

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 68
Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»

Аналитический отчет

на 2022-2023 учебный год

Составил:

Никишина А.А., старший воспитатель

Санкт-Петербург
2023

Информационная справка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»

Адрес: Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 37, к.2.

Телефон: 745-99-88.

Номер лицензии на образовательную деятельность – № 2991.

Дата выдачи лицензии – 18 мая 2017 года.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Режим работы: 5-дневный, 7:00–19:00.

Заведующий ДОО – Титова Сильвия Дмитриевна, образование высшее, в должности 52 года.

Заместитель заведующего по АХР – Алексеева Екатерина Владимировна, образование высшее, в должности 5 года.

Старший воспитатель – Никишина Анжелика Александровна, образование высшее, педагогический стаж – 24 года, в должности 2 года.

Старшая медсестра – Мичурина Лилия Геннадьевна, образование среднее специальное, стаж работы в должности – 40 лет.

Проектная мощность ДОО – 281 воспитанник, списочный состав – 254 человек. В ДОО функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и 4 группы кратковременного пребывания.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группы для детей раннего возраста	2- 3 года	2	35
2.	Группы для детей младшего дошкольного возраста	3 - 4 года	2	42
3.	Группы для детей среднего дошкольного возраста	4 - 5 лет	2	46
4.	Группы для детей старшего дошкольного возраста	5 - 6 лет	2	46
5.	Группы для детей – подготовительные к школе группы	6 - 7 лет	1	29
6.	Группы кратковременного пребывания, разновозрастные	3-7 лет	4	56

Предметно-пространственная развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания; книжно-речевая; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- зал ЛФК
- _ тренажерный зал
- _ бассейн;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- темная сенсорная комната
- _ кабинет для дополнительных занятий

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

С детьми работают специалисты:

Инструкторы по физической культуре: Коваленко Марина Георгиевна, образование высшее, стаж работы в должности 27 лет, высшая квалификационная категория, ведет работу в группах дошкольного возраста (№2,3,6,7, 8,11,12)

Янсон Лада Евгеньевна, образование высшее, стаж работы в должности 27 лет, высшая квалификационная категория, ведет работу по обучению плаванию детей в бассейне во всех возрастных группах.

Музыкальный руководитель: Журавлева Наталья Николаевна, образование высшее, стаж работы в должности 33 год, высшая квалификационная категория, работает с группами № 3,4,5,6,7,11,12.

Музыкальный руководитель: Пилипенко Юлия Владимировна, образование среднее профессиональное, стаж работы в должности отсутствует, работает с группами №2, 8.

Педагоги-психологи: Винникова Ольга Евгеньевна, образование высшее, стаж работы в должности 30 лет, высшая квалификационная категория, работает с группами № 3,4,5,6,8.

Шаденкова Ольга Викторовна, образование высшее, стаж работы в должности 27 года, первая квалификационная категория, работает с группами № №2, 7, 11,12.

Также в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

№ п/п	Название программы	Возраст детей	Ф. И. О. педагога дополнительного образования	График работы
1	«Развитие голоса у детей»	3-7 лет	Журавлева Н.Н.	2 раза в неделю во второй половине дня
2	«Английский-малышам»	5-7 лет	Иванова Е.Ю.	2 раза в неделю во второй половине дня
4	«Капелька» (развивающие игры)	3-7 лет	Вахромеева Л.А.	1 раз в неделю во второй половине дня
5	«Грация»	3-7 лет	Вахромеева Л.А.	2 раза в неделю во второй половине дня
6	«Фитбол»	5-7 лет	Пилипенко Ю.В.	1 раз в неделю во второй половине дня
7	«Диалог»	3-4 года	Винникова О.Е.	1 раз в неделю во второй половине дня

1. Анализ работы за 2022/2023 учебный год

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Сравнительный анализ заболеваемости:

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	ОРЗ	Другие заболевания	ОРЗ	Другие заболевания
Ясли	1 993,2	2187,9	1683	1793,1
Детский сад	1142	1402,2	1022,2	1087,9

Во всех группах произошло снижение заболеваемости, так как в течение года было уделено дополнительное внимание работе по повышению эффективности оздоровительной работы за счет проведения следующих профилактических и оздоровительных мероприятий:

- введение в режим дня дополнительных оздоровительных гимнастик, закаливающих процедур;
- разработка и реализация программы оздоровительной работы
- усиления контроля за проведением оздоровительных процедур во всех возрастных группах;

В 2022-23 учебном году велась работа по созданию условий для благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в рамках программы «Растушка» для детей раннего возраста (педагог-психолог Винникова О.Е.)

Результаты психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста

Педагог-психолог: Винникова О.Е.,

1. Исследование проводилось по следующим направлениям:
2. изучение готовности детей к поступлению в ДООУ (группы № 4;5);
3. изучение аффективно-эмоциональной сферы детей (группы № 4;5);
4. исследование индивидуального профиля социального развития ребёнка (группы № 4;5);
5. исследование особенностей освоения детьми творческой сюжетной игры;
6. исследование игровой деятельности в условиях семьи.

1. Готовность детей к поступлению в ДООУ

Исследование проводилось в августе – сентябре (в первую неделю поступления ребёнка в ДООУ) путём анкетирования (Езопова С.А., Московская С.М.)

Анкета состоит из 16 вопросов. Положительные ответы на вопросы 1- 14 и отрицательные на 15 – 16 говорят о том, что ребёнок к поступлению в детский сад готов.

В анкетировании приняло участие 30 респондентов.

Выводы: анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что более 80% детей не готовы к поступлению в детский сад, что может в дальнейшем стать причиной более тяжёлой адаптации к условиям ДООУ, и возлагает на воспитателей и специалистов дополнительные обязанности по работе, направленной на успешность адаптации детей к детскому саду. По сравнению с 2021-22 учебным годом показатель низкой готовности детей к поступлению в ДООУ увеличился. Поэтому целесообразно и необходимо организовать дополнительную просветительскую работу среди родителей будущих воспитанников.

2. Динамика аффективно-эмоциональной сферы

Изучение аффективно-эмоциональной сферы детей раннего возраста проводилось путём наблюдения за группой воспитанников в процессе игр, занятий и взаимодействий со сверстниками и взрослыми. Исследование проводилось в октябре – марте.

Выводы: анализируя результаты исследования можно сделать вывод, что процесс адаптации у детей прошёл успешно и к концу учебного года у детей раннего возраста качественно изменилась аффективно-эмоциональная сфера.

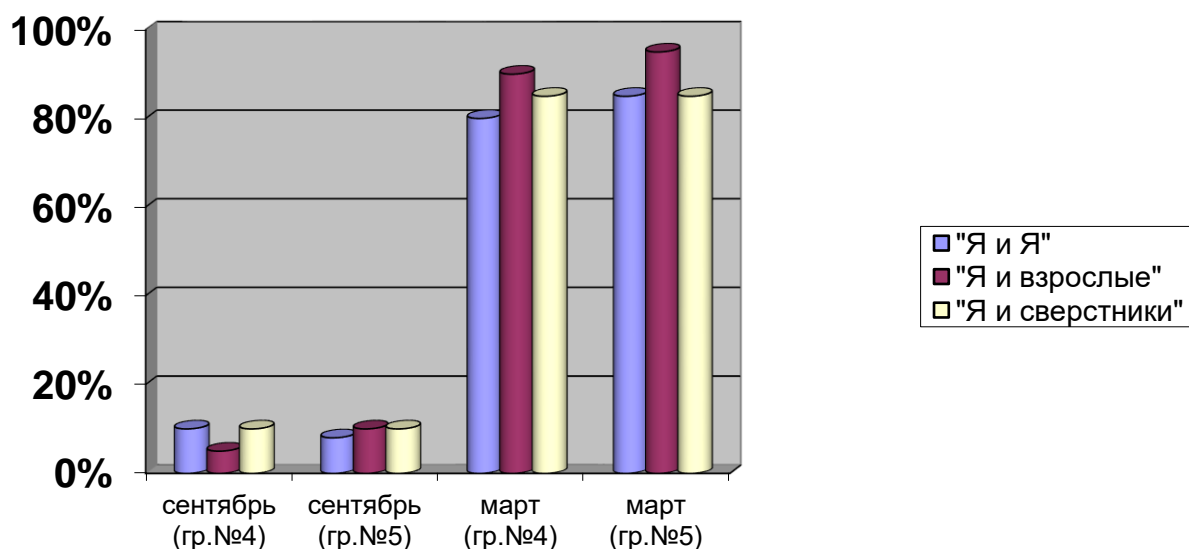
3. Исследование индивидуального профиля социального развития ребёнка

Для данного исследования была использована модифицированная методика Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой, Е.Г.Юдиной (С.-Пб., «Детство –Пресс», 2011, стр.129).

Цель наблюдения – определение динамики индивидуального профиля социального развития ребёнка третьего года жизни.

Исследование проводилось в два этапа: сентябрь-октябрь – март (май).

Изучение профиля социального развития ребёнка проводилось по трём направлениям:



«Я и Я», «Я и взрослые», «Я и сверстники»

Выводы: высокие итоговые показатели социального развития детей групп раннего возраста. Это говорит о качественной и результативной работе воспитателей и специалистов с детьми и родителями в течении года в направлении личностно-социального развития детей.

4. Особенности освоения творческой сюжетной игры (экспресс-диагностика)

Ведущим методом экспресс-диагностики является наблюдение. Воспитатель осуществляет наблюдение за самостоятельными играми детей и фиксирует результаты наблюдения за поведением ребёнка при помощи диагностической карты.

Результаты исследования освоения детьми творческой сюжетной игры:

- группа № 4: начало года – 2 ребёнка находились на низком уровне;
- группа № 5: начало года – 9 детей находились на низком уровне;

На конец учебного года:

- группа № 4: 1 ребёнок находится на низком уровне;
- группа № 5: нет детей низкого уровня.

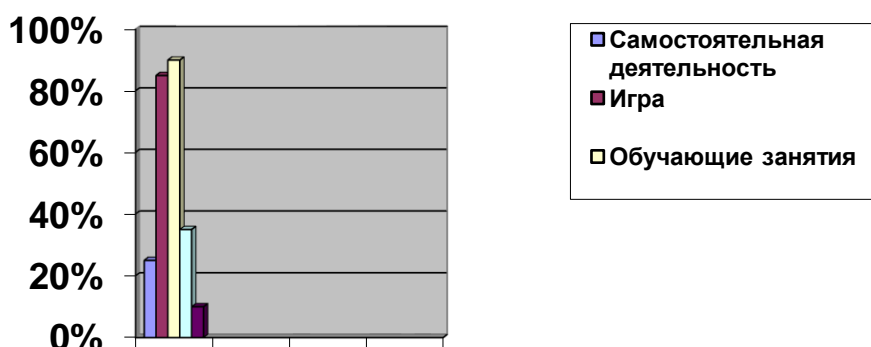
По результатам мониторинга освоения творческой сюжетной игры определяются следующие первоочередные направления в работе:

- отражает в игре сюжеты сказок, стихотворений;
- использует действия с предметами-заместителями;
- использует изобразительные игровые действия;
- отражает в игре бытовые действия взрослых;
- передаёт в игре цепочку взаимосвязанных действий с игрушками;
- использует предметные игровые действия.

Выводы: в группах данного возраста создана хорошая предметно-развивающая среда, которая способствует развитию игровой деятельности детей; наличие в итоговом анализе детей с низким уровнем освоения творческой сюжетной игры является результатом индивидуальных особенностей данных детей и, в случае отсутствия динамики за летний период, требует дополнительной разъясняющей и просветительской работы с родителями и создание коррекционных маршрутов со специалистами.

5. Исследование игровой деятельности в условиях семьи

Цель – изучить мнение родителей о приоритетных направлениях в развитии ребёнка

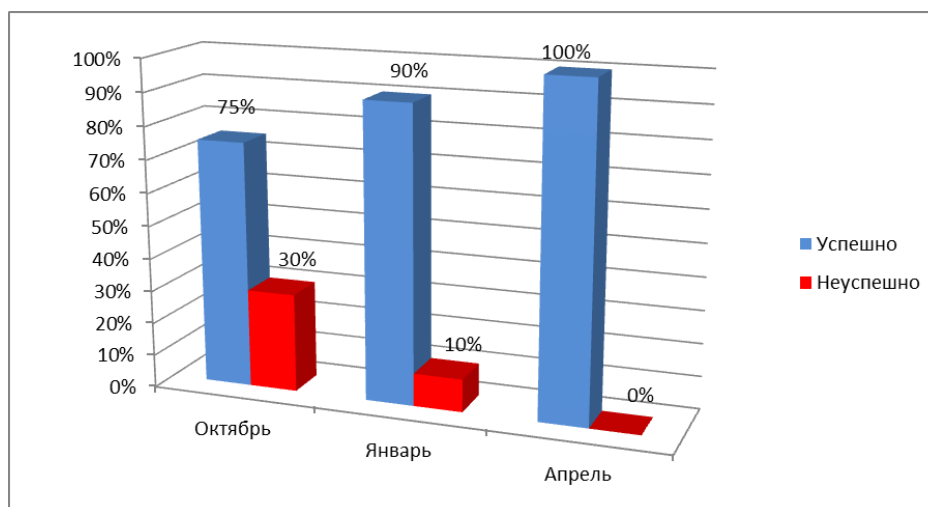


Выводы: наиболее важным направлением в развитии детей родители считают обучающие занятия - 90% и игру – 85%, на общение со сверстниками ориентируется 35%, на самостоятельную деятельность детей 25% родителей, на общение со взрослыми – только 15%.

Общие выводы:

1. Дети раннего возраста успешно прошли процесс адаптации к новым для них условиям детского сада:

Динамика успешности процесса адаптации детей раннего возраста



2. Необходимо продолжать организацию просветительской работы с родителями по вопросу воспитания и развития детей.

На основании анализа динамики и причин заболеваемости планируется осуществлять следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

- контроль проведения мероприятий с детьми в режиме дня и соблюдения норм СанПиНа (температурный режим в группах, режим проветривания, организация прогулок, НОД по физической культуре в зале, на прогулке, в бассейне);
- контроль за утренним фильтром в группах раннего возраста;
- контроль за соблюдением персоналом санитарно- гигиенических мероприятий во время карантин, предусмотренных СанПиНом;
- санитарно-просветительская работа с родителями по предупреждению и раннему выявлению детских инфекций;
- повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения детей раннего возраста.

В ДОО разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы:

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответствен.
1	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников	Все группы	2 раза в год сентябрь апрель-май	Инструктор по физической культуре
	Диагностика развития физических качеств	Средняя Старшая Подготовительн.	2 раза в год сентябрь апрель-май	Инструктор по физической культуре
2	Двигательная деятельность Физкультурные занятия	Все группы	В зале или на улице: 2 раза в неделю; В бассейне: 1 раз в неделю	Инструкторы по физической культуре
	Разные виды гимнастик	Все группы	5-6 в день	Воспитатель
	Подвижные, спортивные, хороводные игры и упражнения (включая прогулку)	Все группы	2-3 в день	Воспитатель
	Активный отдых • День здоровья • Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель
	Физкультурные праздники	Старшая Подготовительная	2 раза в год	
	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	
	Соревновательная деятельность	Подготовительная	Районные соревнования 3 раза в год	Инструктор по физической культуре

	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
3	Профилактические мероприятия Профилактические прививки Медицинские осмотры Витаминизация	Все группы	По графику	Врач
4	Система закаливания Воздушные ванны во время проведения остеопатической гимнастики Полоскание рта после еды Умывание, мытье рук прохладной водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Культурные практики по формированию культуры здоровья	Мл, ср Старшая, подготовительная	Ежедневно По плану	Воспитатели Воспитатели

В ДОО реализуется план по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей

**Аналитическая справка о проведении работы
по профилактике ДДТТ
в 2022 -2023 учебном году**

Ответственный старший воспитатель
Никишина А.А.

В ДОУ имеется один информационный стенд по профилактике ДДТТ, расположенный в вестибюле 2 этажа. В раздевалках групп имеются уголки, посвященные безопасности дорожного движения, которые обновляются регулярно.

В ГБДОУ ЦРР № 68 Красносельского района Санкт – Петербурга «Росток» систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма. Перед выходом детей на тематические прогулки проводятся беседы по безопасности дорожного движения. Раз в год проводится конкурс творческих работ «Осторожно! Дорога!», реализуется учебный модуль «Дорожная азбука». Систематически проводятся спортивные и музыкальные досуги.

Согласно плану работы по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия:

С педагогами:

- ✓ Рабочие совещания по организации работы с детьми и родителями по профилактике ДДТТ;
- ✓ Рабочие совещания по повышению эффективности мер по профилактике ДДТТ;
- ✓ Консультации по организации предметно – пространственной среды по знакомству детей с ПДД;
- ✓ Консультации по подготовке к конкурсам «Безопасность глазами детей» и «Дорога и мы», «Азбука безопасности».
- ✓ Консультации по проведению и организации целевых прогулок с воспитанниками.

С родителями:

- ✓ Дистанционный круглый стол «Дети и самокат» для родителей подготовительных групп;
- ✓ Родительское собрание «Влияние на безопасность детей на дороге поведения родителей»;
- ✓ Организована выставка детско – родительских работ «Безопасная дорога»
- ✓ Проведено анкетирование родителей;
- ✓ Размещена информация на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах групп по профилактике ДДТТ.
- ✓ Оформление информационно-методического материала для родителей «Осторожно дорога!», «Дорожная азбука»

С детьми:

- ✓ Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей!»;
- ✓ Целевые прогулки «Мой микрорайон», «Перекресток. Светофор. Пешеходный переход»»;
- ✓ Спортивный досуг «Дорожные приключения»;
- ✓ Музыкально - тематический досуг «Лунтик на дороге»;
- ✓ Тематическое занятие «Торопыжка в школе светофорных наук»;
- ✓ Квест – игра для детей подготовительной группы «В поисках сигналов Светофорчика»
- ✓ Проведение тематической недели «Азбука дорожного движения» во всех возрастных группах.
- ✓ Проведение интегрированного досуга с детьми среднего возраста «Осторожно дорога!»
- ✓ Проведение интегрированного досуга с детьми подготовительной группы «Дорожные приключения»
- ✓ Выставка детских работ по профилактике ДДТТ

Педагоги и воспитанники ДОУ в течение учебного 2022-2023 года принимали активное участие в конкурсах, направленных на профилактику ДДТТ.

В районном этапе конкурса «Азбука безопасности» (декабрь 2022 года) приняли участие 1 педагог и 6 детей стали призерами.

В районном этапе конкурса (декабрь 2022) методических материалов (среди педагогов) по предупреждению дорожно – транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста приняли участие 2 педагога.

В начале учебного года педагоги и воспитанники прошли вводный инструктаж по ОТ и ТБ. При проведении мероприятий, связанных с выходом детей за пределы ДОУ, с педагогами, назначенными приказом заведующего ГБДОУ ЦРР № 68 Красносельского района Санкт – Петербурга «Росток», ответственными за жизнь и здоровье детей, проводится целевой инструктаж, а они, в свою очередь, проводят инструктаж с детьми по ТБ. Ведутся журналы инструктажей, в которых фиксируются все проведенные инструктажи.

За 2022-2023 учебный год не зарегистрировано дорожно – транспортных происшествий с воспитанниками ДОУ

1.2. . Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева) - для детей 3-7 лет:

- комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) – для детей 2-3 лет:

- основную образовательную программу дошкольного образования «Березка» (под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной) – для групп кратковременного пребывания.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Изучение уровня освоения детьми ООП ДО проводится с целью выявления динамики изменений в развитии ребенка и для дальнейшего планирования образовательной работы.

Дата проведения мониторинга : сентябрь 2022, апрель 2023 года.

Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** включает в себя:

✓ Изучение владения речью как средством общения и культуры

Цель: выявление особенностей речевого взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью.

Метод диагностики: наблюдение.

✓ Изучение развития связной, грамматически правильной речи.

Цель: изучить особенности освоения ребенком всех компонентов речи.

Метод диагностики: диагностические задания.

✓ Изучение уровня знаний художественной литературы.

Цель: выявить особенности читательского интереса ребенка и потребность в чтении книг.

Метод диагностики: диагностические задания.

Для проведения диагностики освоения образовательной области **« Познавательное развитие»** используются неформальные тестовые задания, и проверяется в основном освоенность заданного в программе содержания. В зависимости от возраста детей оценке подлежат следующие способы познания:

- ✓ Изучение развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Цель: изучить особенности проявления ребенком любознательности, интереса к новым объектам, предметам.

Метод: наблюдение.

- ✓ Изучение уровня сформированности познавательных действий, становления сознания.

Цель: выявить у ребенка умения реализовывать собственный замысел в продуктивной деятельности с произвольной тематикой. самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; использовать навыки здорового образа жизни в повседневной реальности.

Метод: диагностические задания, наблюдение.

- ✓ Изучение воображения и творческой активности.

Цель: изучить особенности проявления ребенком интереса к экспериментированию.

Метод диагностики: наблюдение.

Социально-коммуникативное развитие ребенка является одним из наиболее сложных и значимых направлений для проектирования педагогического процесса. Во время диагностики воспитатель оценивает:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Метод: индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение.

- ✓ Уровень развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

✓ Цель: выявить у ребенка коммуникативные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни и для осуществления различных видов детской деятельности.

Метод диагностики: наблюдение.

- ✓ Уровень становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Цель: выявить у ребенка способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Метод диагностики: наблюдение.

- ✓ Уровень развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Цель: выявить умение ребенка проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Метод диагностики: наблюдение.

- ✓ Уровень сформированности основ безопасного поведения.

Цель: выявить у ребенка представления об элементарных нормах и правилах поведения на улице, в детском саду, на природе и умения их соблюдать.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Построению оптимального процесса **художественно – эстетического развития** детей во многом способствует изучение особенностей художественно – эстетического опыта воспитанников.

Цель диагностики: выявление особенностей художественно – эстетического развития дошкольников.

Параметры:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - ✓ Реализация самостоятельной деятельности детей.
- Метод диагностики: наблюдение.

Анализ результатов диагностики показал, что 95% детей освоили основную образовательную программу на среднем и высоком уровне. Однако есть дети, освоившие отдельные образовательные области на низком уровне - «группа риска».

№ группы	Уровень освоения ООП		
	низкий	средний	высокий
5	1	18	0
4	1	16	0
7	3	11	5
3	0	13	12
6	4	18	0
2	0	14	9
8	0	22	4
11	0	6	19
12	2	10	10

№ группы / Уровень освоения ООП	Социально-коммуникативное развитие		
	В	С	Н
2	0%	100%	0%
8	0%	100%	0%
3	28%	72%	7%
7	0%	80%	4%
12	40%	47%	4%
6	0%	91%	25%
11	60%	40%	8%

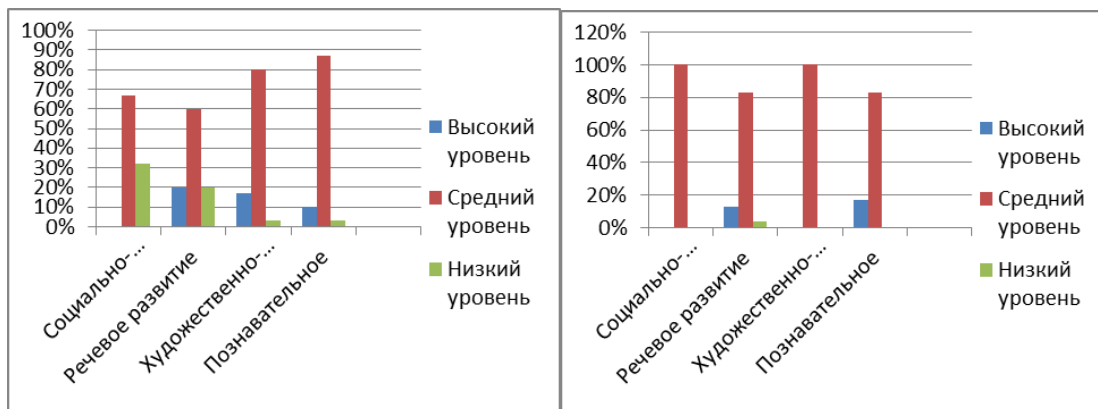
№ группы / Уровень освоения ООП	Речевое развитие		
	В	С	Н
2	13%	83%	4%
8	40%	60%	0%
3	32%	64%	4%
7	10%	64%	26%
12	9%	82%	9%
6	0%	87%	13%
11	16%	84%	0%

№ группы / Уровень освоения ООП	Художественно-эстетическое развитие		
	В	С	Н
2	0%	100%	0%
8	30%	70%	0%
3	40%	56%	4%
7	0%	96%	4%
12	27%	64%	9%
6	0%	60%	40%
11	54%	46%	0%

№ группы / Уровень освоения ООП	Познавательное развитие		
	В	С	Н
2	17%	83%	0%
8	23%	77%	0%
3	30%	66%	4%
7	4%	80%	16%
12	0%	87%	13%
6	0%	87%	13%
11	28%	72%	0%

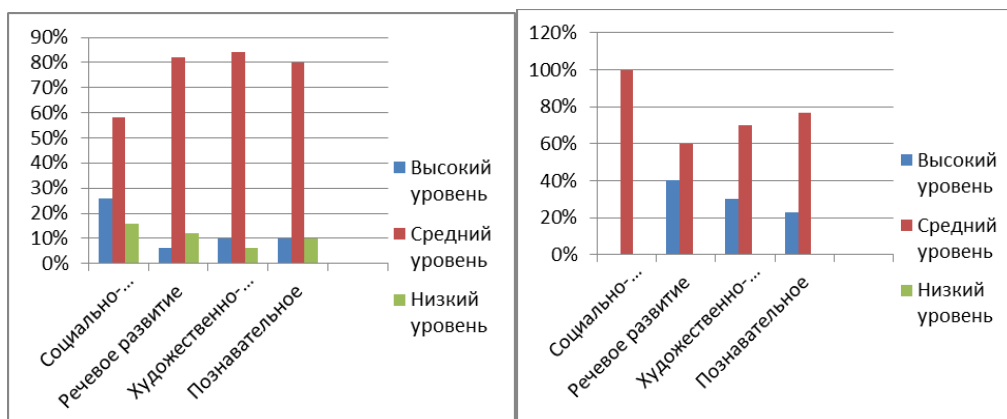
№ группы / Уровень освоения ООП	Художественно-эстетическое (музыка)		
	В	С	Н
2	4%	88%	8%
8	30%	50%	20%
3	36%	60%	4%
7	26%	68%	8%
12	12%	88%	0%
6	36%	50%	12%
11	40%	60%	0%

Группа № 2



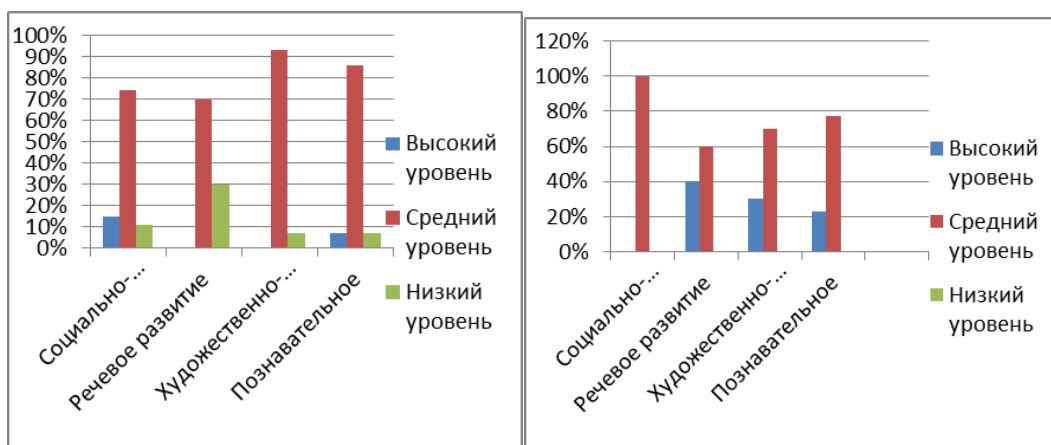
Динамика наблюдается по всем образовательным областям, но наибольшие изменения произошли в социально – коммуникативном и художественно – эстетическом развитии.

Группа № 8



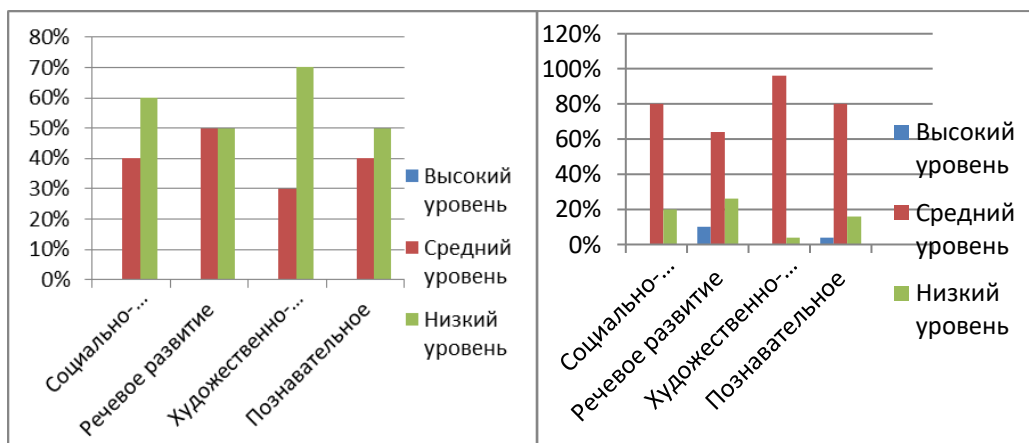
Качественные изменения в речевом развитии и познавательном развитии.

Группа № 3



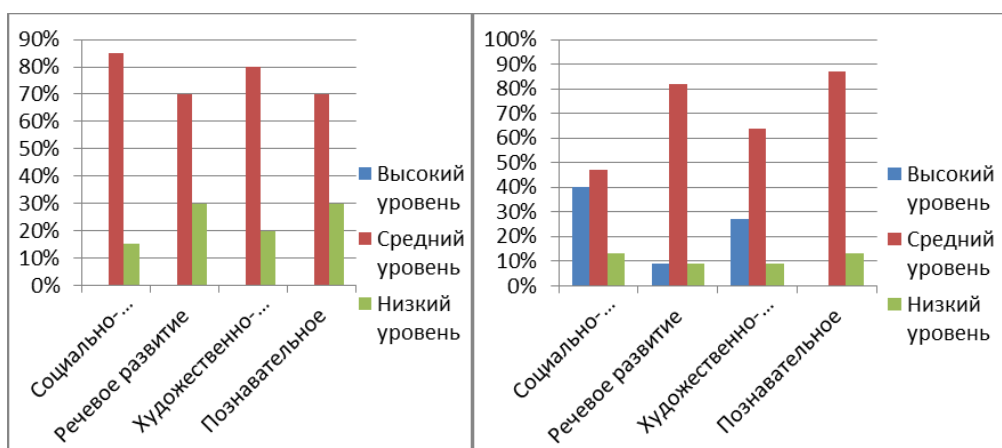
Качественные изменения в речевом, художественно–эстетическом и познавательном развитии.

Группа № 7



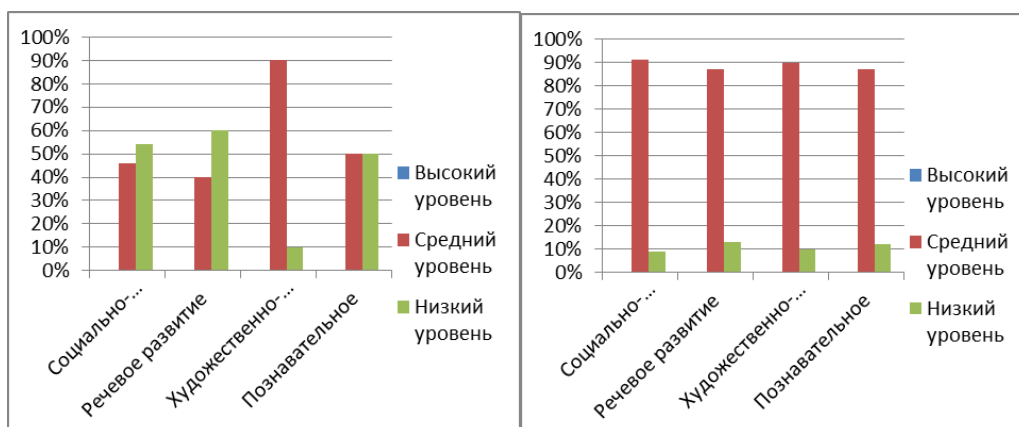
Наибольшая динамика наблюдается в речевом и познавательном развитии

Группа № 12



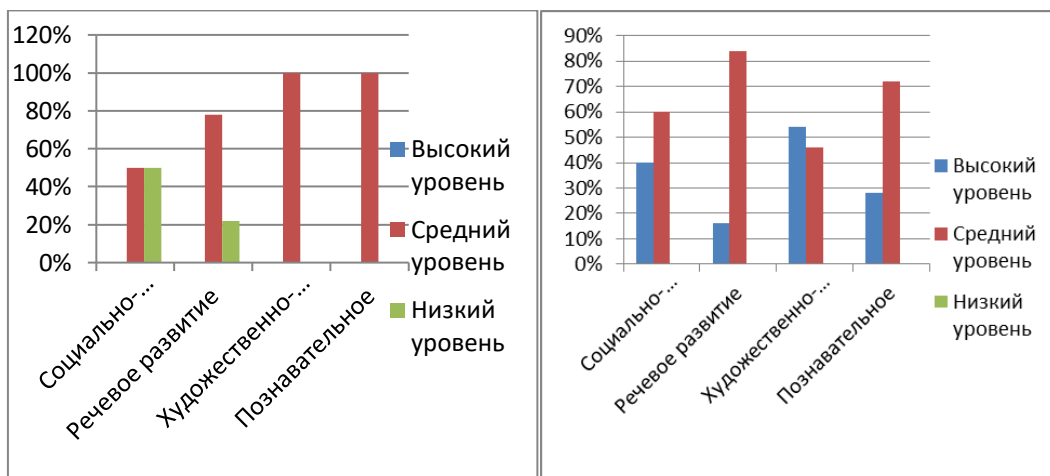
Наибольшая динамика наблюдается в социально-коммуникативной и художественно-эстетической области развития

Группа № 6



Качественные изменения по всем образовательным областям

Группа № 11



Динамика наблюдается по всем образовательным областям

В связи с тем, что в ДООУ внедрена модель формирования социальных навыков ребенка через развитие у него основ саморегуляции поведения «Тропинка в будущее», можно наблюдать качественную динамику в образовательной области социально – коммуникативное развитие. Наибольшие изменения наблюдаются в проявлении в знании норм и правил общения и в проявлении инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Однако, в дальнейшей работе следует уделять внимание развитию умения детей бесконфликтно взаимодействовать в коллективных видах деятельности, работать в команде.

Анализ результатов освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» и физической подготовленности

*Инструктор по физической культуре
Коваленко М.Г.*

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального физического развития детей. Такая оценка производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за организованной деятельностью детей. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май

- Формирование умений и навыков: все группы
- Развитие физических качеств: старшая и подготовительная группы (№ 3, 2, 8).

Педагогическая диагностика разработана на основании целевых и промежуточных ориентиров возрастных групп и методических рекомендаций

«Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста»
Петренко Н.Л. – СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.

Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы показал, что в 2022-2023 учебном году 98 % воспитанников ГБДОУ ЦРР – детский сад № 68 «Росток освоили основную образовательную программу на среднем и высоком уровне.

№ группы	Возраст детей	Уровень освоения ОП в %		
		низкий	средний	высокий
2	5-6 лет	0	100	0
3	6-7 лет	0	100	0
6	4-5 лет	0	100	0
7	3-4 года	0	100	0
8	5-6 лет	0	100	0
11	4-5 лет	0	100	0
12	3-4 года	10	90	0
итого		2	98	0

6 группа

У воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- метание – 3;
- теоретические сведения – 2;
- прыжки – 3;
- строевые упражнения - 2

7 группа

У воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- теоретические знания - 3;
- прыжки – 2;
- строевые упражнения – 3;
- лазание – 1;
- школа мяча – 6;
- метание - 4

3 группа

Освоение программы на среднем уровне

Уровень освоения ОП выше среднего:

- прыжки – 3;
- бег - 5

11 группа

У некоторых воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- строевые упражнения – 1;
- лазание – 1;
- прыжки – 4;
- школа мяча – 4;
- метание - 2

12 группа

Два ребенка с низким уровнем освоения программы (особенности развития).

У некоторых воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- строевые упражнения – 3;
- лазание – 2;
- прыжки – 4;
- школа мяча – 5;
- метание - 3

8 группа

У некоторых воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- теоретические знания - 2;
- прыжки – 3;
- строевые упражнения – 3;
- элементы спортивных игр - 5;
- метание – 2;

2 группа

У некоторых воспитанников этой группы наблюдается отставание в освоении следующих разделов программы:

- теоретические знания - 2;
- прыжки – 4;
- строевые упражнения – 3;
- элементы спортивных игр - 4
- метания – 1.

Уровень освоения ОП выше среднего:

- прыжки – 3;
- бег - 5

Уровень развития физических качеств у воспитанников ГБДОУ ЦРР – детский сад № 68 «Росток» в %

уровень № группы		Челночный бег 5*6м			Прыжки в длину с места см			Подъем туловища из положения лежа 30 сек		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
3 подготовительная		4	96	0	36	50	9	32	68	0
		0	81	19	0	89	11	0	100	0
2 старшая		10	85	5	65	35	0	50	50	0
		0	79	23	19	67	14	9	91	0
8 старшая		18	70	12	35	59	6	39	61	0
		0	74	26	13	74	13	13	87	0
средний %	Начало уч.года	10	84	6	45	50	5	40	60	0
	Конец уч.года	0	78	22	10	52	38	7	93	0

Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств у воспитанников ДОУ.

Уровень ниже среднего на конец учебного года выявлен у воспитанников, редко посещающих физкультурные занятия или имеющие подготовительную группу здоровья

Анализ результатов освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Музыкальный руководитель Пилипенко Ю.В.

Мониторинг музыкального развития детей на конец 2022-23 учебного года

Анализ представленных данных

Результаты диагностического обследования показали, что дошкольники справились с программными требованиями, у них развились навыки во всех видах музыкальной деятельности, развилась общая музыкальность путём развития музыкальных способностей.

Таких результатов я добилась, активно используя современные педагогические технологии, позволяющие эффективно влиять на образовательный процесс по музыкальному развитию:

- специальные музыкальные (дидактические игры и упражнения)
- здоровьесберегающие (логоритмика, пальчиковые игры, двигательные разминки, психогимнастика, игровой массаж);
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии (видео презентации)

Гр.№8 старшая

Дети освоили программу. К концу года освоили основные музыкально-ритмические движения, несколько парных танцев, хороводов. Активны в подвижных играх, мальчикам даю более спокойные игры. Дети знакомы с советскими композиторами, исполняют с удовольствием музыкальные произведения в шумовом оркестре. Ритмический рисунок могут легко повторить. Но не все внимательны и сконцентрированы, легко отвлекаются, отсюда и низкие результаты.

В следующем году необходимо построить работу на развитие творчества и воображения, В повседневной жизни дети мало проявляют музыкального творчества. Предлагаю воспитателям обратить внимание в группах на более эффективное использование музыкального уголка в группе, на организацию самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе. Алиса и Есения легко справляются с музыкальными задачами, увлечены вокалом, даю дополнительный репертуар.

Гр.№2 старшая

Дети освоили программу полностью. С большим вниманием и интересом осваивают музыкально-ритмические движения, научились слышать музыку и двигаться в танцах соответственно ритму музыки танцы, Несколько детей увлеклись пением. Есть ребята, которые стесняются себя проявить, какое- то время присматривались, но к концу года

многие дети проявили себя в играх, На следующий год будем уделять больше внимания на артикуляцию, в этом большая проблема.

Музыкальный руководитель Журавлева Н.Н.

Результаты диагностического обследования показали, что дошкольники справились с программными требованиями, у них развились навыки во всех видах музыкальной деятельности, развилась общая музыкальность путём развития музыкальных способностей.

Таких результатов я добилась, активно используя современные педагогические технологии, позволяющие эффективно влиять на образовательный процесс по музыкальному развитию:

- специальные музыкальные (дидактические игры и упражнения)
- здоровьесберегающие (логоритмика, пальчиковые игры, двигательные разминки, психогимнастика, игровой массаж);
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии (видео презентации)

Гр.3 подготовительная группа

Дети освоили программу. К концу года освоили основные музыкально-ритмические движения, несколько парных танцев, хороводов. Активны в подвижных играх, мальчикам даю более спокойные игры. Дети знакомы с советскими композиторами, исполняют с удовольствием музыкальные произведения в шумовом оркестре.

Ритмический рисунок могут легко повторить. Но не все внимательны и сконцентрированы, легко отвлекаются, отсюда и низкие результаты.

В следующем году необходимо построить работу на развитие творчества и воображения, В повседневной жизни дети мало проявляют музыкального творчества. Предлагаю воспитателям обратить внимание в группах на более эффективное использование музыкального уголка в группе, на организацию самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе. Многие дети легко справляются с музыкальными задачами, увлечены вокалом, даю дополнительный репертуар. Принимали участие в постановке сказки о пожаре, выступления в социальном доме: поздравления к Новому году, 8марта и 9 мая. На городском конкурсе «Моя Россия» получили 3 место

Гр.6 средняя группа

Дети освоили программу полностью. С большим вниманием и интересом осваивают музыкально-ритмические движения, научились слышать музыку и двигаться в танцах соответственно ритму музыки танцы, Несколько детей увлеклись пением. Есть ребята, которые стесняются себя проявить, какое- то время присматривались, но к концу года многие дети проявили себя в играх, На следующий год будем уделять больше внимания на артикуляцию,, в этом большая проблема.

Гр №11 средняя группа освоила программу.

К концу года дети прекрасно научились выражать свои эмоции, в песнях, танцах, играх. Дети прекрасно справляются с заданиями по слушанию музыки, умеют определять части в музыке, ритмично выполняют движения под музыку. Активны на занятиях и в повседневной жизни. Намного повысился уровень ритмического слуха и звуковысотного. Увлеченно играют в оркестре сложный ритмический рисунок, 2 детей усвоили программу легко, предлагаю им более сложную

Гр.№4 Ясли (1мл)

К концу года дети показали прекрасный результат, дети узнают музыку, подпевают песни, к концу года научились держать круг и вести хоровод. Пляски исполняют в парах. Активны в музыкальных играх. Овладели подражательным движениям лесных зверей, домашних животных и птиц. С программой дети справились полностью, кроме детей, постоянно пропускающих занятия по причине болезни. Предложение воспитателям: использовать музыку в повседневной жизни. К концу года научились подпевать слоги к песням. несколько детей поют всю песню.

Гр.№5 ясли (1 мл)

Дети эмоционально откликаются на музыку, узнают знакомые мелодии, с большим удовольствием исполняют по показу

Взрослого пляски, слушают внимательно песенки и подпевают, несколько детей подпевают всю песню. Понимают сюжет музыкальных игр, активно принимают в них участие. Дети прекрасно водят хоровод, не сужая его, пляски исполняют, стоя в парах. В группе воспитатель постоянно использует музыку. Дети очень музыкальны, эмоциональны. Интересно прошла инновационная работа: интерактивная игра и интерактивный спектакль по сказкам

«Теремок», «Репка»

Музыкальные досуги: «Волшебница осень», «У бабушки Маруси в гостях», «Ягодка малинка», «Масленица», «Праздник весны», досуг в рамках проекта «Неделька здоровья»

Гр.№ 12 Гр. №7 2-ая младшая группа

Они уже умеют внимательно прослушать музыкальное произведение до конца, но при этом вслушиваться в интонационные ходы и средства музыкальной выразительности не хватает усидчивости. В целом они способны к анализу музыкального произведения, но нуждаются в подсказке взрослого. Не хватает им и творческой активности.

В пении они способны продемонстрировать наличие певческих навыков. Они умеют вовремя брать дыхание (хотя дыхание слабое и короткое), начинать и заканчивать одновременно. Интонируют относительно чисто, но голос звучит легко и мягко. Группа логопедическая, дикция в песнях характеризуется неправильным произношением согласных звуков, окончание гласных не всегда пропевается правильно, поэтому работа над артикуляцией усложнена, но дети с большим вниманием и старанием выполняют упражнения. Движениях под музыку у детей мало творческой активности, они неплохо запоминают движения танцев, стараются выразительно исполнять танец, хотя не всегда чётко с началом новой музыкальной фразы начинают движение, очень плохо сосредотачиваются. Интерактивная игра и интерактивный спектакль по сказкам : ««Колыбельная для мышонка», «По малину в лес пойдём» с участием родителей

Программа на 2022-2023 освоена - 43%, частично – 50 %, не освоена -7 %,

№ Группы	Дети освоили программу полностью	Частично освоили	Частично не освоили	Показали результаты выше программы	На что обратить внимание
№ 7	30%	50%	20%	2 детей	Развивать творческие способности
№ 6	36%	60%	4%	1 ребенок	На умение активно проявлять себя в музыкально-игровой деятельности
№ 5	14%	76%	10%	-	Развитие вокализации и реакций в свободной музыкальной деятельности, развивать внимательность
№ 4	15%	73%	12%	-	Развитие вокализации и реакций в свободной музыкальной деятельности,
№ 3	75%	25%	0%	4 детей	На творческие проявления в самостоятельной деятельности
№11	55%	40%	5%	3 ребенка	На умение активно проявлять себя в музыкально-игровой деятельности
№12	30%	60%	10%	3 ребенка	Развивать творческие способности
№2	67%	30%	3%	3 ребенка	Развивать творческие способности
№8	69%	29%	2%	1 ребенок	На творческие проявления в самостоятельной деятельности

Результаты работы с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году

По программе «Звонкая капель» для музыкально-одаренных детей в этом году обучались 10 детей 6-7 лет. Проводилась большая работа по звукообразованию, дикции, ровной подаче звука, при правильном дыхании, девочки научились спокойно держаться на сцене, выразительно и четко выполнять танцевальные движения, предусмотренные на каждую песню, правильно пользоваться грудным и головным регистром. К концу года дети поют чисто в унисон.

Контроль за овладением вокально-хоровыми навыками и умениями ведется не только диагностической проверкой, но и качеством выступлений на конкурсах-фестивалях.

- Участники городского конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя Россия» соло
- Участники Районного конкурса по противопожарной безопасности «Всегда на линии огня!»

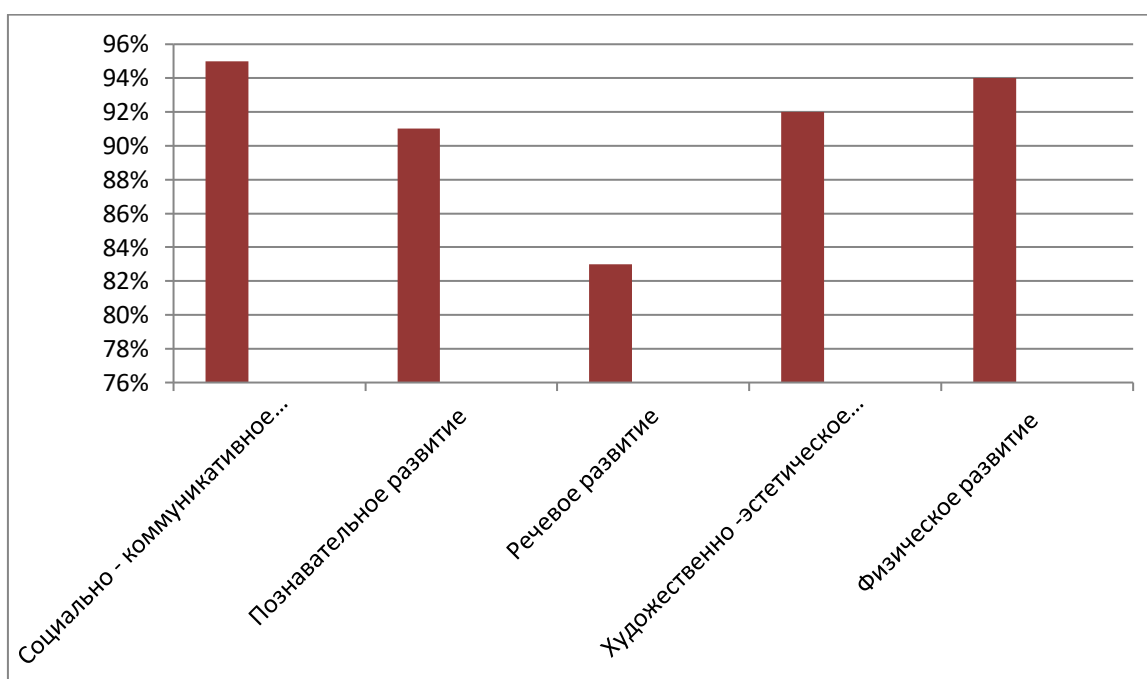
- Призеры районного конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя Россия» группа
- Призер районного конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя Россия» соло
- Призеры городского конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя Россия» группа
- победители районного конкурса «Гуляй, Масленица!»
- Победители районного конкурса «Праздник Международный день»
- Победители районного конкурса «Азбука безопасности»
- Победители районного конкурса «Серебристый голосок»

В 2022-23 уч. г. было организовано дистанционное взаимодействие с родителями по освоению детьми ОП ДО. За этот период педагогами было размещено в сети Интернет:

- Консультации
- Видеопрезентации
- Конспекты НОД
- Практические советы по обучению грамоте
- Рекомендации родителям
- Инструкции по созданию творческой работы с ребенком
- Выделено время для проведения консультаций родителей воспитателями и специалистами.

На официальном сайте учреждения в разделе «Дистанционный детский сад» размещаются материалы для родителей, чьи дети длительное время не посещают ДОУ, для самостоятельного изучения дома с детьми

Средние показатели развития детей по результатам педагогической диагностики



Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены **по образовательной области «Речевое развитие»**, что связано с большим количеством детей с проблемами в звукопроизношении и общим недоразвитием речи.

В следующем учебном году будет организована работа по взаимодействию с семьей с целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в области развития речи ребенка-дошкольника.

С целью повышения эффективности работы по развитию речи воспитанников с педагогами планируется организовать обучения по теме «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в виду реализации ФОП»

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

Уровень	Название	Количество участников	Количество победителей, лауреатов (из них)
Районный	Районный этап конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	2	1
	Районный творческий конкурс по противопожарной безопасности «Всегда на линии огня!»	11	11
	Районный творческий конкурс модульного оригами «Цветы памяти»	7	
	Районный конкурс-фестиваль «Серебристый голосок»	7	7
	Детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	4	4
	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	8	8
	Конкурс чтецов «23 февраля отмечает вся страна»	1	
	Районный творческий конкурс «Гуляй, Масленица!»	12	12
	Конкурс детского творчества «8 марта – женский день»	7	7
	Конкурс творческих работ «Непокоренный Ленинград»	4	1
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3	1
	«День космонавтики – 12 апреля»	7	

Городской	Конкурс детского художественного творчества «Логотип проекта «С чего начинается Родина...?»»	1	8
	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	8	
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1	
	Конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	12	
Всероссийские	Конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей»	5	1
ИТОГО		100	59

По сравнению с прошлым учебным годом значительно уменьшилось количество детей (на 20 человек), принявших участие в конкурсах, а количество победителей и призеров уменьшилось (на 35 человек).

Возможно, следует сократить количество конкурсов, в которых принимают участие дети за счет повышения качества подготовки детей к ним.

Самые яркие мероприятия с детьми 2022-2023 уч.г

Формат	Название	Участники
Досуги		
	Коляда, коляда, открывай ворота	Дети и воспитатели кратковременных групп
	Широкая масленица	Дети, воспитатели и родители всех возрастных групп
	Игра по станциям «Наши защитники»	Дети, воспитатели и родители всех возрастных групп
	Интерактивный спектакль «Заяц хвастунишка»	Дети, воспитатели группы раннего возраста №5, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н
	Образовательное событие «Разноцветная неделя»	Дети, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н
	Интерактивный спектакль «Колыбельная для мышонка»	Дети, воспитатели младшей группы №7,12, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н

	Квест «Ключ к здоровью»	Дети и воспитатели старших и подготовительной групп №8, 2, 3 музыкальный руководитель Журавлева Н.Н, инструктор по физической культуре Коваленко М.Г.
	Выпускной вечер «Лучше всех»	Дети и воспитатели подготовительной группы №3, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н.
	Образовательное событие «Парад Победы»	Дети и воспитатели старших групп №2,8, музыкальный руководитель Пилипенко Ю.В.
Социальные акции	Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Воспитанники и воспитатели групп №2 и № 11
	Поздравление ветеранам к с Новым Годом	Дети, воспитатели групп старшего возраста
	Корзина доброты для приюта «Полянка»	Дети, воспитатели и родители всех возрастных групп
	«Эколята-дошколята»	Дети, воспитатели и родители всех возрастных групп
	Огород на подоконнике	Дети, воспитатели всех возрастных групп
	Акция «Письма защитнику СВО»	Дети, воспитатели всех возрастных групп
	Концерт «Весеннее настроение» для пожилых жителей комплексного центра социального обслуживания населения Красносельского района	Дети и воспитатели подготовительной группы №3, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н.
	Спектакль малышам «Теремок».	Дети и воспитатели подготовительной группы №3, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н.
	Праздничный концерт посвященный «Дню Победы» для пожилых жителей комплексного центра социального обслуживания населения Красносельского района	Дети и воспитатели подготовительной группы №3, музыкальный руководитель Журавлева Н.Н.

Выставки	Выставка рисунков «С днем рождения мой район!» Новогодняя поделка Они сражались за Родину «Люблю тебя, Петра творенье»...	Дети, воспитатели и родители всех возрастных групп
Проекты	Давайте познакомимся	Дети, родители и воспитатели групп раннего возраста №4,5
	Овощная неделька Цветная неделька	Дети, воспитатели групп раннего возраста №4,5
	Олимпийские игры	Дети старших и подготовительной групп №2,8,3 Инструктор по физической культуре Коваленко М.Г.
	Новый год к нам идет	Дети и воспитатели подготовительной группы №3
Технологии	Клубный час	Дети подготовительных групп, воспитатели ДОО, педагог-психолог Винникова О.Е.
Экскурсии	ГОУ Лицей №369	Дети и воспитатели групп старшего возраста №2,8

1.3. Кадровый состав педагогов.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 31 педагог, среди них: 23 воспитателя, старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-организатор.

Из педагогов имеют высшее образование – 22 человека; среднее профессиональное педагогическое образование – 10 человек.

Из них: со стажем работы до 10 лет – 4 человек; свыше 20 лет – 19 человек.

Высшая квалификационная категория- 23 человек.

Первая квалификационная категория – 6 человек

Без категории- 2 человека, из них 1 – работает в учреждении менее 3 лет.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

✓ ***Аттестация в целях установления квалификационной категории***
В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 6 педагогов:

- Высшая квалификационная категория:

Юсифова Ф.М., воспитатель
Умарова М.Ю., воспитатель
Тимофеева И.Н., воспитатель
Халилуллова Е.А., воспитатель
Губарь Н.А., воспитатель

- Первая квалификационная категория:
Володькина Е.И., воспитатель
Баева А.С., воспитатель

Три педагога повысили квалификационную категорию

Все педагогические работники, подавшие заявления на аттестацию, получили квалификационные категории в соответствии с заявлением. Отрицательных решений не было.

Сравнительный анализ состава педагогического коллектива по квалификации:

	2020/21 уч. год	2021/22 уч.год	2022/23 уч.год
1 кв. категория	8	7	5
Высшая категория	20	21	22
Не имеют категории	4	3	2

Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 1 человека, не имеют квалификационную категорию 2 педагога:

Полищук Н.Л., воспитатель - работает менее двух лет

Иванова Е.Ю., педагог-организатор, аттестация на соответствие занимаемой должности от 10.09.2018.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

✓ ***Повышение квалификации:***

100 % педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации в контексте ФГОС ДО.

В соответствии с планом обучения педагогических кадров в этом учебном году прошли 5 человек:

План обучения педагогических кадров на 2022/2023 учебный год выполнен полностью. Курсы способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Они охотно делятся своими знаниями с коллегами, внедряют наиболее интересные формы работы в свою деятельность.

✓ ***«Внутрифирменное» обучение»***

В соответствии с годовым планом были проведены Педагогические советы:

- Установочный. «Организация образовательной деятельности в 2022-23 учебном году» – сентябрь 2022
- «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста» – декабрь 2022
- «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» – март 2023

- Итоговый. Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач. – май 2023.

Семинар-практикум

- ✓ «Профилактика голоса педагога»

Обучающие семинары

- ✓ «Общение педагога и родителей в дошкольном учреждении. Личностные качества педагога»
- ✓ «Взаимодействие с семьей воспитанника»

Консультации:

- ✓ Составление календарного плана воспитательной работы
- ✓ Как помочь ребенку в период адаптации
- ✓ Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий
- ✓ Портфолио – как условие профессионального роста педагога
- ✓ Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период
- ✓ Профилактика профессионального выгорания
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников
- ✓ Система работы с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения
- ✓ Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом
- ✓ Консультирование педагогов по темам самообразования

Диссеминация опыта

Участие в семинарах, конференциях:

Уровень	Формат	Тема	ФИО педагога
Районный	Неделя профессионального роста	Диссеминация опыта	Умарова М.Ю. Халилуллова Е.А.
Городской	Семинар-практикум	«Помоги сохранить жизнь!» 06.03.2023	Шаденкова О.В. Шердяева О.Ю. Винникова О.Е.

В 2022-23 учебном году количество участников районных конкурсов увеличилось на 35%, а городских в 2 раза. Этому способствовала организованная в ДОУ работа по профессиональному росту педагогов, системе поддержки молодых педагогов, а также инновационной работе, в процессе которой в составе творческих групп педагоги накапливают инновационный опыт, имеют возможность реализовать свой творческий потенциал. Такие показатели говорят о формирующемся инновационном поведении педагогов.

5. Анализ инновационной деятельности ДОУ

- **Цель :**

Формирование основ финансовой грамотности дошкольника.

Состав творческой группы:

Никишина А.А. – руководитель группы

Володькина Е.И. - воспитатель

Чувашова И.В. - воспитатель

Губарь Н.А. - воспитатель

Творческая группа разработала и провела:

- ❖ **Проекты:**

Блок	Тема проекта
«Труд-продукт-товар»	«Осенняя ярмарка»
«Деньги-цена-стоимость»	«Деньги-помощники»

- ❖ **Квест-игра**

- Приключения монетки

- ❖ **Настольно-печатные игры:**

- Банкноты Мемо

- Что можно купить за деньги

1.5. Анализ системы взаимодействия с семьей и другими социальными институтами.

План взаимодействия с семьей на 2022-2023 уч. год выполнен полностью.

Педагоги в работе с семьей использовали дистанционные формы взаимодействия (мастер-классы, акции, совместные проекты, консультации). Для родителей, чьи дети длительное время не посещали ДОУ, на официальном сайте, в разделе «Дистанционный детский сад» педагоги размещают материалы по Программе для самостоятельного изучения темы дома

Проведённые мероприятия получили положительный отклик среди родителей. И дети, и родители, и воспитатели остались довольны проведённой работой. Продолжает работу Клуб для родителей в группах кратковременного пребывания.

Специалисты и педагоги ДООУ (педагоги-психологи) оказывают консультативную помощь родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Наше учреждение продолжает сотрудничество с Комплексным Центром социального обслуживания населения Красносельского района:

-организуем социальные акции «Праздник ветеранам» - дети готовят поздравительные открытки к Новому году, Женскому дню 8 Марта, сувениры, подарки, Представители ДООУ передают это жителям Комплексного центра, специально подготовленные музыкально-литературные композиции в записи.

1.6. Результаты внутреннего мониторинга оценки качества образования за 2022-23 учебный год

Внутренний мониторинг оценки качества образования проводился в соответствии с графиком по следующим направлениям:

- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Удовлетворённость участниками образовательных отношений комфортностью среды, условиями, созданными в ДООУ
- Удовлетворённость участниками образовательных отношений качеством реализации образовательных услуг участниками образовательного процесса.
- Готовность к школе
- Заболеваемость воспитанников

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадрового состава на 01.06. 2023

Всего педагогических работников: 32

Из них:

воспитателей – 24

специалистов – 8

Педагогические работники	Педагогическое образование		Стаж работы			Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее	0-10	10-20	20-30	высшая	первая	б/к
Воспитатели	15	9	3	10	11	18	5	1
Специалисты	7	1	1	0	7	6	1	1

- **Удовлетворённость участниками образовательного процесса качеством реализации образовательных услуг**

Удовлетворено качеством реализации образовательных услуг.

родители – 87%

педагоги - 92%

Вывод: Высокий результат

- **Удовлетворённость участниками образовательного процесса комфортностью среды ДООУ**

Удовлетворено комфортностью среды

родители – 56%

педагоги – 85%

Вывод: Удовлетворенность комфортностью, значительно снизилось, что говорит о необходимости модернизации и обновления материально-технического обеспечения среды ДОУ

Готовность к школе

Цель: исследование готовности детей к школьному обучению

Объект исследования: воспитанники

Предмет исследования: готовность детей к обучению в школе, характеризующая качество дошкольного образования

Основные компоненты исследования:

1. Диагностика познавательной готовности детей к обучению в школе
2. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека

1. Результаты диагностики познавательной готовности к школе

Цель: определение уровня познавательной готовности детей к школьному обучению

Методы исследования: наблюдение, проективные методики, мониторинг, праксиметрия, беседа

Дата проведения: апрель 2023 года

Респонденты: 13 человек – группа № 1;

3 человека – группа № 2;

28 человек - группа № 3;

11 человек - группа № 8;

8 человек – группа № 10

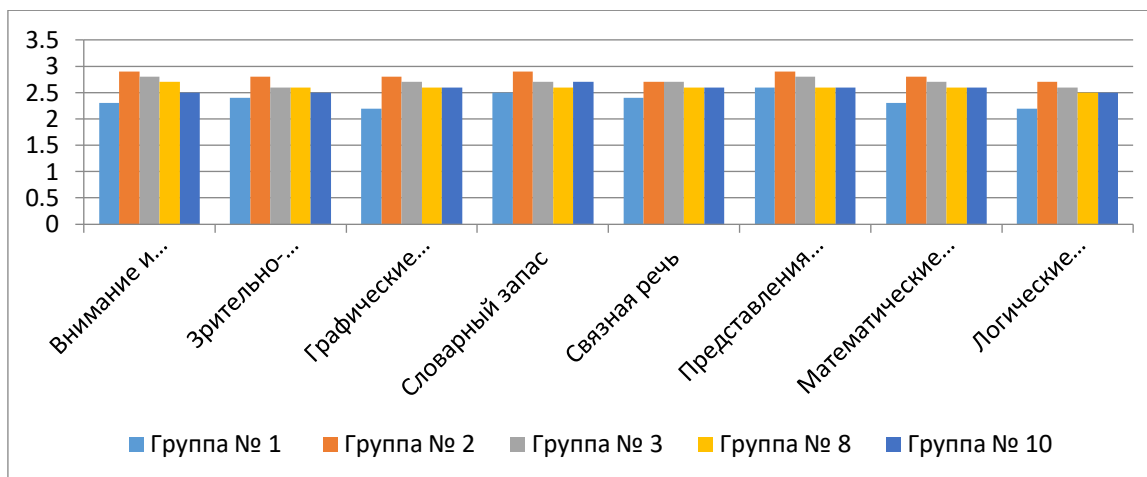
Методика проведения:

Исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Основные направления исследования:

- ✓ внимание и память;
- ✓ зрительно-пространственное восприятие;
- ✓ графические навыки;
- ✓ словарный запас;
- ✓ связная речь;
- ✓ представления об окружающем;
- ✓ математические представления;
- ✓ логические способности.

Результаты диагностики:



Вывод: анализируя результат диагностики видно, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению. Этот результат наблюдается по всем направлениям исследования.

2. Результаты диагностики «Определение школьной зрелости» (по тесту Керна-Йирасека)

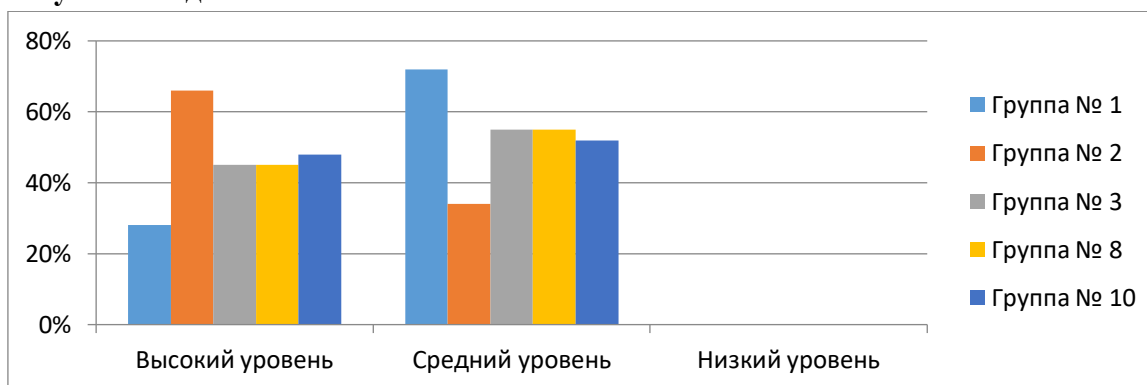
Цель: определение общего уровня готовности ребёнка к обучению в школе

Метод исследования: рисуночный тест

Дата проведения: март 2023 года

Респонденты: 63 ребёнка 6-7 лет

Результаты диагностики:



Вывод: результаты диагностики показывают, что все выпускники имеют высокий или средний уровень готовности к школьному обучению. В целом по ДОУ высокий уровень составляет 47% выпускников, средний – 53%.