

Консультация

для родителей группы №6

Тема: «Родителям о воспитании девочек и мальчиков»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Наша консультация «Родителям о воспитании девочек и мальчиков», посвящена воспитанию детей с учетом гендерных особенностей в семье и детском саду.

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола: Я девочка; Я мальчик .

Каждая возрастная группа детей по-разному осваивает гендерные роли. Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми. Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Ребенок 3 лет имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёске и т.д.).

Ребенок 4 – 5 лет способен обозначать свою гендерную принадлежность, аргументировать ее по ряду признаков: я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска. Дети проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

В 5 – 6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование отдельных ее сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления, эмоций, чувств, специфика гендерного поведения). В этом возрасте дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в связи с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье.

Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и

наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки.

Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

- "мужские", отражают мужские стратегии поведения, где главный герой мужской персонаж;
- "женские", отражают женские стратегии поведения, где главная героиня персонаж женского пола;
- "смешанные": есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.

Не следует думать, что мальчики и девочки различаются только по половому поведению. Психологи установили, что у детей разного пола и психические познавательные процессы развиваются по – разному.

И мальчики, и девочки могут быть как застенчивыми, так и смелыми и решительными. Не стоит забывать об этом, но и нельзя не отметить особенности психики мальчиков и девочек.

Чем отличаются мальчики от девочек:

- Одеваясь, мальчики сначала надевают верх, потом низ;
- Девочки, обычно наоборот, сначала надевают низ, потом верх;
- Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову;
- Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя, руками потянув наверх;
- Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком; девочки – ладонью;
- Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;
- Девочки поворачивают только голову;
- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;
- Девочки дышат грудью;
- Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;
- Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец;
- Поправляя причёску, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их;
- Поправляя причёску, девочки взбивают волосы пальцами распушив их;
- Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.
- Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком;
- Пояс на халате завязывают ниже пупка;
- Пояс на халате завязывают выше пупка, на талии;
- Уши затыкают ладонями;
- Уши затыкают пальцами;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу;
- Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову;
- Девочки же, прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью;

Исходя из психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, можно вывести некоторые советы.

Советы по воспитанию мальчиков и девочек:

- Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого используйте соответствующие игры, конструктор с мелкими деталями; у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры.
- Мальчикам необходимо разяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течение минуты, прежде чем они приступят к работе.

- Используйте различные головоломки для девочек.
- Дайте мальчикам возможность выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.
- Хвалите мальчиков за подвижность, энергичность, активность. Старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи.
- Хвалите девочек и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте ребенка, успешно реализующего задачи. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач

Литература:

- Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб. Питер, 2005.
- Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. — СПб.: Тускарора, 2000. — 180 с.
- Клещина И.С. Психология гендерных отношений. СПб., Алетейя, 2004.
- Попова Л.В. Гендерная социализация в детстве // Гендерный подход в дошкольной педагогике : теория и практика / под ред. Л.В. Штылевой. Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001 . С. 40—47.
- Развитие речи дошкольника: Сб. науч. тр. / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1990.- 160 с;
- Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.