2
	Конкурс детских творческих работ «Дорога и мы»	5	
	Конкурс детского творчества «8 марта – женский день»	12	1
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3	
	Творческий конкурс (ЛЭПБУК) «День космонавтики – 12 апреля»	5	
	Творческий конкурс «О героях былых времен»	17	
	Конкурс творческих работ «27 мая-День основания Санкт-Петербурга»	4	
		101	21
Городской	Конкурс художественно-изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп «Школа безопасности»	9	
	Конкурс «Экология глазами детей»	13	
		22	
ИТОГО		123	21

По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество детей (на 52 человека), принявших участие в конкурсах, а количество победителей и призеров уменьшилось (на 38 человек).

Возможно, следует сократить количество конкурсов, в которых принимают участие дети за счет повышения качества подготовки детей к ним.

Самые яркие мероприятия с детьми 2021-2022 уч.г

Формат	Название	Участники
--------	----------	-----------

Досуги	Веселая ярмарка	Дети, воспитатели старшей группы №7, музыкальный руководитель Семенова Н.А.
	Коляда, коляда, открывай ворота	Дети и воспитатели кратковременных групп
	Широкая масленица	Дети, воспитатели и родители всех возрастных групп
	Петербург и осенью красивый	Дети, воспитатели подготовительной группы №6, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н
	Интерактивный спектакль «Теремок»	Дети, воспитатели группы раннего возраста №5, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н
	Приключения в театре «Золотой ключик»	Дети, воспитатели подготовительной группы №6, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н
	Интерактивный спектакль «Колыбельная для мышонка»	Дети, воспитатели младшей группы №8, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н
	Выпускной вечер «Кем быть?»	Дети и воспитатели подготовительной группы №11, музыкальный руководитель Семенова Н.А.
Социальные акции	Поздравление ветеранам к с Новым Годом	Дети, воспитатели групп старшего возраста
	Огород на подоконнике	Дети, воспитатели всех возрастных групп
	Спектакль малышам «Мы за солнышком идем».	Дети и воспитатели старшей группы №12, музыкальный руководитель Семенова Н.А.
Выставки	Новогодняя открытка Космос глазами детей Они сражались за Родину «Люблю тебя, Петра творенье»...	Дети, воспитатели и родители всех возрастных групп
Проекты	Давайте познакомимся	Дети, родители и воспитатели младшей группы №8

	Овощная неделька Цветная неделька Профессиональная неделька	Дети, воспитатели младшей группы №8
	Олимпийские игры	Дети подготовительных групп №11,6, Инструктор по физической культуре Коваленко М.Г.
	Земля в иллюминаторе	Дети и воспитатели подготовительной группы №11
	Здравствуй, русская сторонка Веселая геометрия В гости к сказке	Дети, родители и воспитатели средней группы №3
	Моя малая Родина	Дети и воспитатели подготовительной группы №6
	Я, ты, он, она, вместе дружная семья	Дети и воспитатели подготовительной группы №6
Технологии	Клубный час	Дети подготовительных групп, воспитатели ДОУ, педагог-психолог Винникова О.Е.
Экскурсии	ГОУ Лицей №369 Музей Артиллерии Музей Блокады Ленинграда	Дети и воспитатели групп старшего возраста №12,7 Дети и воспитатели подготовительной группы №6

1.3. Кадровый состав педагогов.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 31 педагог, среди них: 23 воспитателя, старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-организатор.

Из педагогов имеют высшее образование – 22 человека; среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек.

Из них: со стажем работы до 10 лет – 11 человек; свыше 20 лет – 16 человек.

Высшая квалификационная категория- 21 человек.

Первая квалификационная категория – 7 человек

Без категории- 3 человека, из них 2 – работают в учреждении менее 3 лет.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

✓ *Аттестация в целях установления квалификационной категории*

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 6 педагогов:

- Высшая квалификационная категория:
Алексахина М.Л., воспитатель
Пилипенко Ю.В., воспитатель
Семенова Н.А., музыкальный руководитель
Янсон Л.Е., инструктор по физической культуре
- Первая квалификационная категория:
Дудорова М.Б., воспитатель
Тимофеева И.Н., воспитатель

Из них три педагога повысили квалификационную категорию

Все педагогические работники, подавшие заявления на аттестацию, получили квалификационные категории в соответствии с заявлением. Отрицательных решений не было.

Сравнительный анализ состава педагогического коллектива по квалификации:

	2020/21 уч. год	2021/22 уч.год
1 кв. категория	8	7
Высшая категория	20	21
Не имеют категории	4	3

Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 1 человека, не имеют квалификационную категорию 3 педагога:

Фомченко Л.В, воспитатель – работает менее двух лет

Винер Р.А, воспитатель - работает менее двух лет

Иванова Е.Ю., педагог-организатор, аттестация на соответствие занимаемой должности от 10.09.2018.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

✓ ***Повышение квалификации:***

100 % педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации в контексте ФГОС ДО.

В соответствии с планом обучения педагогических кадров в этом учебном году прошли 9 человек:

План обучения педагогических кадров на 2021/2022 учебный год выполнен полностью. Курсы способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Они охотно делятся своими знаниями с коллегами, внедряют наиболее интересные формы работы в свою деятельность.

✓ ***«Внутрифирменное» обучение»***

В соответствии с годовым планом были проведены Педагогические советы:

- Установочный. «Организация образовательной деятельности в 2021-22 учебном году» – сентябрь 2020
- «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОУ» – декабрь 2021
- «Воспитание Петербуржца» – март 2022
- Итоговый. Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач. – май 2022.

Семинар-практикум

- ✓ Реализация модели формирования социальных навыков ребенка-дошкольника

Обучающие семинары

- ✓ Сайт педагога ДОУ как форма дистанционного сопровождения семьи.
- ✓ Организация дистанционного образования воспитанников ДОУ.
- ✓ Современный подход к организации развивающего образовательного процесса в ДОУ.
- ✓ Развитие конструкторских навыков и технического творчества у дошкольников

Консультации:

- ✓ Общение воспитателя с ребенком во время адаптации
- ✓ Организация РППС
- ✓ Бесконфликтное общение педагога с родителями
- ✓ Организация работы по внедрению в образовательный процесс технологий формирования саморегуляции поведения ребенка-дошкольника
- ✓ Требования к мультимедийной презентации для детей
- ✓ Подготовка к профессиональным конкурсам
- ✓ Повышение эффективности работы по профилактике ДДТТ и сохранению жизни и здоровья детей
- ✓ Требования к организации и проведению НОД в контексте реализации ФГОС ДО

В ноябре 2020 г и апреле 2021года было организован просмотр НОД, проведенных педагогами ГБДОУ Красносельского района с обсуждением, что способствовало профессиональному росту педагогов ДОУ.

- ✓ *Диссеминация опыта*

Участие в семинарах, конференциях:

Уровень	Формат	Тема	ФИО педагога
Районный	Научно-практическая конференция	«Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» 18.05.2021	Соколова Е.Ю. Шаденкова О.В.
Всероссийский	IX Всероссийская научно-практическая конференция в	«Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	Соколова Е.Ю. Шаденкова О.В. Алексахина М.Л. Расказова М.б. Шердяева О.Ю. Чувашова И.В.

	рамках ПМОФ	25.03.2022	
Районный	Круглый стол	«Игра в мире детей» 04.2022	Коваленко М.Г. Шаденкова О.В. Рябинская С.И. Елисеева Т.А.
Районный	Круглый стол	«Игра как средство развития общения со сверстниками детей дошкольного возраста» 05.2022	Коваленко М.Г. Шаденкова О.В.

В 2021-22 учебном году количество участников районных конкурсов увеличилось на 50%, а городских в 3 раза. Участие в конкурсах стало более успешным, количество победителей и призеров увеличилось на 25%. Этому способствовала организованная в ДОО работа по профессиональному росту педагогов, системе поддержки молодых педагогов, а также инновационной работе, в процессе которой в составе творческих групп педагоги накапливают инновационный опыт, имеют возможность реализовать свой творческий потенциал. Такие показатели говорят о формирующемся инновационном поведении педагогов.

Итоги городских конкурсов еще не подведены. В следующем году перед педагогическим коллективом стоит задача принять участие в конкурсе Педагогических достижений.

5. Анализ инновационной деятельности ДОО

- **Цель:**

Создание организационно-педагогических условий в ДОО для формирования социальных навыков у ребенка старшего дошкольного возраста через развитие у него саморегуляции поведения.

Состав творческой группы:

Соколова Е.Ю. – руководитель группы

Шаденкова О.В. – педагог-психолог

Рассказова М.Б. – воспитатель

Алексахина М.Л. – воспитатель

Чувашова И.В. – воспитатель

Шердяева О.Ю. – воспитатель

В процессе инновационной деятельности получены следующие результаты:

- 100 % педагогов ОУ прошли внутрифирменное обучение по теме «Формирование саморегуляции ребенка-дошкольника».
- Разработана и апробирована система мониторинга уровня сформированности социальных навыков и основ саморегуляции поведения ребенка-дошкольника.
- Разработана и внедрена в образовательный процесс ОУ модель формирования социальных навыков через развитие основ саморегуляции поведения ребенка-дошкольника.

- В результате внедрения в образовательный процесс модели формирования социальных навыков через развитие основ саморегуляции поведения ребенка-дошкольника у детей подготовительной группы выявлен высокий уровень развития сформированности социальных навыков и основ саморегуляции.
- Разработано методическое пособие «Формирование социальных навыков ребенка-дошкольника через развитие у него саморегуляции поведения «Тропинка в будущее».

Иновационные идеи

Модель формирования социальных навыков ребенка-дошкольника

Технология / Модуль	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Рефлексия	Круг доверия	Круг доверия	Рефлексивный круг	Рефлексивный круг
Социальная активность	Добрые сердца	Добрые сердца	Социальная акция	Дети-волонтеры
Технология выбора	Ситуация выбора	Ситуация выбора	Час самореализации	Час самореализации
Развивающая коммуникация	Игра-коммуникация	Труд-коммуникация	Социальная коммуникация (музей месяца)	Социальная коммуникация (музей месяца)

Значимые результаты

1. Результаты внедрения модели в образовательный процесс ДОУ:

- Созданы условия для формирования социально- коммуникативных навыков, волевых качеств и нравственных ценностей ребенка-дошкольника.
- Обновление образовательного процесса ДОУ за счет внедрения современных технологий социализации дошкольников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ.
- Формирование дружественного социума на территории ДОУ.
- Повышению имиджа учреждения.

2. Разработано методическое пособие

«Формирование социальных навыков ребёнка-дошкольника через развитие у него основ саморегуляции поведения «ТРОПИНКА В БУДУЩЕЕ»



Методическое пособие, разработанное инновационной командой стало лауреатом районного конкурса инновационных продуктов в 2021 году.

- **Цель :**

Формирование основ финансовой грамотности ребенка старшего дошкольного возраста.

Состав творческой группы:

Соколова Е.Ю. – руководитель группы

Гладун Ю.В.

Шердяева О.Ю.

Баздырева Л.В.

Халилуллова Е.А.

Егунова Н.Р.

Чулий И.А.

Творческая группа разработала и провела:

- ❖ **Проекты:**

Блок	Тема проекта
«Труд-продукт-товар»	«Кто хорошо потрудился - у того труд в монету, да в рубль превратился!» «Русская ярмарка»
«Деньги-цена-стоимость»	«Деньги-помощники» «Бюджет семьи»
«Реклама: желания и возможности»	Реклама «Еда полезная»

- ❖ **Квест-игры**

- Приключения монетки
- Тайна золотого ключика

- ❖ **Настольно-печатные игры:**

- Финансовое лото
- Товар-не товар

Что можно купить за деньги

- ❖ **Сюжетно-ролевая игра «Банк»**

1.5. Анализ системы взаимодействия с семьей и другими социальными институтами.

План взаимодействия с семьей на 2021-2022 уч. год выполнен полностью.

Педагоги в работе с семьей использовали дистанционные формы взаимодействия (мастер-классы, акции, совместные проекты, консультации). Для родителей, чьи дети длительное время не посещали ЛОУ, на официальном сайте, в разделе «Методическая

помощь родителям» педагоги размещают материалы по Программе для самостоятельного изучения темы дома

Проведённые мероприятия получили положительный отклик среди родителей. И дети, и родители, и воспитатели остались довольны проведённой работой. Продолжает работу Клуб для родителей в группах кратковременного пребывания.

Специалисты ДОУ (педагоги-психологи) оказывают консультативную помощь родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Наше учреждение продолжает сотрудничество с Комплексным Центром социального обслуживания населения Красносельского района:

-организуем социальные акции «Праздник ветеранам» - дети готовят поздравительные открытки к Новому году, Женскому дню 8 Марта, сувениры, подарки, Представители ДОУ передают это жителям Комплексного центра, специально подготовленные музыкально-литературные композиции в записи.

1.6. Результаты внутреннего мониторинга оценки качества образования за 2021-22учебный год

Внутренний мониторинг оценки качества образования проводился в соответствии с графиком по следующим направлениям:

- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Удовлетворённость участниками образовательных отношений комфортностью среды, условиями, созданными в ДОУ
- Удовлетворённость участниками образовательных отношений качеством реализации образовательных услуг участниками образовательного процесса.
- Готовность к школе
- Заболеваемость воспитанников

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадрового состава на 01.06. 2022

Всего педагогических работников: 31

Из них:

воспитателей – 23

специалистов – 8

Педагогические работники	Педагогическое образование		Стаж работы			Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее	0-10	10-20	20-30	высшая	первая	б/к
Воспитатели	15	8	11	4	8	17	4	2
Специалисты	7	1	0	0	8	6	1	1

- Удовлетворённость участниками образовательного процесса качеством реализации образовательных услуг

Удовлетворено качеством реализации образовательных услуг.

родители – 90%

педагоги - 90%

Вывод: Высокий результат

- **Удовлетворённость участниками образовательного процесса комфортностью среды ДОУ**

Удовлетворено комфортностью среды

родители – 58%

педагоги – 87%

Вывод: Удовлетворенность комфортностью, значительно снизилось, что говорит о необходимости модернизации и обновления материально-технического обеспечения среды ДОУ

Готовность к школе

Цель: исследование готовности детей к школьному обучению

Объект исследования: воспитанники

Предмет исследования: готовность детей к обучению в школе, характеризующая качество дошкольного образования

Основные компоненты исследования:

1. Диагностика познавательной готовности детей к обучению в школе
2. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека
3. Готовность детей к школе (с точки зрения педагогов)

1. Результаты диагностики познавательной готовности к школе

Цель: определение уровня познавательной готовности детей к школьному обучению

Методы исследования: наблюдение, проективные методики, мониторинг, праксиметрия, беседа

Дата проведения: апрель 2022 года

Респонденты: 23 человека группы № 7;

27 человек группы № 12

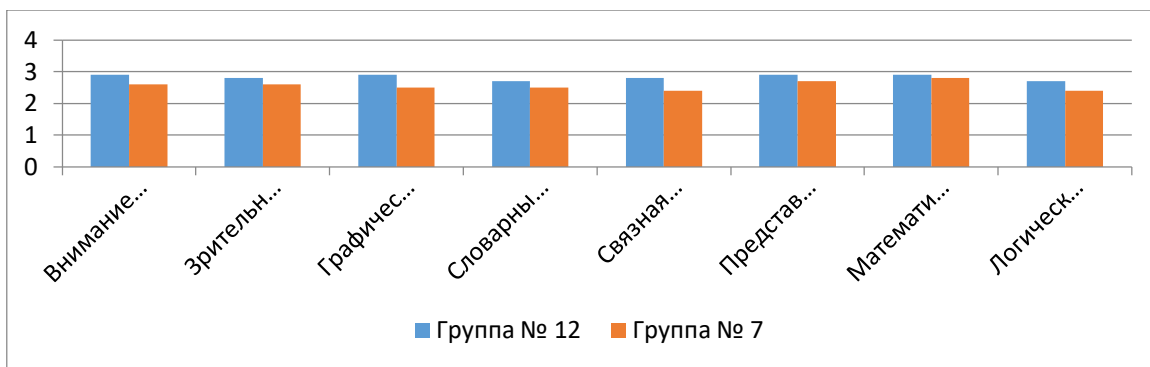
Методика проведения:

Исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Основные направления исследования:

- ✓ внимание и память;
- ✓ зрительно-пространственное восприятие;
- ✓ графические навыки;
- ✓ словарный запас;
- ✓ связная речь;
- ✓ представления об окружающем;
- ✓ математические представления;
- ✓ логические способности.

Результаты диагностики:



Вывод: анализируя результат диагностики видно, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению. Этот результат наблюдается по всем направлениям исследования.

2. Результаты диагностики «Определение школьной зрелости» (по тесту Керна-Йирасека)

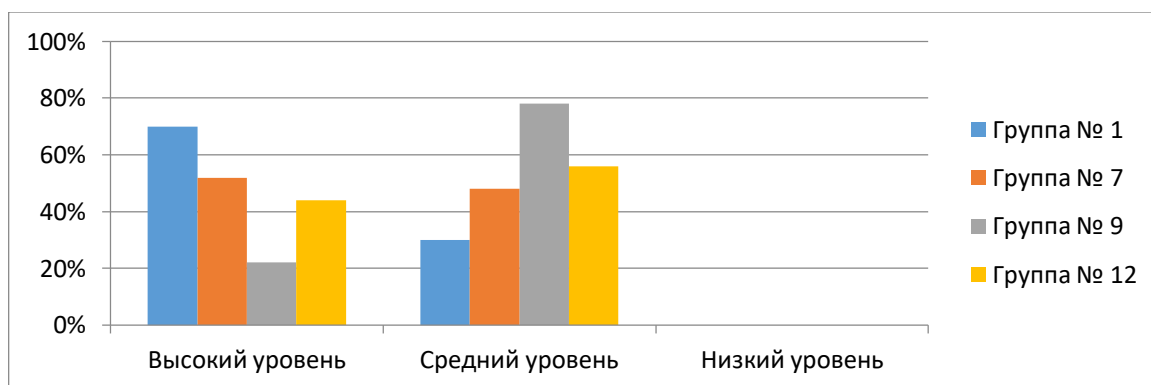
Цель: определение общего уровня готовности ребёнка к обучению в школе

Метод исследования: рисуночный тест

Дата проведения: март 2022 года

Респонденты: 62 ребёнка подготовительных групп

Результаты диагностики:



Вывод: результаты диагностики показывают, что все выпускники имеют высокий или средний уровень готовности к школьному обучению. В целом по ДОУ высокий уровень составляет 47% выпускников, средний – 53%.

3. Готовность детей к школе (с точки зрения педагогов)

Метод исследования: анкетирование

Дата проведения: май 2022 года

Респонденты: 20 педагогов

Вывод: 75% педагогов отмечает высокую готовность детей к школе.