

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 68
Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»

ПРИНЯТО решением
Педагогического Совета
Протокол № 1
от « 12 » сентября

Принята с учетом мнения родителей
Протокол 1 от 12.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 14

от « 12 » сентября
2024



Рабочая программа
педагога –психолога
Винниковой Ольги Евгеньевны
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

№п/п		
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	-
1.2	Значимые для разработки и реализации программы возрастные характеристики воспитанников раннего, младшего, старшего и подготовительного дошкольного возраста	6
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4.	Оценка результатов усвоения программы	13
2.	Содержательный раздел	19
2.1	Описание образовательной деятельности	-
2.2	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	20
2.3	Взаимодействие с семьей, педагогическим коллективом	52
3.	Организационный раздел	62
3.1.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	-
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	63
3.3	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	64
4.	Вариативная часть	76
4.1	Цели и задачи вариативной части	-
4.2	Планируемые результаты освоения вариативной части	77
4.3	Содержание образовательной деятельности теме: «Обеспечение эффективной социализации ребенка-дошкольника через внедрение современных технологий»	78
4.4	Программно-методическое обеспечение	79
5.	Литература	-

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада №68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).и отражает особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах раннего (№№4,5), младшего (№3), старшего (№6) и подготовительного (№3) дошкольного возраста.

Нормативной правовой основой для создания рабочей программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- ✓ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ ЦРР – детского сада №68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 учебный год (01 сентября 2023 – 31 августа 2024)

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Основная цель:

Психолого-педагогическое сопровождение всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства и его позитивной социализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Сопутствующие цели:

- создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ (реализация парциальной программы развития коммуникативных способностей детей раннего возраста «Растишка»);
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, направленная на развитие социально-коммуникативной и познавательной областей;
- реализация парциальной программы развития этнической, гендерной, межличностной толерантности и эмпатии «Соцветие»;
- повышение педагогической компетенции, сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов ДООУ;
- психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников ДООУ.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с детьми, взрослыми и миром;
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка, предпосылок рефлексии, креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- оценка качества образовательной деятельности ДООУ

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива ДОО
Культурно-исторический (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. ✓ Учет условий места и времени, в который родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. ✓ Приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам. ✓ Организация культурных практик. ✓ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребенка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берет ответственность за результат); ✓ Развитие воображения как универсальной способности человека и условия становления психики ребенка.
Системно-деятельностный (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимание закономерности детского развития – личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. ✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. ✓ Опора на ведущие виды деятельности (предметную – в раннем возрасте, игру – в дошкольном).
Личностный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. ✓ Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения). ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. ✓ Поддержка самостоятельности ребенка, опора на активность ребенка и способность к самообучению ✓ Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осозанным преобразованиям образовательной среды)

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФОП ДО:

- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип амплификации детского развития;
- принцип интеграции и единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики воспитанников

младшего, старшего и подготовительного дошкольного возраста:

Группы раннего возраста:

№ 5 – 20 человек (12 мальчиков, 8 девочек)

Пол		Тип семьи	
Ж	М	этническая семья	1
		многодетная	1
8	12	проблемная	-
		неполная	2

№ 4 – 17 человек (10 мальчиков, 7 девочек)

Пол		Тип семьи	
Ж	М	этническая семья	2
		многодетная	-
7	10	проблемная	-
		неполная	-

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Осуществляя эту деятельность (первоначально в сотрудничестве со взрослыми), ребенок воспроизводит общественно выработанные способы действия с вещами; у него развивается речь, смысловое обозначение вещей, обобщенно-категориальное восприятие предметного мира и наглядно-действенное мышление. Именно в раннем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. Центральным новообразованием этого возраста является возникновение у ребенка сознания, выступающего для других в виде собственного детского «я». Основные достижения раннего возраста: предметная деятельность, овладение речью, орудийные и соотносящиеся действия. Интенсивное овладение предметно-орудийными операциями формирует практический интеллект. Возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи. Возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности. Зарождается общение со сверстниками. Формируется предметное восприятие, как центральная познавательная функция. Возникает личное действие, личное желание, складывается предметное отношение к действительности. Важным новообразованием выступает гордость за свои достижения. Кризисы развития: независимое ощущение «Я», либо сомнение и стыд. Задачи развития: самоконтроль, языковое развитие, фантазия и игра, самостоятельное передвижение. Ресурсы развития: человеческие отношения, сенсорная стимуляция, защищенное окружение, ограниченность окружения. Период раннего детства - это сензитивный период для овладения речью.

К 3 годам ребёнок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознаёт свою половую принадлежность.

Развитие предметной деятельности ребёнок активно интересуется окружающим миром, задаёт вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения предметов в быту и игре. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Дети усваивают и различают основные сенсорные эталоны, не обязательно называют их. Дети не способны к длительной сосредоточенности, устойчивости и распределению внимания. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарём разговорной речи. Интенсивно развивается активная речь. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Игра носит процессуальный характер.

Главное в ней – действия. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Проявляется в том, что ребёнок владеет основными жизненно важными движениями, элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Качества психики и личности:

- **Эмоциональность:** Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств от ситуации. Смех сменяется плачем. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми.

- **Инициативность:** Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении, в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетных играх. Всё это составляет основу развития у ребёнка креативности.

- **Самостоятельность:** Фундаментальная характеристика ребёнка 3 лет «Я сам», «Я могу». Он активно заявляет о своём желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и т.д.). В общении со взрослыми стремится к независимости, выступает против указаний. Хочет наравне со взрослыми участвовать в жизни.

Младшая группа № 3 (25 человек, из них 15 мальчиков, 10 девочек):

Пол		Тип темперамента		Социально-эмоциональная сфера		Тип семьи	
Ж	М	холерик	4	агрессивность	1	этническая семья	3
		флегматик	5	тревожность	5	многодетная	1
		меланхолик	2	застенчивость	2	проблемная	-
		сангвиник	5	гиперактивность	3	неполная	-
10	15						

Ведущая деятельность – игровая. Центральным новообразованием этого возраста является: усвоение первоначальных нравственных норм; самооценка, появление элементов партнёрского общения. Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребёнка. Основные достижения возраста: формирование «системы Я», развитие воображения через функцию замещения одного предмета другим. Кризисы развития – кризис 3-х лет. Ресурсы развития – ярко выражено стремление к деятельности. Дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира.

Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком. Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например, предстоящих сборах на прогулку или уборании игрушек, подготовке к приему пищи. Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении.

В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные представления.

Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, кушать, ходить в туалет и т.д.

В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел, в зависимости от полученного результата. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например, круг с отходящими линиями – это солнце, линия – дорожка и т.д. Человек изображается в виде «головонога» – круг с отходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру: например, «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная в данный момент ситуация, например, ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира не доступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений.

Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет, в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, т.е. отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом ещё не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, в силу не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста не достаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности. Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и педагогами дошкольной организации, со сверстниками. Общее положительное, недифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно начинает расшатываться и ребенок понимает, что он не всегда поступает правильно. Для детей дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В тех случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Старшая группа № 6 (20 человек, из них 11 мальчиков, 9 девочек):

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Тип семьи
Ж	М	холерик 4	агрессивность 1	этническая семья 4
		флегматик 2	тревожность 2	многодетная 3
9	11	меланхолик 3	застенчивость 1	проблемная -
		сангвиник 4	гиперактивность 2	неполная 1

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Центральным новообразованием этого возраста является: предвосхищение результата деятельности; активная планирующая функция речи; внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность. Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста: проявление элементов произвольности всех психологических процессов; половая идентификация. Кризисы развития: самодостаточность либо чувство вины.

Стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе – начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели/не хотели бы обладать в будущем. Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве. Освоение времени всё ещё не совершенно. Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Внимание становится более устойчивым и произвольным. Способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия действий и поступков собственных и других людей.

Более совершенной становится крупная моторика. Владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Имеют представление о здоровом образе жизни.

Качества психики и личности:

- **Эмоциональность:** Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил. Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении и доброжелательном отношении взрослых.
- **Инициативность и самостоятельность:** Проявляются во всех видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни; умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.
- **Самооценка:** Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми. Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе.

Подготовительная группа № 8 (11 человек, из них 3 мальчика, 8 девочек):

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Тип семьи
Ж 8	М 3	холерик 1	агрессивность -	этническая семья 2
		флегматик 1	тревожность 1	проблемная -
		меланхолик 2	застенчивость 1	многодетная 3
		сангвиник 4	гиперактивность 2	неполная -

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая потребность – общение. Ведущая функция – воображение. Особенности возраста: проявление произвольности всех психологических процессов, но не сформирована учебная деятельность школьного типа; переход к младшему школьному возрасту; полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого; отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Кризис 7 лет - капризы, паясничание, демонстративное поведение; повышенная чувствительность. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. Новообразования: внутренний план действий; произвольность всех психологических процессов; возникновение соподчинения мотивов; самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе; возникновение первой целостной картины мир; появление учебно-познавательного мотива.

Осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Социальная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Способны давать определения некоторым моральным понятиям. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли.

Проявляют осведомлённость в разных сферах жизни. Владеют родным языком, не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно запомнить большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи, с использованием обобщённых наглядных средств. Понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют тесную связь с его непосредственным опытом.

Продолжается дальнейшее развитие моторики, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Определяют состояние своего, а также состояние здоровья окружающих.

Качества психики и личности:

- **Эмоциональность:** Отличаются богатством и глубиной переживаний, но более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Возможность эмоционально оценивать свои поступки связана с развитием морально-нравственных представлений.

- **Инициативность:** Может проявляться во всех видах детской деятельности: выбирают себе занятие по своему желанию, самостоятельно разворачивают или включаются в игровые ситуации, творчески развивают игровой сюжет; проявляют пытливість ума, изобретательность.

- **Самостоятельность и ответственность:** Уверенно владеют культурой самообслуживания. Не боятся взять на себя ответственность, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. Находят способы и средства для реализации своего замысла.
- **Самооценка:** Представляет собой глобальное, положительное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения взрослых.
- **Свобода поведения:** Основана на компетентности и воспитанности. Свободный ребёнок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ✓ решения задач формирования Программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Главные целевые ориентиры:

- ранний возраст (до 3 лет):

- успешная адаптация ребёнка к условиям детского учреждения;
- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок пользуется игрушками-заместителями; развиты навыки творческой сюжетной игры;
- ребёнок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес и участвует в рассказывании русских народных сказок;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им, появляются навыки совместной игры;
- проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;

- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;
- проявляет позицию «Я сам!»;
- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;
- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д., стремящийся быть опрятным;
- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

- средний возраст (от 4 до 5 лет):

- развитие интереса к различным видам игр;
- формирование элементарных общепринятых норм поведения;
- у ребёнка развиты интеллектуальные способности и познавательный интерес в соответствии с возрастом;
- у ребёнка развиты навыки практического овладения нормами речи.

- старший возраст (от 5 до 6 лет):

- у ребёнка развиты: любознательность, активность и креативность в разных видах деятельности;
- ребёнок способен решать интеллектуальные и личностные задачи;
- содействие овладению универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- формирование активной речи.

- подготовительный возраст (от 6 до 8 лет):

- ребёнок любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет следовать разным правилам и нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка сформирована адекватная самооценка.

Целевые ориентиры парциальной программы развития этнической, гендерной, межличностной толерантности и эмпатии «Соцветие»:

- ребенок понимает свои чувства и чувства других людей;
- у ребенка сформирована адекватная самооценка;
- ребенка развито миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых), не зависимо от их физических особенностей, гендерной, расовой и национальной принадлежности;
- ребенок успешно разрешает конфликты со сверстниками, участвует в коллективных играх и других видах деятельности;
- ребенок сопереживает другим людям, стремится оказать помощь, поддержку;
- ребенок понимает возрастные, гендерные, этнические, физические различия между людьми;
- ребенок стремится к позитивному взаимодействию с непохожими на себя людьми
- у ребенка сформированы мировоззренческие представления об общности духовно-нравственных ценностей в культуре разных народов.

1.4 Оценка результатов усвоения программы

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Результаты наблюдения фиксируются в таблице.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется предметно-развивающая среда, мотивирующая активную творческую деятельность воспитанников, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Реализация Программы предусматривает следующие моменты:

- **проведение исследования результатов освоения ООП ДО** с целью выделения детей «группы риска»;
- **проведение психолого-педагогического диагностического исследования** детей «группы риска» с целью изучения социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка, а именно: личностных характеристик, составляющих понятие индивидуальности и позволяющих с учётом анализа межличностных отношений с окружающими людьми сделать выводы о формировании навыков общения у каждого из детей, уровня развития основных интеллектуальных функций;
- **участие в диагностическом исследовании педагогов и родителей**, которые помогают получить информацию об индивидуальных и личностных особенностях ребёнка;
- **осуществление психолого-педагогической помощи и сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ** (если имеются);
- **формирование активной позиции родителей и педагогов**: для более успешной работы педагог-психолог организует мероприятия, направленные на психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) – организация «Клуба замечательных родителей» (ранний возраст); составление и распространение материалов для родителей из серии «Маленькие подсказки»; лекции-консультации, открытые занятия, тренинги;

Методики, используемые для диагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы

№ п/п	Название методики	Цели	Методы исследования	Сроки	Источник
Профилактика дезадаптации детей					
1.	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к детскому саду – «Лист адаптации» (А.П.Остроухова)	<p>Определение уровня изменения факторов поведенческой адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий эмоциональный фон поведения; - познавательная и игровая деятельность, - взаимоотношения с взрослыми; - взаимоотношения с детьми, - послеполуденный сон; аппетит 	Наблюдение	сентябрь, октябрь	Справочник педагога-психолога. Москва, 2012, № 8.
2.	«Исследование уровня социального развития ребёнка младшего возраста» (Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова и др.)	Определение динамики индивидуального профиля социального развития ребёнка	Наблюдение	сентябрь, октябрь - май	Мониторинг в детском саду. С.-Пб., «Детство –Пресс», 2011, стр.129.
3.	Анкетирование «Готов ли Ваш ребёнок к поступлению в ДОУ?»	Оценивание родителями готовности ребёнка к детскому саду	Анкетирование	сентябрь, октябрь	Образовательная программа детского сада: путеводитель для родителей./ под ред.Езоповой С.А. Методическое пособие - С.-Пб.: НОУ «Экспресс», 2014.
Изучение особенностей развития познавательных процессов					

4.	“Дорисовывание”	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	Проективная методика	декабрь	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: Линка-Пресс, 1998
5.	“Что изменилось?”	Внимание, логическое мышление	Диагностические задания	ноябрь, апрель	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: Книголюб, 2003.
6.	«Исключение четвёртого лишнего»	Выявление способности объединять предметы по существенным признакам, способность к анализу, синтезу, логическому мышлению	Диагностические задания, беседа	ноябрь, март	Чередникова Т.В. Тесты для подготовки детей в школы. – СПб, 1996.
7.	«Развитие творческого мышления»	Системное развитие творческого мышления дошкольников	Диагностические задания, беседа	при необходимости	МГНПП «Иматон»
8.	Диагностика внимания	Исследование устойчивости, концентрации, произвольности внимания	Диагностические задания, беседа	октябрь, апрель	Осипова А.А. и др. Диагностика и коррекция внимания. – М.: «ТЦ Сфера»,
9.	Исследование уровня познавательного развития детей по программе «Соцветие»	Исследование уровня знаний по основным вопросам программы «Соцветие»: представление о себе, семье, об обществе, его социокультурных ценностях, о государстве, о мире	Диагностические задания, беседа, наблюдение	сентябрь, апрель-май	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Диагностика аффективно-эмоциональной, коммуникативной сферы					
10.	Исследование внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»)	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	Проективная методика	октябрь	Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. – СПб, «Детство-Пресс», 2004
11.	Социометрия «Два домика»	Выявление положения ребёнка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими	Рисуночный тест, беседа	по запросу	Марцинковская Т.Д. Диагностика психич. развития детей.- М.: «Линка-Пресс», 1998

12.	«Лесенка»	Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	Рисуночный тест, беседа	октябрь, май	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: Линка-Пресс, 1998
13.	«Изучение эмоциональной сферы ребёнка».	Исследование умения детей узнавать и показывать основные эмоции	Беседа, сюжетно-ролевая игра	март	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: 2003.
Диагностика психологической готовности детей к обучению					
14.	«Корректурная проба» (методика Бурдона)	Диагностика и коррекция внимания	Диагностические задания	февраль	Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Ариадия», 1998.
15.	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Определение готовности к школьному обучению	Диагностические задания	февраль, март	Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Ариадия», 1998.
16.	«Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия)	Исследование объёма механической памяти, выявление отклонений в психическом статусе	Беседа, диагностические задания	при необходимости	Марцинковская Т.Д. Диагностика психич. развития детей.- М.: Линка-Пресс, 1998.
17.	Мониторинг «Готовность к школе»	Исследование зрительно-пространственного восприятия, графических навыков, различения звуков, словарного запаса, связной речи, логических способностей, основы грамоты	Диагностические задания, беседа	март, апрель	Мониторинг в детском саду. С.-Пб., «Детство –Пресс», 2011
Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива					
18.	«Оценка качества образовательного процесса»	- оценка доброжелательности и вежливости работников организации; - удовлетворённость компетентностью работников организации: - удовлетворённость материально-техническим обеспечением организации и качеством предоставляемых образовательных услуг	Анкетирование	апрель, май	Сайт Комитета по образованию С-Пб
	«Изучение характера взаимодействия				Диагностика в детском

19.	взрослых с детьми в условиях образоват. процесса» (И.В.Калистратова)	Определение особенностей взаимодействия педагога с детьми	Наблюдение	ноябрь	саду. Методическое пособие. – Ростов: «Феникс», 2003.
Диагностика в консультативной работе с родителями					
20.	«Аппликация имени» «Визитная карточка ребёнка»	Привлечение внимания родителей к воспитанию ребёнка, исследование характера ДРО	Проективные методики	сентябрь, октябрь	Диагностика в д/саду. - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.
21.	Родительское сочинение «Мой ребёнок»	Исследование характера ДРО, изучение особенностей личности ребёнка и родителя	Сочинение	сентябрь,	Диагностика в д/саду. - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.
22.	Опросник АСВ	Исследование родительского отношения	Анкетирование	по запросу	Диагностика в д/саду. - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.
Внутренний мониторинг оценки качества образования					
«Взаимодействие детей и взрослых в ДОУ» (педагоги, дети) – апрель					
«Удовлетворённость качеством реализации образовательных услуг участниками образовательного процесса» (родители, дети, ДОУ) - апрель					
«Готовность к школе» (родители, ДОУ) – март, апрель					

Список используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (по запросу)

№ п/п	Раздел программы	Название методики	Цель исследования	Источник
1.	«Будущие первоклассники»	«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» (программа компьютерной обработки)	- оценка эффективности подготовки ребёнка к школе (диагностика уровня развития познавательных процессов, определение эмоционального состояния детей)	НПФ «Аматей»
2.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста»	«Диагностика развития понятийных форм мышления» (программа компьютерной обработки)	изучение уровня освоения старшими дошкольниками основных понятий: количества, расположения, пространства	НПФ «Аматей»
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей»	Цветовой тест М.Люшера	исследование эмоционального состояния детей	МГНПП «Иматон»

4.	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»	«Родительно-детские отношения» (программа компьютерной обработки)	позволяет выявить сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и их детьми	МГНПП «Иматон»
5.	«Психологическое сопровождение деятельности коллектива и работа с семьёй»	Факторный личностный опросник Р.Кеттелла	исследование индивидуально-психологических особенностей (для работы с воспитателями и родителями)	МГНПП «Иматон»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

2.1.1 Работа с детьми:

- реализация программы по развитию коммуникативных способностей детей раннего возраста «Растишка»

Цель: обеспечение комфортной адаптации ребёнка к детскому учреждению, формирование у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

- реализация программы по развитию этнической, гендерной, межличностной толерантности и эмпатии «Соцветие»

Цель: воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Цель: обеспечение социальной адаптации данной категории детей к детскому учреждению, создание условий для их полноценного развития

- коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»

Цель: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков средствами коррекционной практики.

- обеспечение эффективной социализации ребенка-дошкольника через внедрение современных технологий (вариативная часть)

Цель: реализация современных технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.

- психолого-педагогическая диагностика

Цель: скрининговые исследования с целью изучения интересов, склонностей, способностей воспитанников, предпосылок одарённости, особенностей социализации.

2.1.2 Работа с родителями:

Цель: установление доверительных отношений с семьями воспитанников, оптимизация детско-родительских отношений, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

2.1.3 Работа с педагогами:

Цель: сплочение педагогического коллектива, повышение педагогической компетентности, профилактика «синдрома выгорания»; разработка, совместно с педагогами, траектории обучения воспитанников с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

2.1.4 Работа в психолого-педагогическом консилиуме

Цель: включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.1.5 Внутренняя система оценки качества образования:

Цель: выявление степени удовлетворенности качеством реализации образовательных услуг всеми участниками педагогического процесса.

2.1.6 Вариативная часть

Цель: создание организационно-педагогических условий в ДОО для развития у дошкольников саморегуляции поведения, освоения ими социальных ролей и нравственных позиций.

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

2.2.1 Взаимодействие с детьми первых младших групп № 4,5

по программе развития коммуникативных способностей детей раннего возраста «Растушка»

Программа рассчитана на 36 часов работы педагога-психолога с детьми раннего возраста (2-3 года). Продолжительность занятия – 10 минут, режим проведения – одно занятие в неделю.

Основной курс занятий начинается с октября месяца, так как в сентябре многие дети еще адаптируются к условиям группы – воспитатели, сверстники, помещение группы, режим дня.

Структура программы включает 3 блока:

1. Подготовительный блок;
2. Основной блок;
3. Итоговый блок.

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
сентябрь	I блок – подготовительный	4 часа
II блок – основной (психолого-педагогические занятия с элементами сказкотерапии):		
октябрь	Сказки «Репка»; «Колобок»	4 часа
ноябрь	Сказки «Курочка Ряба»; «Маша и медведь»	-
декабрь	Сказки «Теремок»; «Три медведя»	-
январь	Сказки «Кот, петух и лиса»; «Снегурочка и лиса»	-
февраль	Сказки «Лиса и Волк»; «Зимовье зверей»	-
март	Сказки «Заюшкина избушка»; «Бычок – смоляной бочок»	-

апрель	Сказки «Волк и семеро козлят»; «Гуси-лебеди»	-
май	III блок – итоговый	4 часа
<i>Итого:</i>		36 часов

Месяц	Тема	Задачи	Приёмы		Среда
Сентябрь	«Дай ладошечку, моя крошечка»	<ul style="list-style-type: none"> создание положительного эмоционального настроения в группе посредством предметно-действенных и речевых опебраций; развитие чувства доверия ребёнка к взрослому; снижение импульсивности, тревожности у детей; развитие игровых навыков; знакомство с Сенсорной комнатой; наблюдение за произвольной деятельностью детей 	<ul style="list-style-type: none"> игры: «Давайте познакомимся!», «Сороконожка», «Кто как поёт?», «Летающий ребёнок»; песенки-потешки; музыкально-ритмические игры; сказочный персонаж (кукла-марионетка) проводит экскурсию по Сенсорной комнате; сказочный персонаж совместно с детьми «строит» кукольный театр 		<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-образные игрушки; мягкие и звучащие игрушки; разноцвет-ные мячи; надувные шары; музыкальное сопровождение; светильник «Фонтан света»
Октябрь		<ul style="list-style-type: none"> развитие чувства доверия ребёнка к взрослому; создание положительного 	<ul style="list-style-type: none"> круг: колобок здоровается с каждым ребенком, называет своё имя и просит назвать своё; 	<ul style="list-style-type: none"> круг: колобок здоровается с каждым ребенком и обращает внимание на то, кто как одет 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-образные игрушки; мягкие и звучащие игрушки; ширма;

	Сказки: «Репка»; «Колобок»	эмоционального настроения в группе; <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о себе (имя); • развитие игровых навыков; • снижение импульсивности, тревожности у детей; • развитие вербального и невербального общения; • развитие тактильного восприятия, профилактика плоскостопия 	<ul style="list-style-type: none"> • игры: «Ласковое имя», «Поём имя». • путешествие по «волшебной тропинке»; • полукруг: дети сидят перед маленькой ширмой и смотрят сказочную историю (кукольное представление по выбранной сказке); • круг: колобок прощается с детьми до следующей встречи 	(эмоционально-положительное отношение); <ul style="list-style-type: none"> • полукруг: детям раздаются сказочные персонажи из деревянного театра и вместе с педагогом-психологом вспоминают сказочную историю; • круг: колобок прощается с детьми до следующей встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы би-ба-бо; • настольный театр; • настенное панно с фигурками сказочных героев; • игрушки-антистресс; • мягкие модули и пуфики с гранулами; • музыкальное сопровождение; • сенсорная тропа
Ноябрь	Сказки: «Курочка Ряба»; «Маша и медведь»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства доверия ребёнка к взрослому; • развитие у детей активности и уверенности в себе; • снижение детской импульсивности, тревожности, агрессии; • учить детей обращаться друг к другу по имени; • развитие сенсорных функций; • речевое развитие; • развитие тактильного восприятия, профилактика плоскостопия; 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: знакомство с куклой Машей. Кукла здоровается с каждым ребёнком и узнаёт его имя, называя своё; • игры: «Назови по имени», «Паровозик с именем»; • полукруг: дети сидят перед маленькой ширмой и смотрят сказочную историю (кукольное представление по выбранной сказке); • знакомство с «Лесным солнышком»; 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: кукла Маша здоровается с каждым ребёнком и вспоминает имя каждого, просит всех вспомнить и её имя; • полукруг: дети вспоминают вместе с педагогом-психологом прошлую сказочную историю с совместной демонстрацией; • встреча с «Лесным солнышком»; • круг: кукла Маша 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-образные игрушки; • мягкие и звучащие игрушки; • ширма; • куклы би-ба-бо; • настольный театр; • настенное панно с фигурками сказочных героев; • игрушки-антистресс; • мягкие модули и пуфики с гранулами; • проектор «Жар-птица»; • сенсорная тропа; • музыкальное сопровождение

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие координации движений и сенсорных функций 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: кукла Маша прощается с детьми до следующей встречи 	<p>прощается с детьми до следующей встречи</p>	
Декабрь	Сказки: «Теремок»; «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков взаимного внимания и взаимодействия в группе; • снижение импульсивности, тревожности, агрессии у детей; • развитие тактильного восприятия, профилактика плоскостопия; • учить детей выполнять игровые упражнения по показу взрослого; • повышение уровня социального и речевого развития детей; • развитие творческих и интеллектуальных способностей; • развитие слухового внимания и сенсорных функций 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: знакомство с Зайцем. Зайчик здоровается с каждым ребёнком, вспоминает имя каждого и просит всех вспомнить сказки с ним; • игры: «Зайка беленький сидит», «Кто из медведей?»; • полукруг: дети сидят перед маленькой ширмой и смотрят сказочную историю (кукольное представление по выбранной сказке); • знакомство с «Солнечными зайчиками», стихотворение «Скачут побегайчики, солнечные зайчики...»; • круг: зайчишка прощается с детьми до следующей встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: зайчик здоровается с каждым ребенком и обращает внимание на то, какого цвета у того одежда, какое настроение (эмоционально-положительное отношение); • полукруг: дети встречаются с Дедом Морозом (кукла би-ба-бо), рассказывают о своих желаниях-подарках на Новый год, а затем вспоминают прошлую сказочную историю с совместной демонстрацией; • встреча с «Солнечными зайчиками»; • круг: зайчишка и Дед Мороз прощаются с детьми до следующей встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-образные игрушки; • мягкие и звучащие игрушки; • ширма; • куклы би-ба-бо; • настольный театр; • настенное панно с фигурками сказочных героев; • игрушки-антистресс; • мягкие модули и пуфики с гранулами; • сенсорная тропа; • музыкальное сопровождение; • зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света

Январь	Сказки: «Кот, петух и лиса»; «Снегурочка и лиса»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить формировать представление детей о себе, своём теле; • снижение детской импульсивности, тревожности, агрессии; • развитие тактильного восприятия, профилактика плоскостопия; • развитие творческих и интеллектуальных способностей; • речевое развитие; • развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки в помещении; • учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого; • развитие сенсорного восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: знакомство с лисой. Лиса здороваётся с каждым ребёнком, вспоминает имя каждого и просит всех вспомнить сказки с ней; • игры: «По дорожке Аня шла..», «Найди игрушку»; • полукруг: дети сидят перед маленькой ширмой и смотрят сказочную историю (кукольное представление по выбранной сказке); • знакомство с «Лесным озером»; • круг: лиса прощается с детьми до следующей встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: лиса здороваётся с каждым ребёнком и обращает внимание на то, какое у него настроение (эмоционально-положительное отношение); • полукруг: дети вспоминают вместе с педагогом-психологом прошлую сказочную историю с совместной демонстрацией; • встреча с «Лесным озером»; • круг: лиса прощается с детьми до следующей встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-образные игрушки; • мягкие и звучащие игрушки; • ширма; • куклы би-ба-бо; • настольный театр; • настенное панно с фигурками сказочных героев; • игрушки-антистресс; • мягкие модули и пуфики с гранулами; • сенсорная тропа; • музыкальное сопровождение; • проектор «Жар-птица»
Февраль	Сказки: «Лиса и Волк»;	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с эмоциональными состояниями человека (грусть, радость); • снижение импульсивности, тревожности у детей; • развитие творческих и интеллектуальных способностей; • речевое развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: знакомство с волком. Волк здороваётся с каждым ребёнком, вспоминает имя каждого и просит всех вспомнить сказки с ним; • игры: «Кто лучше разбудит?», «Радуга-дуга»; • полукруг: дети сидят 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: волк здороваётся с каждым ребёнком и обращает внимание на то, какое у того настроение (эмоционально-положительное отношение); • полукруг: дети вспоминают вместе 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-образные игрушки; • мягкие и звучащие игрушки; • ширма; • куклы би-ба-бо; • настольный театр; • настенное панно с фигурками сказочных героев; • игрушки-антистресс;

	«Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания, умения подражать движениям взрослого; • продолжение знакомства с цветом, формой предметов; • развитие тактильного восприятия, профилактика плоскостопия 	<p>перед маленькой ширмой и смотрят сказочную историю (кукольное представление по выбранной сказке);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство со «Снежным ветром»; • круг: волк прощается с детьми до следующей встречи 	<p>с педагогом-психологом прошлую сказочную историю с совместной демонстрацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча со «Снежным ветром»; • круг: волк прощается с детьми до следующей встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие модули и пуфики с гранулами; • сенсорная тропа; • музыкальное сопровождение; • зеркальный шар с мото-ром и проф. источник света
Март	Сказки: «Заюшкина избушка»; «Бычок – смоляной бочок»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить формировать представление детей о себе, своей семье; • воспитание у детей стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; • развитие творческих и интеллектуальных способностей; • речевое развитие; • сенсорное развитие детей; • развитие крупной и мелкой моторики, тактильного восприятия, речевого дыхания; • профилактика плоскостопия 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: знакомство с медведем. Медведь здоровается с каждым ребёнком, вспоминает имя каждого и просит всех назвать имена своей мамы, папы, бабушек и дедушек; • игры: «Мишка...»; • «Мишка по лесу гуляет»; • полукруг: дети сидят перед ширмой и смотрят сказочную историю (кукольное представление по выбранной сказке); • ритмическое стихотворение «Мишка косолапый»; • знакомство с «Волшебными пузырьками»; • круг: медведь 	<ul style="list-style-type: none"> • круг: медведь здоровается с каждым ребёнком и обращает внимание на то, какое у него настроение (эмоционально-положительное отношение); • полукруг: дети вспоминают вместе с педагогом-психологом прошлую сказочную историю с совместной демонстрацией; • встреча с «Волшебными пузырьками»; • круг: медведь прощается с детьми до следующей встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-образные игрушки; • мягкие и звучащие игрушки; • ширма; • куклы би-ба-бо; • настольный театр; • настенное панно с фигурками сказочных героев; • музыкальное сопровождение; • игрушки-антистресс; • мягкие модули и пуфики с гранулами; • сенсорная тропа; • интерактив-ная пузырьковая колонна с мягкой платформой

			прощается с детьми до следующей встречи		
Апрель	Сказки: «Волк и семеро козлят»; «Гуси-лебеди»	<ul style="list-style-type: none"> воспитание у детей стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга; выполнение имитационных движений в соответствии с текстом; развитие творческих и интеллектуальных способностей; речевое развитие; развитие крупной и мелкой моторики, тактильного восприятия, речевого дыхания; профилактика плоскостопия; развитие сенсорного восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> круг: знакомство с козой. Коза здороваются с каждым ребёнком, и просит всех вспомнить сказки с ней; игры: «Шла коза по лесу...», «Чей голос?»; полукруг: дети сидят перед маленькой ширмой и смотрят сказочную историю (кукольное представление по выбранной сказке); знакомство с «Разноцветным фонтаном»; круг: коза прощается до следующей встречи 	<ul style="list-style-type: none"> круг: коза здороваются с каждым ребёнком и обращает внимание на то, какое у того настроение (эмоционально-положительное отношение); полукруг: дети вспоминают вместе с педагогом-психологом прошлую сказочную историю с совместной демонстрацией; встреча с «Разноцветным фонтаном»; круг: коза прощается с детьми до следующей встречи. 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-образные игрушки; мягкие и звучащие игрушки; ширма; куклы би-ба-бо; настольный театр; настенное панно с фигурками сказочных героев; игрушки-антистресс; мягкие модули и пуфики с гранулами; музыкальное сопровождение; световая каскадирующая труба «Весёлый фонтан»; сенсорная тропа
Май	«Путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> воспитание у детей стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга; развитие творческих и интеллектуальных способностей; 	<p>Круг: дети встречаются с Колобком, куклой Машенькой, Зайчишкой, Лисой, Волком, Медведем и Козой, здороваются с ними, называют своё имя, вспоминают сказки с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> игры: «Ходит Ваня», «Из какой сказки?»; «Догони»; полукруг: детям раздаются перчаточные куклы с героями знакомых сказок и совместно с педагогом- 		<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-образные игрушки; ширма; куклы би-ба-бо; настольный театр; игрушки-антистресс; сенсорная тропа; музыкальное

	в сказку»	<ul style="list-style-type: none"> • речевое развитие; • профлактика плоскостопия; • выполнение имитационных движений в соответствии с текстом; • развитие координации движений, ориентировки в пространстве 	<p>психологом дети разыгрывают новую сказку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Купание» в «Волшебном бассейне»; • сказочные герои прощаются с детьми до следующей встречи. 	<p>сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивный сухой бассейн с подсветкой; • звукоактивированный проектор «Русская пирамида»
--	-----------	--	--	--

2.2.2 Взаимодействие с детьми по программе развития этнической, гендерной, межличностной толерантности и эмпатии «Соцветие»

Младшая группа (3-4 года)

Раздел	Виды деятельности	Задачи	Среда	Совместная деятельность с педагогами, родителями
Сентябрь, октябрь «Я и Я» («Знакомство», «Я и моё настроение», «Я радуюсь, Я злюсь, Я- грущу, Я – боюсь»)	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные игры «Я радуюсь», «Я злюсь», «Я боюсь»; • игры с правилами: «Сова», «Гуси»; • Дидактические игры: «Найди эмоцию», «Найди половинки»; • Игры-путешествия «Путешествие в волшебный 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать вербальное и невербальное общение; • формировать отношения доверия, • способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • сплочение группы; 	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка-антистресс «Солнышко»; • дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»; • куклы с выражением эмоций («Грустинка» и 	<p>фотоколлаж о ребёнке с различными эмоциями</p>

	лес»; <ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги «На лесной опушке» 	<ul style="list-style-type: none"> развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию); знакомство с эмоциями, учить понимать свое эмоциональное состояние 	«Веселинка»); <ul style="list-style-type: none"> коробка с разноцветными мячами; 	
<p>Ноябрь</p> <p>Тема «День народного единства»</p> <p>1 неделя ноября («Давайте жить дружно»)</p> <p>«Я и мои эмоции»</p> <p>2,3 недели ноября «Я и другие люди»</p> <p>27.11 – «День матери» («Я и моя семья»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> сюжетные игры «Вместе с мамой, вместе с папой»; дидактические игры; игровые тренинги: «Помогаем маме», «Мама устала»; чтение детской художественной литературы (сказки про маму «Как зайчонок маму обидел») 	<ul style="list-style-type: none"> формировать позитивное отношение к семье 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрации семьи 	рисунок семьи

<p>Декабрь</p> <p>«Путешествие в сказку» («Мой любимый сказочный герой»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и обсуждение русских народных сказок «Морозко», «Зимовье зверей»; • чтение французской народной сказки; • рассматривание иллюстраций к прочитанным сказкам; • подвижные дидактические игры; • подвижные игры с правилами «Путешествие в сказочный лес»; • игровые упражнения: «Я иду...» 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к сказкам; • знакомство со сказками других народов 	<ul style="list-style-type: none"> • книги со сказками разных народов мира; • иллюстрации к сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> • совместный досуг с воспитателем и музыкальным руководителем «Путешествие в сказку» • принести из дома книгу с любимой сказкой
<p>Январь</p> <p>«Здоровье» («Я и другие люди»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, презентации «Если хочешь быть здоров»; • сюжетные игры: «Правила здоровья», «Кукла заболела»; • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивное отношение к людям, проявлять отзывчивость, стремление оказать помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • больная кукла 	<ul style="list-style-type: none"> • досуг «Кукла заболела» • фотоколлаж группы «Правила здоровья»
<p>Февраль</p> <p>«Традиции русского народа» («Я и другие люди»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание национальных игрушек, музыкальных инструментов, предметов быта; • сюжетные игры; • подвижные игры 	<p>формирование интереса к традиционным русским народным игрушкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • куклы в русских национальных костюмах; • предметы быта, народные игрушки\ 	<p>раскрашиваем узор костюма</p>
<p>Март</p> <p>«Наша родина – Россия» («Я и другие люди»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание кукол в национальных костюмах представителей некоторых национальностей, входящих в состав РФ, сравнение элементов костюма; 	<p>формирование доброжелательного отношения к представителям других этнических групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • куклы в национальных костюмах; • народные игрушки; • иллюстрации 	<p>досуг «Мы едем, едем, едем...»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> сюжетные игры «Встречаем гостей»; подвижные дидактические игры 		представителей других этнических групп	
Апрель «Наша родина – Земля» («Я и другие»)	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание кукол-представителей других рас; сюжетные игры «Путешествие в Африку»; подвижные дидактические игры 	формирование доброжелательного отношения к окружающим	куклы – представители других рас	
Май «День Победы» («Я и другие»)	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций с изображением пожилых людей; сказки про бабушку или дедушку; сюжетные игры: «Помогаем бабушке», «Бабушка устала»; подвижные дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> формирование доброжелательного отношения к пожилым людям; проявление отзывчивости, стремления оказать помощь 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрации; кукла «бабушка» 	«Подарок для бабушки»

Старшая группа (5-6 лет):

Раздел	Виды деятельности	Задачи	Среда	Совместная деятельность с педагогами, родителями
Сентябрь «Я и Я» («Знакомство», «Тайна моего имени»); Октябрь («Давайте жить	<ul style="list-style-type: none"> беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; сюжетные игры; игры с правилами; словесные и дидактические игры; игры-путешествия; рассказы, беседы 	<ul style="list-style-type: none"> повышение у детей уверенности в себе; развитие коммуникативных навыков (установление контакта друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> игрушка-антистресс «Солнышко»; дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»; куклы с выражением эмоций «Грустинка» и «Веселинка»; 	<ul style="list-style-type: none"> обсудить с родителями значение своего имени (как переводится, в честь кого назвали и т.д.); изготовление, совместно с воспитателями, «Цветка дружбы»; «цветочной поляны» из имен детей; совместно с воспитателями проводим досуг «Здоровье

<p>дружно» «Автопортрет»)</p>	<p>социально- нравственного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций; • чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы, фольклора; • игровые тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • сплочение группы; • способствовать осознанию ребенком своего имени; • учить детей различать свои индивидуальные особенности; • расширить представления детей о разнообразии эмоций; • учить детей передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); • развитие у детей эмпатии 	<ul style="list-style-type: none"> • коробка с разноцветными мячами; • мультимедийная презентация по мотивам мультфильма «Крошка Енот»; • лепестки цветка из бумаги 	<p>начинается с улыбки»</p>
<p>Ноябрь тема «День народного единства»; «Я и мои эмоции» «Я и другие люди» 27.11 – «День матери» («Я и моя семья»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение; • сюжетно-дидактические игры; • ситуативный разговор; • игровые тренинги; • беседы с использованием презентации; • чтение детской художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство принадлежности к группе; • формировать позитивное отношение ко всем членам семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации семьи; • презентация с репродукциями картин с изображением семьи известных художников 	<ul style="list-style-type: none"> • подобрать пословицы про маму и семью; • рисунок семьи

<p>Декабрь «Путешествие в сказку» («Мой любимый сказочный герой»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций; • чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы (русские народные сказки, китайские народные сказки), фольклора; • рассматривание иллюстраций к сказкам; • подвижные дидактические игры и игры с правилами; • игровые упражнения; • сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивное отношение к людям других национальностей; • способствовать самопознанию ребенка, развивать фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация «Путешествие в сказку»; • книги со сказками разных народов мира; • иллюстрации к сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> • принести из дома книгу с любимой сказкой; • совместный досуг с воспитателем и музыкальным руководителем «Путешествие в сказку»
<p>Январь «Здоровье» («Я и другие люди»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций «Что такое здоровье?»; • рассматривание иллюстраций; • просмотр мультфильма с последующей беседой; • сюжетные и подвижные дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивное отношение к людям с ОВЗ, проявлять отзывчивость, стремление оказать помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация «Здоровые традиции»; • мультфильм «Цветик-семицветик»; • пособие «Люди с ограниченными возможностями» 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ «Здоровые традиции моей семьи»; • совместный досуг «Здоровые традиции»
<p>Февраль «Традиции русского народа» («Я и другие люди»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация «Традиции русского народа»; 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ о семейных традициях здоровья; • рисунок традиционного русского музыкального

	<p>«Традиции русского народа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, кукол в национальном русском костюме, игрушек, музыкальных инструментов, предметов быта; • сюжетные игры; • подвижные дидактические игры, игры с правилами 	<p>праздниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • куклы в русских национальных костюмах; • предметы быта; • иллюстрации 	<p>инструмента или предмета быта</p>
<p>Март «Наша родина – Россия» («Я и другие люди»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций «Кто живет в России»; • рассматривание иллюстраций кукол в национальных костюмах представителей некоторых национальностей, входящих в состав РФ, сравнение элементов костюма; • сюжетные, подвижные дидактические игры; • подвижные игры с правилами разных народов 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с представителями других национальностей, входящих в состав России, рассматривание костюмов, внешних сходств и различий, знакомство с некоторыми традициями; • формирование доброжелательного отношения к представителям других этнических групп 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация; • куклы в русских национальных костюмах; • предметы быта; • иллюстрации 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ с фотографиями о семейных путешествиях; • досуг с воспитателем «Путешествие по России»
<p>Апрель «Наша родина –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с представителями других национальностей, рассматривание костюмов, 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация «Наша родина – 	<ul style="list-style-type: none"> • если в группе есть представитель другой национальности, то рассказ о

<p>Земля» («Я и другие»)</p>	<p>презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах представителей некоторых национальностей; • сюжетные и подвижные дидактические игры; • подвижные игры с правилами разных народов 	<p>внешних сходств и различий, знакомство с некоторыми традициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доброжелательного отношения к представителям других этнических групп 	<p>Земля»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы разных этнических групп; • предметы быта; • иллюстрации 	<p>его национальных традициях или элементах костюма, предметах быта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунок по теме «Наша родина – Земля»
<p>Май «День Победы» («Я и другие»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций; • рассматривание иллюстраций; • сюжетные и подвижные дидактические игры; • ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение к пожилым людям, желание помогать, понимать их возрастные отличия; • проявлять отзывчивость, стремление оказать помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация «Наши ветераны»; • иллюстрации 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ о бабушке или дедушке (фотография бабушки или дедушки); • подарок для бабушки

Подготовительная группа (6-7 лет)

Раздел	Виды деятельности	Задачи	Среда	Совместная деятельность с педагогами, родителями
<p>Сентябрь «Я и Я» «Здравствуй, детский сад!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы: «Я люблю...», «Я не люблю...», «Тайна моего имени»; • беседы с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение у детей уверенности в себе; • развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка-антисресс «Солнышко»; • дидактическая игра «Путешествие в мир эмоции»; 	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателями сделать «Цветок дружбы»; • совместно с воспитателем сделать «цветочную поляну» из имен детей;

<p>(«Знакомство», «Тайна моего имени», «Автопортрет»)</p> <p>Октябрь «Осень», «Культура русского народа» 11 октября - международный День девочек</p>	<p>мультимедийных презентаций: «Традиции русского народа», «Народные традиции милосердия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор «Что такое дружба?»; • речевая ситуация; • сюжетные игры: «Мой друг...», «Угадай настроение»; • игры с правилами: «Помоги товарищу», «Вместе весело...»; • словесные игры; • дидактические игры: «Разложи эмоции», «Угадай настроение»; • игры-путешествия: «Путешествие в страну эмоций», «Я и мои друзья»; • рассказы, беседы социально-нравственного характера 	<p>контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <ul style="list-style-type: none"> • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • сплочение группы; • способствовать осознанию ребенком своего имени; • учить различать свои индивидуальные особенности; • расширить представления детей о разнообразии эмоций; • учить детей передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); • развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию); • «Язык жестов и движений»; • расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы с выражением эмоций: «Грустинка» и «Веселинка»; • коробка с разноцветными мячами; • мультимедийная презентация по мотивам мультфильма «Крошка Енот»; • лепестки цветка из бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателями проводим досуг «Здоровье начинается с улыбки»; • обсудить с родителями значение своего имени (что означает, в честь кого назвали и т.д.); • семейные традиции
<p>Тема «День народного единства» 1 неделя ноября («Давайте жить дружно»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение «Я и моя семья»; • сюжетно-дидактические игры; • дидактические игры; • ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство принадлежности к группе; • расширить представления детей о своей семье, особенностях семьи, семейных традициях; 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации семьи; • презентация с репродукциями картин с изображением 	<ul style="list-style-type: none"> • рисунок семьи; • обсудить детям с родителями семейные традиции; • подобрать пословицы про маму и семью

<p>«Я и мои эмоции» 2,3 недели ноября</p> <p>«Я и другие люди» («Я и моя семья»)</p> <p><i>27 ноября – «День матери»</i></p>	<p>«Кто в семье главный...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые тренинги: «Помоги маме», «Мама устала»; • беседы с использованием презентации «Семья»; • чтение детской художественной литературы «Сказка про то, как мама обиделась»; • беседы с использованием мультимедийных презентаций: «Угадай эмоции», «Когда мои друзья со мной»; • чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы, фольклора; • игровые тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивное отношение ко всем членам семьи 	<p>семьи известных художников</p>	
<p>Декабрь «Путешествие в сказку» («Мой любимый сказочный герой»)</p> <p><i>5 декабря – День волонтера</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций «Путешествие по сказкам»; • чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы, фольклора (русская народная сказка «Морозко», немецкая народная сказка «Госпожа метелица», китайская народная сказка «Подарки для девушки», черногорская народная 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивное отношение к людям других национальностей; • способствовать самопознанию ребенка, развивать фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация «Путешествие в сказку»; • книги со сказками разных народов мира; • иллюстрации к сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> • совместный досуг с воспитателем и музыкальным руководителем «Путешествие в сказку»; • принести из дома книгу с любимой сказкой

	<p>сказка «Про жадность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций к сказкам; • подвижные дидактические игры; • подвижные игры с правилами; • игровые упражнения; • сюжетные игры. 			
<p>Январь «Здоровье» («Я и другие люди»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций «Традиция здоровья»; • рассматривание иллюстраций «Если хочешь быть здоров»; • просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» с последующей беседой; • сюжетные игры «Помоги человеку с ОВЗ»; • подвижные дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивное отношение к людям с ОВЗ, проявлять отзывчивость, стремление оказать помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация; • мультфильм «Цветик-семицветик»; • кукла -инвалид 	<ul style="list-style-type: none"> • совместный досуг «Если хочешь быть здоров»; • рисунок «Добрые дела»
<p>Февраль «Традиции русского народа» («Я и другие люди»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций «Традиции русского народа», «Народные традиции милосердия»; • рассматривание иллюстраций, кукол в национальном русском costume; • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; • формирование чувства патриотизма 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация «Традиции русского народа»; • куклы в русских национальных костюмах; • предметы быта; • иллюстрации 	<ul style="list-style-type: none"> • рисунок традиционного русского музыкального инструмента или предмета быта; • рисунок «Добрые дела»

	<p>национальных игрушек, музыкальных инструментов, предметов быта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные игры; • подвижные дидактические игры; • подвижные игры с правилами других народов мира 			
<p>Март «Наша родина – Россия» («Я и другие люди»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций; • рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах представителей некоторых национальностей, входящих в состав РФ, сравнение элементов костюма; • чтение национальных сказок; • сюжетные игры; • подвижные дидактические игры; • подвижные игры с правилами разных народов 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с представителями других национальностей, входящих в состав России, рассматривание костюмов, внешних сходств и различий, знакомство с некоторыми традициями; • формирование доброжелательного отношения к представителям других этнических групп 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация «Наша родина – Россия»; • куклы в русских национальных костюмах; • предметы быта; • иллюстрации 	<ul style="list-style-type: none"> • досуг с воспитателем «Путешествие по России»; • рисунок на тему «Мы – россияне»
<p>Апрель «Наша родина – Земля» («Я и другие»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций; • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с представителями других национальностей, рассматривание костюмов, внешних сходств и 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация «Наша родина – Земля»; • куклы разных 	<ul style="list-style-type: none"> • рисунок по теме «Наша родина – Земля»; • рассказ с фото или картинками о стране, которую посетили во время отдыха

	иллюстраций кукол в национальных костюмах; <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные игры; • подвижные дидактические игры; • игры с правилами разных народов 	различий, знакомство с некоторыми традициями; <ul style="list-style-type: none"> • формирование доброжелательного отношения к представителям других этнических групп 	этнических групп; <ul style="list-style-type: none"> •предметы быта; •иллюстрации 	
Май «День Победы» («Я и другие»)	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций; • рассматривание иллюстраций; • подвижные дидактические игры; • ситуативный разговор; • игровые тренинги; • чтение детской художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение к пожилым людям, желание помогать, понимать их возрастные отличия; • проявлять отзывчивость, стремление оказать помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация; • иллюстрации; • книги о ВОВ 	<ul style="list-style-type: none"> • подарок для бабушки; • участие в акции «Бессмертный полк»; • рассказ о бабушке или дедушке (фотография бабушки или дедушки)

2.2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»

Коррекционно-развивающая работа по области познавательное развитие

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

Система работы по познавательному развитию состоит из 52 занятий. Занятия с подгруппой детей или индивидуальные проводятся 1-2 раза в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Проведение Программы возможно по гибкому плану, когда за основу принимается предложенный тематический план, однако планирование корректируется «от группы». Каждое занятие может проводиться 1-2 раза.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие основных (внимание, память, мышление, восприятие) психических функций, а также определённых личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с лёгкими.

**Коррекционно-развивающая работа в старшей №6 и в подготовительной группе №8 по области познавательное развитие
(по программе В.Л. Шарохиной)**

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей старшей и подготовительной группы

Месяц	Задачи	Виды деятельности	Среда	Совместная деятельность с педагогами, родителями
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического мышления, речи и памяти; • развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания; • воспитание способности к согласованному взаимодействию; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие моторно-двигательного внимания, скорости реакций; • релаксация и развитие воображения; • совершенствование коммуникативных навыков: формирование чувства уверенности в себе и развитие самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, ситуативный разговор; • дидактические игры; • словесные игры; • рассматривание иллюстраций; • подвижные игры с правилами; • игры с использованием произведений детской художественной литературы; • пальчиковые игры; • игровые упражнения; • психологические этюды; • арттерапия; • релаксационные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; • палочки Кьюзинера, головоломки; • иллюстрации к произведениям детской художественной литературы; • раздаточный материал: «Найди, зачеркни, сосчитай», «Выбери дорожку»; • настольные дидактические игры: «Про животных», «Про растения», «Целый год»; • раздаточный дидактический материал 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов; • психологическое просвещение педагогов по вопросу использования различных технологий при работе с детьми «группы риска»; • анкетирование; • обучение педагогов сотрудничеству с детьми различных темпераментов (семинар-практикум); • оценка особенностей общения педагогов с детьми
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительной памяти, внимания, логического и образного мышления, речи; • воспитание способности к 	<ul style="list-style-type: none"> • игры с правилами; • сюжетно-дидактические игры; • Рисование; • подвижные дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; • блоки Дьенеша, головоломки; 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов; • анкетирование «Определение стиля

	<p>согласованному взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие общей и мелкой моторики; • релаксация и развитие воображения; • совершенствование коммуникативных навыков: формирование позитивного отношения к своему «Я» 	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры с использованием произведений детской художественной литературы; • пальчиковые игры; • психологические этюды; • сочинение историй; • релаксационные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • домик настроений; • дидактические игры «Расскажи сказку», «Веселые истории»; • книги из серии «Любимые герои сказок»; • раздаточный дидактический материал 	<p>взаимодействия педагога с детьми», обсуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психопрофилактика (наглядная информация), направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия, внимания и речи; • развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях; • развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; • релаксация и развитие воображения; • совершенствование коммуникативных навыков: развитие навыков социального поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • конструирование; • игровые упражнения; • этические сказки; • моделирование и анализ заданных ситуаций; • экспериментирование с цветом; • рассматривание иллюстраций; • пластические этюды; • подвижные игры (с музыкальным сопровождением); • дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; • лабиринты; • конструктор; • домино. Лото; • загадки; • дидактические игры: «Как себя вести правильно», «Что получится?», «Все профессии важны»; • раздаточный дидактический материал 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов; • совместное обсуждение сложных ситуаций; • анкетирование «Изучение особенностей семейного воспитания» (скорректировать выявленные нарушения для гармоничного развития ребёнка)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мышления, восприятия и памяти, активизация словарного запаса; • стимуляция внимания, совершенствование выразительных движений; • развитие умения классифицировать, включать части в целое, 	<ul style="list-style-type: none"> • словесные и дидактические игры; • игры с правилами; • отгадывание загадок; • чтение художественных произведений; • игры с элементами изотерапии; 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; • головоломки, лабиринты; • игра-лото «Свойства предметов»; • дидактические игры «Парочки», 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов; • родительское собрание: «Как подготовить ребёнка к школе?» (психологическое просвещение родителей)

	<ul style="list-style-type: none"> концентрировать внимание; • координация слухового и двигательного анализаторов; • релаксация и развитие воображения; • формирование положительной мотивации к обучению; • совершенствование коммуникативных навыков, развитие способности к эмпатии, сопереживанию 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-перевоплощения; • игры-беседы с обсуждением и анализом ситуации; • режиссёрские игры; • упражнения на мышечную релаксацию; • игры-соревнования; • психологические этюды 	<ul style="list-style-type: none"> «Запоминайка», «Коврики»; • раздаточный диагностический материал; • куклы с различными эмоциями 	по вопросам психологической готовности ребёнка к школе)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мышления и речи; • расширение объёма памяти; • развитие концентрации и объёма внимания, формирование умения следовать образцу; • развитие навыков анализа и синтеза; • развитие мелкой моторики руки; • релаксация и развитие воображения; • формирование положительной мотивации к обучению; • совершенствование коммуникативных навыков, формирование позитивного отношения к сверстникам 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-дидактические игры; • игры с использованием произведений детской художественной литературы; • психологические этюды; • арттерапия; • подвижные игры (с музыкальным сопровождением); • двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; • конструктор; • лабиринты, домино, лото; • дидактические игры «Парочки», «Танграм», «Меморина»; • раздаточный диагностический материал; • загадки. стихи 	<ul style="list-style-type: none"> • консультация «Психологическая готовность ребёнка к школе» (рекомендации родителям, учитывая индивидуальные особенности ребёнка); • психопрофилактика (беседа, стендовая информация), направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей
Март	<ul style="list-style-type: none"> • развитие моторно-слуховой памяти, координации движений; • развитие логического мышления; • развитие речи; • развитие наблюдательности, распределения, переключения и объёма внимания; • навыков произвольного поведения, 	<ul style="list-style-type: none"> • игры с правилами; • беседы социально-нравственного характера; • игры-драматизации; • сочинение историй; • психологические этюды; • чтение и обсуждение произведений детской 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мяч; • игрушки-антистресс; • дидактические игры «Колумбово яйцо», «Рамки и вкладыши Монтессори»; • раздаточный диагностический 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов по сложным вопросам; • семинар-практикум, направленный на оптимизацию деятельности ДОУ и семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> волевых качеств; воспитание способности к согласованному взаимодействию; релаксация и развитие воображения; формирование положительной мотивации к обучению; совершенствование коммуникативных навыков, научение детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения образцов, представленных в культуре 	<p>художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> подвижные игры (с музыкальным сопровождением); рисование; дыхательная гимнастика 	<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры: «Чудо-звери», «Всё о времени», «Готов ли ты к школе?»; произведения детской художественной литературы; конструкторы 	<ul style="list-style-type: none"> психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> увеличение объёма памяти, развитие восприятия; развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; развитие мышления и речи; развитие общей и мелкой моторики; релаксация и развитие воображения; формирование положительной мотивации к обучению; совершенствование коммуникативных навыков, активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции. Формированию собственных ценностных ориентаций 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-дидактические игры; составление и отгадывание загадок; мини-конкурсы; игры с использованием произведений детской художественной литературы; подвижные игры с правилами; рисование, аппликация; игры на развитие навыков общения; проигрывание психологических этюдов; релаксационные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> мягкие игрушки, мячи; игрушки-антистресс; дидактические игры: «Логический поезд», «Аналогии»; раздаточный диагностический материал; произведения детской художественной литературы; игра «Загадки в картинках» 	<ul style="list-style-type: none"> консультирование родителей и педагогов; тренинг, направленный на обучение педагогов межличностному взаимодействию с родителями

Коррекционно-развивающая работа по области социально-коммуникативное развитие (по И.А.Пазухиной):

Цель программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Система работы по области социально-коммуникативное развитие состоит из 52 занятий. Занятия с подгруппой детей или индивидуальные проводятся 1-2 раза в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Проведение Программы возможно по гибкому плану, когда за основу принимается предложенный тематический план, однако планирование корректируется «от группы». Каждое занятие может проводиться 1-2 раза.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие личностных качеств (нравственно-волевых, эмоциональной стабильности, положительной самооценки, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения); основных (внимание.память. мышление, восприятие) психических функций.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологической помощи в условиях ДОУ;
- развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков в эмоционально-волевой сфере в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа создаёт непрерывность сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения; воспитания, коррекции и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа по области социально-коммуникативное развитие детей в старшей группе №6 и в подготовительной группе №8:

Месяц	Задачи	Виды деятельности	Среда	Совместная деятельность с педагогами, родителями
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• способствовать самопознанию ребёнка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств);• учить детей описывать свои желания и чувства;• учить детей осознавать свои	<ul style="list-style-type: none">• развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры на развитие навыков	<ul style="list-style-type: none">• мягкие игрушки, мячи;• игрушки-антистресс;• куклы с различными эмоциями;• настенное панно с фигурками сказочных героев, животных;• куклы би-ба-бо;• конструктор с крупными элементами	<ul style="list-style-type: none">• консультирование родителей и педагогов;• психологическое просвещение педагогов по вопросу использования различных технологий

	<p>физические и эмоциональные ощущения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать ребёнку поверить в свои силы; • гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании 	<p>общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); • психологические этюды; • рассматривание иллюстраций и фотографий; • чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы; • сочинение историй, рассказов, сказок; 	<p>типа «Лего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры: «Эхо», «Маленькое имя», «Кто знает больше имён?», «Радио...», «Ветер дует на...»; • текст стихотворений М.Владимова «Был в старину такой обычай», Е.Долматовского «Октябрины», Р.Сефа «Ещё одно эхо»; • настенное панно с фигурками сказочных героев, животных, • мягкие модули и пуфики с гранулами; • интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой; • магические жезлы; • музыкальное кресло-подушка; • звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; • сухой душ; • набор кассет с музыкой для детей и релаксации 	<p>при работе с детьми «группы риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • обучение педагогов сотрудничеству с детьми различных темпераментов (семинар-практикум); • оценка особенностей общения педагогов с детьми; • рисунок «Ромашка с именем»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать психическому и личностному росту детей; • продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я»; • помогать ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; • помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • моделирование и анализ заданных ситуаций; • слушание музыки; • мини-конкурсы; • подвижные игры с правилами; • рисование, 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; • куклы с различными эмоциями; • куклы би-ба-бо; • игры: «Имена своих друзей», «Свет мой, зеркальце, скажи!», «Знакомство-представление»; • тексты произведений детской художественной литературы: Е.Пермяк «Рассказ про девочку Катю», русские народные присказки; • мягкие модули и пуфики с гранулами; • интерактивная панель «Лестница света»; • световая каскадирующая труба «Весёлый 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов; • анкетирование «Определение стиля взаимодействия педагога с детьми», обсуждение; • психопрофилактика (наглядная информация) направленная на сохранение и укрепление психологического

	<p>которые препятствуют полноценному развитию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармонизировать притязания ребёнка на социальное пространство его личности (права и обязанности) 	<p>аппликация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы социально-нравственного характера • игры с использованием произведений детской художественной литературы; • дыхательная гимнастика; • игры-соревнования 	<p>фонтан»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальное кресло-подушка; • набор кассет с музыкой для детей и релаксации 	<p>здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунок «Ладонка»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию); • формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации; • учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства; • дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности 		<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; • куклы с различными эмоциями; • куклы би-ба-бо; • игры: «Интервью», «Ассоциация», «Подарок», «Мыльные пузыри», «Конкурс хвастунов»; • настенное панно с фигурками сказочных героев, животных; • тексты произведений детской художественной литературы: ЗюАлександрова «Шарик», С Маршак «Где тут Петя, где Серёжа?», М.Пляцковский «Настоящий друг»; • мягкие модули и пуфики с гранулами, • панно «Живая вода»; • музыкальное кресло-подушка; • магические жезлы; • звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; • сухой душ; • набор кассет с музыкой для детей и релаксации 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов; • совместное обсуждение сложных ситуаций; • анкетирование «Изучение особенностей семейного воспитания» (скорректировать выявленные нарушения для гармоничного развития ребёнка); • рисунок «Мальчики и девочки»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о связи и взаимосвязи человека и животного; 		<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям); • закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных; • подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми 		<ul style="list-style-type: none"> • куклы с различными эмоциями; • куклы би-ба-бо; • игры: «Зоопарк», «Маски», «На кого я похож?», «Змея кусает свой хвост», «Иван царевич и серый волк»; • текст быliny «Добрыня и Змей» (пересказ Н.Колпаковой); • мягкие модули и пуфики с гранулами, • «Волшебная нить» с контролёром; • музыкальное кресло-подушка; • звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; • сухой душ; • набор кассет с музыкой для детей и релаксации 	<ul style="list-style-type: none"> • родительское собрание: «Как подготовить ребёнка к школе?» (психологическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности ребёнка к школе); • рисунок «Несуществующее животное»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять полученные знания об эмоциях; • учить понимать относительность в оценке чувства; • продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими) 		<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-антистресс; • куклы с различными эмоциями; • куклы би-ба-бо; • игры: «Маски», «Изобрази», «Фантазии», «Рыбаки и рыбки», «Театр»; • настенное панно с фигурами сказочных героев, животных; • тексты произведений детской художественной литературы: Г.Остер «Вредные советы», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», К.Чуковский «Краденое солнце»; • мягкие модули и пуфики с гранулами, • проектор «Жар-птица»; • световая каскадирующая труба «Весёлый фонтан»; • массажная дорожка; • набор кассет с музыкой для детей и 	<ul style="list-style-type: none"> • консультация «Психологическая готовность ребёнка к школе» (рекомендации родителям, учитывая индивидуальные особенности ребёнка); • психопрофилактика (беседа, стендовая информация), направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей; • рисунок «Картинка по кругу»

			релаксации	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес детей к истории своей семьи; • продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками; • учить высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей 		<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; • куклы с различными эмоциями; • игры: «Родители и дети», «Встань на его (её) место», «Мы очень любим»; • тексты произведений детской художественной литературы: М. Мазнин «Простое слово», Э. Мошкова «Обида»; • мягкие модули и пуфики с гранулами, • панно «Бесконечность»; • музыкальное кресло-подушка; 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов по сложным вопросам; • семинар-практикум, направленный на оптимизацию деятельности ДОУ и семьи; • рисунок «Подарок для мамы»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей; • развивать любознательность, наблюдательность; • активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций; 		<ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, мячи; • игрушки-антистресс; • куклы с различными эмоциями; • куклы би-ба-бо; • игры: «Имя шепчут волны», «Врасти в землю», «Радуга», «Комплименты», «Цветик-семицветик»; • тексты произведений детской художественной литературы: Е.Шварц «Рассеянный волшебник», И.Токмакова «Мне грустно», К.Чуковский «Закаляка»; • мягкие модули и пуфики с гранулами; • ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»; • музыкальное кресло-подушка; • магические жезлы; сухой душ; • звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; • набор кассет с музыкой для детей и 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей и педагогов; • тренинг, направленный на обучение педагогов межличностному взаимодействию с родителями; • рисунок «Мы – вместе»

			релаксаци	
--	--	--	-----------	--

2.2.4 Ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование)
- игровая (сюжетно-ролевая, с правилами, и другие);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями)

Описание вариативных форм образовательной деятельности

Виды деятельности	Формы активности ребёнка
Игровая	<ul style="list-style-type: none">➤ сюжетно-ролевые (бытовые, производственные, общественные)➤ дидактические (с предметами, настольно-печатные, словесные, в т.ч. народные)➤ сюжетно-дидактические➤ подвижные (в т.ч. народные, сюжетные, бессюжетные, с элементами соревнований, игры-аттракционы, с использованием предметов)➤ досуговые игры (игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные, интеллектуальные и т.д.)➤ режиссерские (с игрушками-персонажами, предметами-заместителями)➤ театрализованные (игры-имитации, этюды, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации)➤ игры-фантазирования➤ игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами, природным материалом)➤ игры-экспериментирования с разными материалами➤ интеллектуальные развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки и т.д.)➤ игровые упражнения➤ досуги и развлечения

<p style="text-align: center;">Коммуникативная (со взрослыми и сверстниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы с использованием мультимедийных презентаций ➤ чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы ➤ рассматривание иллюстраций ➤ свободное сочинительство (сказок, рассказов, стихов, загадок, придумывание сценариев для игр-инсценировок) ➤ специальное моделирование ситуаций общения («Интервью», «У меня зазвонил телефон», и т.д.) ➤ коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, развитие эмпатии, навыков взаимодействия) ➤ придумывание этюдов для театрализации ➤ театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений ➤ подвижные (в т.ч. народные) игры с диалогом ➤ викторины ➤ игры (сюжетные, с правилами, игры-путешествия, дидактические словесные) ➤ ситуативное общение ➤ проектная деятельность, игровые тренинги ➤ индивидуальная работа, наблюдение ➤ сотрудничество с семьями
<p style="text-align: center;">Самообслуживание и элементарный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры, игровые упражнения ➤ беседы ➤ индивидуальная работа, наблюдение ➤ сотрудничество с семьями
<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы ➤ рассматривание иллюстраций ➤ конкурсы и викторины; целевые прогулки, экскурсии ➤ решение занимательных задач, проблемных ситуаций ➤ опыты, экспериментирование ➤ просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением ➤ дидактические, интеллектуально-развивающие игры, игры с правилами ➤ сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия ➤ индивидуальная работа; ➤ сотрудничество с семьями

<p align="center">Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры, игровые упражнения ➤ индивидуальная работа ➤ сотрудничество с семьями ➤ конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, по условиям, по замыслу ➤ конструирование из бумаги по схеме (оригами) ➤ свободное конструирование из природного материала (песок, снег)
<p align="center">Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разные виды рисования, в том числе нетрадиционные, аппликация ➤ экспериментирование с цветом ➤ игры, игровые упражнения ➤ индивидуальная работа
<p align="center">Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушание ➤ подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ➤ экспериментирование со звуками ➤ двигательные, пластические, этюды ➤ музыкально-театрализованные игры. ➤ игры, игровые упражнения, игры-драматизации, хороводные игры ➤ индивидуальная работа ➤ сотрудничество с семьями
<p align="center">Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ подвижные дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения. ➤ физминутки и динамические паузы ➤ гимнастика (дыхательная, глазная, пальчиковая, психогимнастика) ➤ игры-имитации, хороводные игры ➤ народные подвижные игры ➤ пальчиковые игры ➤ индивидуальная работа ➤ сотрудничество с семьями

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

2.3 Взаимодействие с семьей, педагогическим коллективом

2.3.1 Взаимодействие с семьей

Основные направления:

- диагностика (анкетирование родителей) – гр. №№ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10;
- просвещение (наглядно-информационное, консультации, выступления на родительских собраниях) - гр. №№ 3, 4, 5, 6, 8;
- психопрофилактика (консультирование, анкетирование, наглядно-информационное) - гр. №№ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10;

Тематический план-программа работы «Клуба замечательных родителей» (группы раннего возраста)

Мероприятие	Форма	Месяц	Ответственный
«В детский сад пришёл малыш в первый раз»	родительские собрания	сентябрь	воспитатели гр. №№ 4, 5; педагог-психолог
«Давайте познакомимся!» (родители и дети)	семейная гостиная	октябрь	воспитатели гр. № 4,5, педагог-психолог
«Моя семья»	проект	октябрь	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог
«Развитие речи ребёнка раннего возраста через игровую деятельность»	консультация	октябрь	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог
«Игрушечная неделька»	проект	ноябрь	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог
«Тропинкой родительской мудрости» (родители и дети)	семейная гостиная	ноябрь	воспитатели гр. № 5; педагог-психолог; врач

«Разноцветная неделька»	проект	декабрь	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог; муз.руководитель
«Сказочная неделька»	проект	декабрь	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог; муз.руководитель
«Умелые ручки» (родители и дети)	мастер-класс	декабрь	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог
«Мальчики и девочки» (родители и дети)	круглый стол	январь	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог
«Неделька здоровья»	проект	февраль	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог; муз.руководитель
«Я и мой папа»	организационно- деятельностнаый досуг	февраль	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог; врач
«Блинная неделька»	проект	март	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог; муз.руководитель
«Широкая Масленица»	семейная гостиная	март	воспитатели гр. № 5; педагог-психолог; муз.руководитель
«Солнышко в ладошке»	мастер-класс	апрель	воспитатели гр. № 4,5
«Мы, как дети!» (родители и дети)	организационно- деятельностная игра	апрель	воспитатели гр. № 5; муз.руководитель; педагог-психолог

«Все работы хороши...»	проект	май	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог
«Приходите в гости к нам...»	мастер-класс	май	воспитатели гр. № 4, 5; педагог-психолог
Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста	консультации (по запросу)	в течении года	педагог-психолог
Подготовка наглядной информации для родителей из серии «Маленькие подсказки»	рекомендации по взаимодействию с ребёнком раннего возраста	1 раз в месяц	педагог-психолог

Результативность данной работы оценивается по результатам анкетирования родителей (законных представителей) и сокращению адаптационного периода у детей к условиям детского сада.

Тематический план-программа работы с родителями
«Содружество»
(группы младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста)

Месяц	Форма	Тема	Цель
Сентябрь	Психологическая диагностика (с согласия или в присутствии родителей) Выступление на родительских собраниях (гр. № 7,12)	Психологическая диагностика «Ребенок и детский сад»	Определить индивидуальные особенности развития Повысить педагогическую компетентность родителей

Октябрь	Консультации для родителей (гр. № 6)	«Как правильно запрещать»	Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада
	Консультации для родителей (гр. № 8)	«Готовность к школе: что это значит»	Повысить педагогическую компетентность родителей
	Интерактивная сказка (группа №8)	Русские народные сказки	Способствовать нормализации детско-родительских отношений
Ноябрь	Круглый стол (гр. № 6)	«Правила жизни моего ребенка»	Оптимизировать взаимоотношения родителей и детей
	Досуг (гр. № 3)	«День семьи»	Оптимизировать взаимоотношения родителей и детей
Декабрь	Игротренинг с родителями (гр. № 8)	Квест «Путешествие в сказку»	Оптимизировать взаимоотношения родителей и детей
Январь	Мастер –класс (группа №6)	«Сказочки – шумелки)	Способствовать нормализации детско-родительских отношений
Февраль	Мастер – класс (гр. № 3,6, 8)	«Вместе весело играть»	Оптимизировать взаимоотношения родителей и детей
	Консультация	По запросу	Повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребенка
Март	Родительское собрание (группа № 8)	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Оптимизировать процесс адаптации детей к школе
	Досуг (группа №6,8)	«Широкая Масленица»	Приобщение к национальным традициям
Май	Мастер –класс (группы № 3, 6, 8)	«Игры на свежем воздухе»	Повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребенка

2.3.2 Взаимодействие с педагогами

Месяц	Форма	Тема	Цель
Сентябрь	Консультация Психолого-педагогический консилиум	«Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации» Проблемно-диагностический	Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание благоприятных условий для успешной адаптации ребёнка раннего возраста Выявление детей, имеющих трудности в освоении ООП ДО, развитии и адаптации к ДОУ, их комплексное обследование и определение стратегии оказания им психолого-педагогической помощи
Октябрь	Круглый стол Психолого-педагогическое совещание Тренинг	«Взаимодействие с детьми «группы риска» Группы «раннего возраста» «Родитель – педагог – бесконфликтная среда»	Повышение профессиональной компетентности педагогов Особенности адаптации Установление партнерских взаимоотношений педагогов и родителей
Ноябрь	Тренинг Консультация	«Организация эффективного взаимодействия с воспитанниками с различными потребностями»	Повышение профессиональной компетентности педагогов Внедрение современных технологий в педагогический процесс ДОУ

Декабрь	Психолого-педагогический консилиум	Проблемно-аналитический	Анализ результативности коррекционной работы, при необходимости корректировка образовательного маршрута и режима обучения; изменение статуса и добавление новых детей
Январь	Мастер-класс Психолого-педагогическое совещание	«Нетрадиционные методы арт-терапии, как эффективное средство профилактики профессионального выгорания педагогов» Группы «раннего возраста»	Способствовать оптимизации эмоционального состояния педагогов Особенности адаптации, развития, острые вопросы
Февраль	Тренинг	«Я + Ты= Мы»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, сплочение коллектива
Март	Тренинг	«Психологическая комфортность педагогов»	Снятие напряжения, создание группового доверия и принятия, формирование навыков самопознания и саморазвития

<p>Апрель</p>	<p>Тренинг Консультации</p>	<p>«Партнерское взаимодействие с детьми» Использование диагностического инструментария для определения результатов освоения детьми ООП ДО</p>	<p>Совершенствование коммуникативных навыков педагогов Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>
<p>Май</p>	<p>Круглый стол Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Итоги реализации технологии позитивной социализации Итоговый</p>	<p>Анализ реализации технологии позитивной социализации в ДОУ Проводится по итогам обучения и развития детей</p>
<p>В течении всего года</p>	<p>Тренинг Консультации Работа в творческих группах:</p>	<p>«Минутка психологического здоровья» (по запросу) По запросу «Образовательное событие» (для групп раннего возраста – образовательная неделька) «Технологии позитивной социализации»</p>	<p>Психологическая разгрузка, снятие напряжения, нормализации эмоционального состояния Способствовать психолого-педагогическому просвещению педагогов в вопросах воспитания детей Способствовать всестороннему развитию ребёнка раннего возраста Развитие у детей способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитие навыков самореализации поведения</p>

2.3.3 Внутренняя система оценки качества

График внутреннего мониторинга оценки качества образования

Направление	Метод оценки	Объект	Субъект	Дата	Ответственный
Кадровое обеспечение образовательного процесса	изучение документации, анкетирование	педагоги	ДОУ	май	ст.воспитатель Никишина А.А.
Взаимодействие детей и взрослых в ДОУ	анкетирование, наблюдение, проективные методики	дети, пед.коллектив	родители, дети, педагоги, ДОУ	апрель	педагог – психолог Винникова О.Е.
Общественно – государственное управление	анкетирование, анализ, изучение документации	органы самоуправления	родители, ДОУ	апрель	ст.воспитатель Никишина А.А.
Удовлетворенность комфортностью среды, условиями, созданными в ДОУ для детей участниками образовательного процесса	анкетирование, мониторинг, проективные методики	предметно-развивающая среда	родители, дети, педагоги	апрель	педагог – психолог Винникова О.Е.
Оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	анкетирование, анализ сайта ОУ	открытость ДОУ для родителей, общественных организаций	родители, ДОУ	май	ст.воспитатель Никишина А.А.

Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	изучение документов, анализ и самоанализ результатов участия	результаты участия в профессиональных конкурсах	ДОУ	май	ст.воспитатель Никишина А.А
Удовлетворенность качеством реализации образовательных услуг участниками образовательного процесса	анкетирование, мониторинг	уровень освоения детьми ООП ДО	ДОУ	апрель	педагог-психолог Шаленкова О.В.
Результаты здоровья и физического развития воспитанников по итогам медосмотра и диспансеризации	анализ медицинских документов	дети	ДОУ	май	врач – педиатр Шереметьева О.А.
Готовность к школе	анкетирование, проективные методики, наблюдение, мониторинг	дети	ДОУ, родители	март, апрель	педагог – психолог Винникова О.Е.
Участие воспитанников в конкурсах разного уровня	изучение документов, анализ и самоанализ результатов участия	результаты участия в конкурсах	ДОУ	май	ст.воспитатель Никишина А.А
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	анкетирование	качество образовательных результатов	родители	апрель	педагог-психолог Шаденкова О.В.

2.3.4 Работа в психолого-педагогическом консилиуме

Дата проведения	ППк	Содержание деятельности	Ответственный
Сентябрь	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с приказом заведующего ГБДОУ о работе ППк в 2023-24 учебном году; - уточнение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк; - принятие плана работы ППк на 2023-24 учебный год 	ст.воспитатель Никишина А.А.
Октябрь	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов педагогической диагностики; - выявление детей, имеющих трудности в освоении ООП ДО, социальной адаптации и развитии; - утверждение списка детей для занятий с педагогом-психологом; - подбор технологий коррекции недостатков развития воспитанников; - определение взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи 	ст.воспитатель, педагог-психолог
Декабрь	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности коррекционной работы; - корректировка образовательного маршрута и режима обучения для детей с низкой динамикой развития; 	ст.воспитатель, педагог-психолог
Май	Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - отчёты специалистов и педагогов по итогам работы с детьми; - итоги работы ППк за 2023-24 уч.год; - разработка рекомендаций родителям и педагогам для дальнейшей работы с детьми по итогам коррекционной работы 	ст.воспитатель, педагог-психолог
В течении года	Внеплановые	<ul style="list-style-type: none"> - по мере поступления запросов от педагогов или родителей; - разработка индивидуального маршрута для воспитанника; - выбор адаптированной программы обучения для ребёнка с ОВЗ; 	ст.воспитатель, педагог-психолог

В течении года		<ul style="list-style-type: none"> - приём запросов на ППк от родителей, педагогов; - получение согласия родителей на комплексную психолого-педагогическую диагностику; - проведение комплексной психолого-педагогической диагностики; - подготовка характеристики воспитанника воспитателями группы; - подготовка документов для ПМПК; - подготовка материалов для проведения консультаций, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов 	ст.воспитатель, педагог-психолог
----------------	--	--	-------------------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического и методического обеспечения Программы:

➤ **Кабинет психолога:** телевизор, видеоманитофон, компьютер, магнитофон, подборка кассет с мультфильмами и релаксационной музыкой; световые планшеты для песочной терапии.

➤ **Сенсорная комната:** музыкальное кресло-подушка, интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой, интерактивная панель «Лестница света», панно «Живая вода», «Волшебная нить» с контролёром, проектор «Жар-птица», прибор динамической заливки света, массажная дорожка, панно «Бесконечность», зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», «Звёздная сеть» с контролёром, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», светильник «Фонтан света», музыкальный центр, набор кассет с музыкой для детей и релаксации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

игрушки-вкладыши, звучащие игрушки, мягкие игрушки, домики-с окошками, пирамидка, юла, лошадка-качалка, настенное панно «ежик»; настенное панно с фигурками сказочных героев, животных, куклы, конструктор с крупными элементами типа «Лего», кубики, лото, трафареты, мозаики, пазлы; пальчиковый театр; куклы с различным настроением; наборы русских народных сказок с деревянными фигурками; куклы би-ба-бо; конструкторы, стройки, домино, набор масок настроений, игрушки по профессиям: кукла-врач, кукла-повар, пожарная машина, полиция, машина скорой помощи, фигурки людей, кукольный театр, куклы в национальных костюмах;

- книги « Русские легенды и предания» « Русские народные сказки», « Сказки разных народов»;
- дидактические пособия: «Цветные коврики», «Парочки», «Подбери цвет», «Спецрейс», «Чей малыш», «Собери сказку». «Расскажи сказку». «Домик настроений», «Веселые истории», «Моя семья», «Правила поведения», «Незаконченные истории», «Путешествие в мир эмоций», «Народы России и ближнего зарубежья», пазлы «Герои русских сказок», подобран методический материал для развития внимания детей всех возрастных групп.

Методическая литература и пособия:

- Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов: «Феникс», 2003; Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. С.-Пб., «Детство–Пресс», 2011, стр.129; Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: Книголюб, 2003; Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов: «Феникс», 2003; Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: Линка-Пресс, 1998; Бердникова Т.В. Тесты для подготовки детей в школы. – СПб, 1996; МГНПП «Иматон»; Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: 2003; Осипова А.А. и др. Диагностика и коррекция внимания. – М.: «ТЦ Сфера»; Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Ариадна», 1998; Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: Линка-Пресс, 1998; Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов: «Феникс», 200; Агафонова И.Н. «Программа Я и Мы». – С-Пб., 2003; Семейная психология и семейная терапия. – М., 2008, № 2; Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». – М.: «Мозаика-Синтез», 2017;
- Лицензионные электронные образовательные ресурсы: «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»; «Диагностика развития понятийных форм мышления» (НПФ «Аматей»); «Цветовой тест М.Люшера», «Родительно-детские отношения», «Факторный личностный опросник Р.Кеттелла» (МГНПП «Иматон»).

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Проведение непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю

Возраст	2-3	3-4	5-6	6-7
Кол-во занятий в неделю	1	1	1	1
Продолжительность	10 мин.	15 мин	25 мин.	30 мин.
Номер группы	№ 4,5	№ 3	№ 6	№ 8

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете психолога»

В кабинете психолога проводится взаимодействие с детьми всех возрастных групп, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Развивающая среда создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей:

- **младший возраст:** игрушки-вкладыши, звучащие игрушки, мягкие игрушки, домики-с окошками, пирамидка, юла, лошадка-качалка, настенное панно «ежик» и т.д.;
- **средний возраст:** настенное панно с фигурками сказочных героев, животных, куклы, конструктор с крупными элементами типа «Лего», кубики, различные дидактические игры и пособия для данного возраста, в том числе для развития моторики;
- **старший возраст:** настенное панно с фигурками сказочных героев, животных, ширма, конструктор, различные дидактические игры и пособия для данного возраста, в том числе для развития моторики, лото, трафареты;
- **подготовительный возраст:** различные дидактические игры и пособия для данного возраста, в том числе для развития мелкой моторики, лото.

Для мальчиков в кабинете подобраны различные виды транспорта, кубики, конструкторы, разборная железная дорога.

Для девочек – наличие в развивающей среде кукол, в том числе говорящих, мягких игрушек, ширмы.

- **Безопасность:** мебельная стенка закреплена, игрушки и оборудование имеют необходимые сертификаты.
- **Цветовой комфорт:** стены окрашены в светлый цвет с незначительными вкраплениями серого, цвет мебели- светлая вишня, жалюзи спокойного оттенка.
- **Домашняя обстановка :** на стенах висят картины с изображением сказочных персонажей , на полу ковер теплого цвета, в наличии мягкие игрушки и куклы.
- **Доступность игр, материалов и оборудования для детей:** игрушки и дидактические игры находятся на открытых полках, в непосредственной доступности для детей.
- **Зонирование:** в центре помещения расположено свободное игровое пространство, вдоль стены стоят столы со стульями для рисования или игр за столом, в кабинете есть лошадь- качалка – на которой ребенок может уединиться.
- **Гибкость, трансформируемость, вариативность** – в оснащение кабинета входит ширма, которой можно разделить пространство на зоны или отгородиться, создав зону уединения и т.д.

- **Полифункциональность:** на стене висят два настенных панно и магнитная доска с помощью которых можно изменять среду кабинета, есть деревянный цветной конструктор для строительства, а также крупный конструктор типа «Лего».

Учет образования детей с особыми потребностями:

Тревожные, эмоционально неустойчивые, конфликтные дети : дидактические пособия

«Домик настроений», «Расскажи сказку», «Веселые истории», настенное игровое панно с вырезанными фигурками и предметами, подбор дидактических игр и картинок по теме «Правила поведения», «Незаконченные истории», «Собери сказку», «Путешествие в мир эмоций», пальчиковый театр; световые планшеты для песочной терапии.

Дети с дефицитом активного внимания: дидактические пособия «Цветные коврики», «Парочки», «Подбери цвет», «Спецрейс», «Чей малыш», «Собери сказку». «Расскажи сказку». Подобран методический материал для развития внимания для детей всех возрастных групп.

Отражение образовательных областей:

Познавательное развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования		магнитная доска, «живой» песок	Игры-вкладыши, познавательная игра –лото «Свойства предметов», игра – пазлы «Сладкое, горькое, кислое, соленое»
Формирование целостной картины мира		настольно-печатные игры, наборы картинок, календари погоды, книги о природе, временах года	Настольные дидактические игры: «Чей малыш?», «Про животных» (классифицирует животных по группам), «Про растения» (классифицирует растения по группам), «Сложи картинку» (время суток), «Целый год» (находим признаки и сравниваем времена года), «Почемучка» (для знакомства с окружающим миром и природными явлениями)
Формирование элементарных	кубики из 4, 6-ти частей,	палочки Кьюзинера,	Игра «Юный математик», дидактическое

математических представлений	телефон с вкладышами - цифрами	блоки Дьенеша, головоломки, лабиринты, кубики с цифрами.	пособие «Один-много», игра «Радужное лукошко», игра «Собери целое из частей»
Развитие представлений о себе, других людях	куклы, перчаточные куклы (бабушка, дедушка, мама, папа, внучка, дочка)		Игра «Все профессии важны», «Моя семья», мишки-вкладыши (одень маму, папу и ребенка)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	конструкторы, стройки		Игра «Как себя вести правильно»
Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и детьми		игры для участия двоих и т.д. детей, настольно-печатные игры	Домино, лото, домик настроений
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий	конструкторы, мозаики, пазлы, игры с полем		Настольно-печатные игры «Веселые истории», «Что получится?» «Собери сказку»
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	куклы грустная и весёлая, маски настроений	подборка мультфильмов, литература детская,	Настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Домик настроений», пазлы «Какое настроение?»
Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ	фигурки людей, кукольный театр,	макеты «Мой детский сад». «Мой дом»	Игры «Моя семья»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	игрушки по профессиям: кукла-врач, кукла-повар, пожарная машина,	оборудование для ПДД (головные уборы, нагрудные знаки, дорожные знаки и	Дидактическая игра «Все профессии важны», «Что получится?»,

	полиция, машина скорой помощи	т.д.)	«Спецрейс»
Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе	пожарная машина, машина скорой помощи	плакаты, книги, оборудование для ПДД, шапки, нагрудные знаки, дорожные знаки и т.д.	Дидактическая игра «Спецрейс»

Речевое развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Овладение речью как средством общения и культуры	куклы, машины, игры-вкладыши, мягкие игрушки	книги, подборка сюжетных картинок	Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Веселые истории»
Обогащение активного словаря	машины, железная дорога, поезд, наборы фруктов продуктов, фигурки животных	лото, интерактивные игрушки, книги	Книги из серии «Любимые герои сказок»
Развитие грамматически правильной, диалогической и монологической речи	наборы сказок с деревянными фигурками, наборы пальчиковых кукол		Книги из серии «Любимые герои сказок»
Развитие речевого творчества детей	перчаточные и пальчиковые куклы, театры, детское пианино	настенное панно со сменными фигурками для рассказывания сказок	Дидактическая игра «Расскажи сказку»

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	наборы фигурок животных, людей, продуктов, кубики с азбукой		Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Веселые истории», книги из серии «Любимые герои сказок»
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки, детские книги		

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, мира природы изобразительного)	игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	книги, подбор видеоматериала, телевизор, компьютер	
Формирование элементарных представлений о видах искусства	комплекты презентаций, слайдов и т.д.	комплекты презентаций, слайдов и т.д., телевизор	
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	игрушки народных промыслов, книги	подбор видеоматериала, телевизор, компьютер	Наборы русских народных сказок с деревянными фигурками
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	игрушечные музыкальные инструменты, конструкторы		

Физическое развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики рук	игрушки-вкладыши, игрушки – шнуровки, игрушка с магнитами «Поймай рыбку»	рамки, трафареты животных, растений и т.д., книжки со штриховкой, книжки-раскраски	Подбор дидактического материала для развития мелкой моторики и координации рук соответственно возрастным особенностям
Становление ценностей здорового образа жизни,		телевизор, компьютер, подбор видеоматериала	Подбор дидактических игр и картинок по теме «Правила поведения»

Создание развивающей предметно-пространственной среды в темной Сенсорной комнате

В тёмной Сенсорной комнате организуется взаимодействие с детьми следующих возрастных групп: ранней, младшей, средней, старшей и подготовительной как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Развивающая среда создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей: учтены группы здоровья детей, есть возможность для организации занятий с детьми с ОВЗ. Предметно-развивающая среда спроектирована таким образом, чтобы стимулировать развитие у детей речевого аппарата, поддерживать детей с опережающим развитием или отстающим в освоении какой-либо образовательной области.

- **Ранний возраст:** сюжетно-образные игрушки, сундучок «Ряженья», мягкие объёмные геометрические фигуры разных цветов, мягкая объёмная пирамида, предметы-заместители, мягкие и звучащие игрушки, ширма, куклы би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, оборудование для сенсорного и психического развития: магические жезлы, световая каскадирующая труба «Весёлый фонтан», интерактивный сухой бассейн с подсветкой, звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; набор кассет со сказками, музыкой для малышей и для релаксации;

- **Младший возраст:** игрушки-вкладыши, мягкие и звучащие игрушки, мягкие объёмные геометрические фигуры разных цветов, мягкая объёмная пирамида, юла, лошадка-качалка, настенное панно «ежик», ширма, настенный, пальчиковый и настольный театр, куклы би-ба-бо, шумовые предметы, оборудование для сенсорного и психического развития: магические жезлы, световая каскадирующая труба «Весёлый фонтан», интерактивный сухой бассейн с подсветкой, звукоактивированный проектор «Русская пирамида», массажная дорожка, музыкальное кресло-подушка, сухой душ; набор кассет со сказками, музыкой для малышей и релаксации;

- **Средний возраст:** настенное панно с фигурками сказочных героев, животных, куклы с разными эмоциями, ширма, куклы би-ба-бо, конструктор с крупными элементами типа «Лего», мягкие модули и пуфики с гранулами, интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой, интерактивная панель «Лестница света», панно «Живая вода», «Волшебная нить» с контролёром, проектор «Жар-птица», массажная дорожка, музыкальное кресло-подушка, набор кассет с музыкой для детей и релаксации;

- **Старший возраст:** настенное панно с фигурками сказочных героев, животных, ширма, куклы би-ба-бо, куклы с разными эмоциями, мягкие модули и пуфики с гранулами, интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой, интерактивная панель «Лестница света», панно «Живая вода», «Волшебная нить» с контролёром, проектор «Жар-птица», массажная дорожка, музыкальное кресло-подушка, панно «Бесконечность», зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», набор кассет с музыкой для детей и релаксации;

- **Подготовительный возраст:** куклы с разными эмоциями, мягкие модули и пуфики с гранулами, интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой, интерактивная панель «Лестница света», панно «Живая вода», «Волшебная нить» с контролёром, проектор «Жар-птица», прибор динамической заливки света, массажная дорожка, музыкальное кресло-подушка, панно «Бесконечность», зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», «Звёздная сеть» с контролёром, пучок оптоволоконных волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», светильник «Фонтан света», набор кассет с музыкой для детей и релаксации; куклы с разными эмоциями.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в кабинете:

- **Безопасность:** мебель и оборудование закреплены, отсутствие опасных, острых предметов, игрушки и оборудование имеют необходимые сертификаты.

- **Цветовой комфорт:** цвет стен в основном помещении – светлые обои, в дополнительном – спокойный пастельный оттенок; ковровое покрытие и жалюзи – тёмно-синего цвета, мягкие модули – в основных цветах (красный, жёлтый, синий, зелёный); пуфики с гранулами – светло-бежевого цвета, мягкий напольные кубики ярких основных цветов.

- **Домашняя обстановка:** мягкий приглушённый свет, на полу - ковер, мягкие комфортные пуфики и кресла с гранулами, в наличии мягкие игрушки, спокойная музыка.

- **Природный компонент в оформлении:** по сезону – использование листьев деревьев в оформлении, каштаны, жёлуди.

- **Позитивные ассоциации в интерьере:** в зависимости от темы используются детские работы, фотографии ребёнка, его семьи.

- **Доступность игр, материалов и оборудования для детей:** мягкие и шумовые игрушки, напольный конструктор, мягкие модули, куклы би-ба-бо находятся в непосредственной доступности для детей.

- **Зонирование:** в центре помещения расположено свободное игровое пространство, вдоль стен находятся мягкие модули, из которых ребёнок может отгородить понравившееся ему место для уединения, также само освещение и размещение оборудования позволяют

создавать разнообразные зоны как для уединения одного, так и нескольких детей одновременно; дополнительное помещение (с сухим интерактивным бассейном) также используется детьми для уединения.

- **Гибкость, трансформируемость, вариативность:** зоны могут постоянно переноситься в зависимости от желания детей мягкими модулями, их наполнение меняется от того, рядом с каким оборудованием они располагаются, какая музыка звучит, какое настроение у детей, при наполнении зон дети могут пользоваться мягкими и шумовыми игрушками, куклами.

- **Полифункциональность:** мягкие модули и пуфики с гранулами, мягкие объёмные геометрические фигуры разных цветов, настенное панно «ежик», ширма, настенный, пальчиковый и настольный театр, куклы би-ба-бо, шумовые предметы, мягкая объёмная пирамида, музыкальное кресло-подушка, интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой, интерактивная панель «Лестница света», панно «Живая вода», «Волшебная нить» с контролёром, проектор «Жар-птица», прибор динамической заливки света, массажная дорожка, панно «Бесконечность», зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», «Звёздная сеть» с контролёром, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», светильник «Фонтан света», набор кассет с музыкой для детей и релаксации; куклы с эмоциями.

- **Стиль поведения педагога:** основан на взаимном уважении, используется технология сотрудничества и партнёрского отношения.

Отражение образовательных областей:

Познавательное развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	мягкие мячи, шумовые и музыкальные игрушки, мягкая объёмная пирамида	интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой, интерактивная панель «Лестница света», панно «Живая вода», прибор динамической заливки света, панно «Бесконечность», зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», «Звёздная сеть» с контролёром, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», светильник «Фонтан света»	игры-вкладыши, набор для фокусов, разрезные картинки
Формирование целостной картины мира	куклы с набором одежды по сезонам года, наборы игрушек с домашними,	набор кассет с музыкой по временам года, разными погодными явлениями, звуковым сопровождением автотранспорта различных	настольные дидактические игры: «Расскажи сказку», «Чей малыш?»

	<p>дикими животными, животными разных природных зон, пазлы, пальчиковый театр, конструктор «Зоопарк»</p>	<p>служб, с голосами животных, настольно-печатные игры, наборы картинок, календари погоды, книги о природе, временах года, панно «Живая вода», проектор «Жар-птица», прибор динамической заливки света, панно «Бесконечность», «Звёздная сеть» с контролёром, светящиеся изображения планет и звёзд на стенах, наборы картинок о животных, космосе, профессиях, видеокассеты со сказками народов мира, подборка мультфильмов по русским народным сказкам</p>	<p>«Про животных» (классифицирует животных по группам), «Про растения» (классифицирует растения по группам), «Сложи картинку» (время суток), «Целый год» (находим признаки и сравниваем времена года), «Почемучка» (для знакомства с окружающим миром и природными явлениями)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>деревянные и мягкие кубики, крупные деревянные палочки, сенсорный деревянный домик, игры-вкладыши</p>	<p>палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, головоломки, лабиринты, мягкие объёмные геометрические фигуры разных цветов и пирамида, звукоактивированный проектор «Русская пирамида»</p>	<p>игры: «Половинки геометрических фигур», «Собери целое из частей», «Цвет и форма», «Юный математик», «Радужное лукошко», «Поиграй-ка»</p>
<p>Развитие представлений о себе, других людях</p>	<p>куклы (весёлая и грустная), перчаточные куклы (бабушка, дедушка, мама, папа, внучка, дочка)</p>	<p>кассеты с записью рифмовок, стишков для обучения детей ориентированию в своём теле, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, магические жезлы</p>	<p>игры: «Все профессии важны», «Моя семья», мишки-вкладыши (одевать маму, папу и ребенка), вкладыши с людьми разных профессий</p>

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы	мягкие модули и пуфики с гранулами, интерактивная панель «Лестница света», панно «Живая вода»	игра «Как себя вести правильно», этюды
Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и детьми	пальчиковый театр, куклы би-ба-бо, мягкие игрушки	сенсорный домик, интерактивная панель «Лестница света», мягкие модули	игра «Меморина», «Домик настроений», этюды, тренинг взаимодействия
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий	конструктор, мозаики, пазлы, настольный театр, мягкие игрушки	игровые тоннели, мягкие модули и пуфики с гранулами, магические жезлы	тренинг развития самостоятельности и уверенности в себе
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	пальчиковый, настольный и кукольный театр, куклы с разными эмоциями, разрезные картинки	мультфильмы, интерактивный сухой бассейн с подсветкой, звукоактивированный проектор «Русская пирамида», набор кассет со сказками, музыкой для детей	этюды, тренинг развития эмоциональности, игра «Домик настроений», рисунки
Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ	фигурки людей, кукольный театр, домики, из разных материалов	магические жезлы, мягкие модули	подбор сказок о семье, игра «Моя семья», фотографии членов семьи, рисунки
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	игрушки: пожарная, полицейская скорая машины, вкладыши по профессиям	материалы по профессиям, игры настольно-печатные, видеоматериалы, элементы специализированной одежды	игры: «Все профессии важны», «Что получится?», «Спецрейс»
Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе	игры и игрушки по ПДД, пожарам.	Модульный игровой набор «ПДД», магические жезлы, интерактивная панель «Лестница света», звукоактивированный проектор «Русская пирамида», кассеты со звуками пожарной, полицейской, скорой сирены	тренинг по пожарной безопасности, психологические этюды, сказки

Речевое развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Овладение речью как средством общения и культуры	куклы, машины, игры-вкладыши, мягкие и шумовые игрушки	звукоактивированный проектор «Русская пирамида», интерактивная панель «Лестница света», настенное панно для рассказывания сказок, видеокассеты	Игры: «Расскажи сказку», «Веселые истории»
Обогащение активного словаря	машины, железная дорога, поезд, наборы фруктов продуктов, фигурки животных, лото, интерактивные игрушки	настенное панно для рассказывания сказок, звукоактивированный проектор «Русская пирамида», интерактивная панель «Лестница света», видеокассеты со сказками, набор кассет со звуками природы, транспорта	наборы пальчиковых сказок и фигурок
Развитие грамматически правильной, диалогической и монологической речи	наборы пальчиковых кукол, фигурки животных, людей, интерактивные игрушки	наборы сказок с деревянными фигурками, настенное панно для рассказывания сказок, видеокассеты со сказками, набор кассет со звуками природы	подборка психологических этюдов, куклы би-ба-бо
Развитие речевого творчества детей	перчаточные, пальчиковые куклы, театры, интерактивные игрушки, муз.пианино	настенное панно со сменными фигурками для рассказывания сказок, звукоактивированный проектор «Русская пирамида», интерактивная панель «Лестница света», набор кассет со звуками природы	игры: «Расскажи сказку», «Продолжи историю», рисунки детей
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха как предпосылки обучения грамоте	наборы фигурок животных, людей, шумовые и интерактивные игрушки, муз.пианино	звукоактивированный проектор «Русская пирамида», интерактивная панель «Лестница света», панно «Живая вода», «Волшебная нить» с контролёром, набор кассет со звуками природы	игры: «Расскажи сказку», «Веселые истории», психологические этюды
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки, детские книги со звуковым сопровождением	настенное панно для рассказывания сказок, видеокассеты со сказками, ширма, куклы би-ба-бо	подборка книг со сказками и рассказами по каждому возрасту

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы)	игрушечные музыкальные и шумовые инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	книги, подбор видеоматериала, проектор «Жар-птица», набор кассет с музыкой, сказками, звуками природы	психологические этюды, природный материал, рисунки
Становление эстетического отношения к миру	куклы, в т.ч. народные	проектор «Жар-птица», набор кассет с музыкой, видео, книги, природный материал, демонстрационный материал по разной тематике	игры: «Собери узор», «Цветные коврики»
Формирование элементарных представлений о видах искусства	комплекты презентаций, слайдов, наборы иллюстраций	наборы кассет с музыкой, сказками, книги, проектор «Жар-птица», звукоактивированный проектор «Русская пирамида»	альбомы по разным видам искусства, игра «Меморина»
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	игрушки народных промыслов, книги	подбор видеокассет, музыки для детей, проектор «Жар-птица»	наборы русских народных сказок для настольного и перчаточного театра
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	игрушечные музыкальные и шумовые инструменты, конструкторы	мягкие модули и пуфики с гранулами, мягкие объёмные геометрические фигуры разных цветов, прибор динамической заливки света, панно «Бесконечность», зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»	наборы для аппликации, рисования

Физическое развитие

Задачи	Игрушки	Оборудование	Дидактические материалы
Развитие физических качеств (координация, гибкость, меткость), основных движений (бег, прыжки, ходьба)	мячи, деревянный кольцеброс	массажная дорожка, магические жезлы, интерактивный сухой бассейн с подсветкой	игра «Стой, беги, иди», карточки с изображением различных движений
Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук	игрушки-вкладыши, игрушки – шнуровки, игрушка с магнитами «Поймай рыбку»	рамки, трафареты животных, растений и т.д., массажная дорожка, интерактивный сухой бассейн с подсветкой, настенное сенсорное панно «Ежик»	подбор дидактического материала для развития мелкой моторики и координации рук соответственно возрастным особенностям
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	игрушки-вкладыши, иллюстрации	массажная дорожка, мягкие мячи	
Овладение подвижными играми с правилами	мягкие мячи, игрушки	массажная дорожка, магические жезлы, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света	подбор дидактических подвижных игр
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными его нормами и правилами	мягкие игрушки. Книги с детской литературой	подбор видеоматериала, массажная дорожка, светильник «Фонтан света»	тренинг «Здоровый образ жизни», психологические этюды

4. Вариативная часть

Тема: «Обеспечение эффективной социализации ребенка-дошкольника через внедрение современных технологий»

4.1 Цели и задачи вариативной части

Основная цель – создание организационно-педагогических условий в ДОУ для развития у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

Задачи:

- курирование организации и проведения современных технологий позитивной социализации ребёнка-дошкольника в ДОУ;
- повышение квалификации педагогов по работе с технологиями позитивной социализации;
- создание и внедрение модели обобщения опыта позитивной социализации ребёнка-дошкольника в ДОУ, приобретённого социального опыта развитых навыков саморегуляции поведения.

4.2 Планируемые результаты освоения вариативной части

Технология	Планируемые результаты
«Ежедневный рефлексивный круг»	<ul style="list-style-type: none">- способствует сплочению детского коллектива;- у детей формируются умения слушать и понимать друг друга;- у детей происходит формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;- обсуждение планов на день, неделю, месяц;- у детей развивается умение выражать свои чувства и переживания публично.
«Клубный час»	<ul style="list-style-type: none">- дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;- у многих детей снижается уровень агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа»;- воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужих, проявляют больше самостоятельности в творчестве не только в организации «Клубного часа», но и в другие режимные моменты;- дошкольники узнают большинство детей сада и относятся к ним более дружелюбно;- родители постепенно меняют своё скептическое отношение к детскому саду («Неужели такое возможно в обычном детском саду!») и стремятся к сотрудничеству с ним
«Дети – волонтеры»	<ul style="list-style-type: none">- у детей развиты навыки общения в разновозрастном коллективе;- происходит развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя

4.3 Содержание образовательной деятельности

Цель: развитие у детей дошкольного возраста способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения.

Технология	Дата	Задачи	№ группы
«Ежедневный рефлексивный круг»	ежедневно	<ul style="list-style-type: none">• сплочение детского коллектива;• формирование умения слушать и понимать друг друга;• формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;• обсуждение планов на день, неделю, месяц;• развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.	группы №№ 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12
«Клубный час»	ноябрь, декабрь, февраль, апрель	<ul style="list-style-type: none">• воспитание у детей самостоятельности и ответственности;• воспитание дружеских отношений между детьми, уважительного отношения к окружающим;• формирование умения планировать свои действия и оценивать их результаты;• поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	группа № 2, 6, 8, 11
«Дети – волонтеры»	в течении учебного года	<ul style="list-style-type: none">• развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;• развитие самостоятельности и ответственности ;• создание таких ситуаций развития, при которых формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя	группа № 2, 8

4.4 Программно-методическое обеспечение

- **Кабинет психолога:** телевизор, видеомагнитофон, компьютер, магнитофон, подборка кассет с мультфильмами и релаксационной музыкой;
- **Сенсорная комната:** музыкальное кресло-подушка, интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой, интерактивная панель «Лестница света», панно «Живая вода», «Волшебная нить» с контролёром, проектор «Жар-птица», прибор динамической заливки света, массажная дорожка, панно «Бесконечность», зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», «Звёздная сеть» с контролёром, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», светильник «Фонтан света», музыкальный центр, набор кассет с музыкой для детей и релаксации.

Методическая литература:

- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». – М.: «Мозаика-Синтез», 2017;
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. – «Вентана- Граф», 2015;
- Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023;
- Зинкевич-Естигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии, - СПб-М.: 2016.

5. Литература

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». – М.: «Мозаика-Синтез», 2017;
2. Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023;
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. – «Вентана- Граф», 2015;
4. Зинкевич-Естигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии, - СПб-М.: 2016.
5. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет. - Вентана-Граф», 2015;
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023;
7. Шиян О.А., Белолуцкая А.К. и др. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.