

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 68
Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»

ПРИНЯТО решением
Педагогического Совета
Протокол № 1
от « 12 » сентября

Принята с учетом мнения родителей
Протокол 1 от 12.09.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 17
от « 12 » сентября 2024



Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Янсон Лады Евгеньевны
образовательная область «Физическое развитие»
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.6. Оценка результатов усвоения программы.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности.....	13
2.2. Взаимодействие с семьей.....	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация образовательного процесса	29
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	33
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада №68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Настоящая Программа обеспечивает организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах младшего, среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста.

Содержание Программы выстроено в соответствии с программой обучения детей дошкольного возраста плаванию в «Дельфиненок» (Янсон Л.Е.) в следующих возрастных группах:

- * ранняя (гр. № 5);
- ранняя (гр. № 4);
- *младшая (гр.№ 3)
- * средняя (гр. № 7);
- *старшая (гр. № 11,6);
- * подготовительная (гр. № 2,8).

Нормативной правовой основой для создания рабочей программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных

- образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
 - ✓ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ ЦРР – детского сада №68 Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023– 31 августа 2024 года)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

- Обучение плаванию детей дошкольного возраста;
- Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - ✓ учить плавательным навыкам и умениям;
 - ✓ формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде;
 - ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива ДОО
Культурно-исторический (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. ✓ Учет условий места и времени, в который родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. ✓ Приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. ✓ Организация культурных практик. ✓ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребенка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берет ответственность за результат). ✓ Развитие воображения как универсальной способности человека и условия становления психики ребенка.

<p>Системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимание закономерности детского развития – личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. ✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. ✓ Опора на ведущие виды деятельности (предметную – в раннем возрасте, игру – в дошкольном)
<p>Личностный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. ✓ Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения). ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. ✓ Поддержка самостоятельности ребенка, опора на активность ребенка и способность к самообучению ✓ Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды)

Программа разработана в соответствии с **принципами дошкольного образования**, обозначенными в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы:

Систематичность - занятия проводятся в определённой системе, регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические;

Доступность, сознательность – формирование устойчивого интереса детей, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;

Наглядность – создание у детей полного представления о разучиваемых движениях и способствование лучшему их усвоению;

Комплексность и интегрированность – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;

Личностная ориентация – учёт разно-уровневого развития и состояния здоровья каждого воспитанника, умение адаптировать содержание к категориям разного возраста;

Сопровождение – систематическое наблюдение за развитием ребёнка и оказание ему своевременной помощи в случаях опережения и отставания в развитии.

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга, объединяясь в одну общую.

Содержание занятий строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При повторении упражнений, использовать задания одного типа, но разного содержания.

Упражнения должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков, хотя индивидуальные данные каждого ребёнка могут внести свои коррективы.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. В результате двигательной деятельности дети учатся понимать некоторые явления, происходящие в окружающем мире и организме человека. Прежде всего, это относится к представлениям о времени, пространстве, продолжительности движений и т.д. Простое решение двигательной задачи как выполнить упражнение быстрее, что нужно сделать, чтобы исправить ошибку - представляет собой цепь умственных операций, которые включают наблюдение, обобщение, сравнение. Выполняя задачи различной степени трудности, дети приобретают опыт творческой деятельности. В развитии мышц выделяются несколько “узловых” периодов. Один из них - возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия, столь необходимая при выполнении большинства движений. Резервные

возможности сердечно - сосудистой и дыхательной системы у детей заметно расширяется. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, так как двигательные стереотипы не только намного легче формируются, но и возможна их модификация, то есть улучшение качества двигательной деятельности дошкольников. На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия перцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а так же от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

Характеристика групп:

Группа № 5 ранняя – 20 воспитанников в возрасте 2-3 лет. (12 - мальчиков, 13 – девочек):

Группа № 4 ранняя – 18 воспитанников в возрасте 2-3 лет. (10 - мальчиков, 8 – девочек):

Группа № 6 старшая – 20 воспитанника в возрасте 5-6 лет. (11 - мальчиков, 9 – девочек):

Группа № 11 старшая– 20 воспитанника в возрасте 5-6 лет.(9- мальчиков,11-девочек).

Группа № 2 подготовительная – 25 воспитанников в возрасте 6-7 лет. (10-мальчиков,9-девочек).

Группа № 8 подготовительная -11 воспитанников в возрасте 6-7 лет. (4-мальчика,7-девочек).

Группа № 3 младшая – 25 воспитанников в возрасте 3-4 года.(15-мальчиков,10 девочек).

Группа № 7: средняя -25 воспитанников в возрасте 4-5 лет (12 - мальчиков, 13 – девочек):

Группа № 12 средняя -25 воспитанников в возрасте 4-5 лет.(14 –мальчиков,11-девочек).

1.5.Планируемые результаты освоения Программы.

Младшая группа. 2-3 года.

- дети с удовольствием и интересом посещают бассейн;
- дети свободно ориентируются в пространстве помещений бассейна;
- дети умеют самостоятельно залезать и слезать с лестницы высотой 1,5 метра, правильно держась за поручни;

- дети не боятся сидеть под включенным феном;
- дети выполняют разминку в зале.

Средняя группа. 4-5 лет.

- ребенок умеет погружать лицо в воду, открывать глаза в воде;
- ребенок пытается подныривать;
 - ребенок делает попытку доставать предметы со дна;
 - ребенок пытается выполнить вдох над водой и выдох в воду у неподвижной опоры;
 - ребенок пытается выполнять упражнение на дыхание «Ветерок»;
 - ребенок выполняет серию прыжков с продвижением вперед;
 - ребенок выпрыгивает вверх из приседа в воде глубиной до бедер;
 - ребенок умеет скользить на груди.

Старшая группа. 5-6 лет.

- ребенок опускает лицо и голову в воду, открывает глаза в воде;
- ребенок передвигается в воде;
- ребенок умеет доставать предметы со дна бассейна;
- ребенок выполняет вдох над водой и выдох в воду у неподвижной опоры;
- ребенок выполняет упражнение на дыхание «Ветерок»;
- ребенок выполняет серию прыжков с продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед;
- ребенок выпрыгивает вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди;
- ребенок умеет скользить на груди.

Подготовительная группа. 6-7 лет.

- ребенок проплывает весь бассейн плаванием кролем на груди и на спине.

1.6. Оценка результатов усвоения программы:

Для оценки освоения плавательных умений и навыков разработана диагностическая карта с контрольными упражнениями, где фиксируются результаты обследования.

Проводится – два раза в год в сентябре и мае месяце.

Контрольное тестирование-младший возраст.

Навык плавания	Контрольное упражнение
Не боятся брызг.	Упражнение «Машина едет».
Нырание.	Погружение лица в воду. Погружение головы в воду.
Передвижения в воде.	Ходьба вперед и назад в воде глубиной до бедер (до груди) с помощью рук. Упражнение «Крокодильчик». Игра «Догони меня».
Выдох в воду.	Вдох над водой и выдох в воду.
Лежание.	Лежать на воде, вытянувшись в положении на груди. Скользить по поверхности воды.

Уровни освоения:

Высокий – ребенок выполняет выдох в воду, опустив полностью лицо. Не боится попадания воды на лицо.

Средний - отворачивается от брызг. Частично выполняет упражнения.

Низкий - испытывает страх воды, боится брызг.

Контрольное тестирование - средний возраст.

Навык плавания	Контрольное упражнение
Не боятся брызг.	Упражнение «Машина едет».
Нырание. Продвижения в воде.	Погружение лица в воду. Погружение головы в воду. Упражнение в парах. Бег парами.
Выдох в воду.	Упражнения на дыхание. Вдох и выдох у неподвижной опоры.
Прыжки в воду.	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.
Лежание.	Лежание на воде на груди.

Уровни освоения:

Высокий – ребенок полностью погружает лицо в воду. Выполняет выдох.

Средний - ребенок частично опускает лицо в воду. Слабый толчок ногами при прыжках.

Низкий - боится опускать лицо в воду, отворачивается от брызг. Не может прыгать.

Контрольное тестирование - старший возраст.

Навык плавания	Контрольное упражнение
Скольжение на груди	Стоя у бортика руки вперед, кисти рук соединены, присесть, оттолкнуться ногой от бортика или двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрелка» на груди. Тело ребенка должно лежать у поверхности воды, руки и ноги соединены, вытянуты, лицо опущено в воду.
Плавание с палкой при помощи движений ног способом кроль на груди	Положение тела горизонтальное, руки вытянуты в перед, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь, дыхание произвольное.
Плавание произвольным способом	Проплыть 8 м (туда и обратно) любым способом при помощи движений ног и рук. Дыхание произвольное.

Уровень освоения:

Высокий – 4 м ;

Средний – 3м;

Низкий – 2 м;

Контрольное тестирование - подготовительный возраст.

Навык плавания	Контрольное упражнение
Упражнение «Торпеда» на груди или на спине	Оттолкнувшись от дна бассейна лечь на воду, опустив лицо в воду, руки вытянуть вперед. Плыть при помощи движений ног способом кроль на груди на задержке дыхания (можно выполнить один вдох). Или на спине, руки вытянуты за головой.
Плавание кролем на груди в полной координации	Проплыть на груди в полной координации, вдох можно выполнять через 1,3,5 гребков руками.
Плавание кролем на спине в полной координации	Проплыть на спине в полной координации, дыхание произвольное.

Уровень освоения:

Высокий – ребенок проплыл 4 м;

Средний – 3 м;

Низкий – 2 м;

В процессе занятий используются различные формы организации детей:

-групповые;

-командные;

-индивидуальные.

формы занятий:

-занятия тренировочного типа;

-сюжетно-игровое;

-игровые;

-контрольно-проверочное;

-в форме бесед (об истории плавания, безопасности на воде);

- занятия с участием родителей;
- спортивные досуги, развлечения.

Методы обучения.

Словесные:

- объяснения,
- в форме образных выражений и сравнений,
- рассказ,
- беседы,
- команды,
- распоряжения и указания,
- с помощью наглядных пособий,
- видеосюжетов,
- жестов.

Практические:

- предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью;
- обучение в облегченных или усложненных условиях,
- изучение движений в игровой и соревновательной деятельности,
- выполнение контрастных движений.

Итогом реализации программы являются диагностика показателей двигательной подготовленности детей в образовательной области «Физическое развитие» (плавание) проводится два раза в течение учебного года: в первые две недели октября и последние две недели мая.

2. Содержательный раздел.

Физкультурно-оздоровительные занятия плаванием являются одной из форм по оздоровлению и укреплению детского организма, гармоничного и психофизического развития.

Рабочая программа адаптирована к условиям ГБДОУ №68, рассчитана на 5 лет обучения.

Рабочая программа разработана для воспитанников 8 общеобразовательных групп:

- группа раннего возраста № 5; 4 (от 2 до 3 лет);
- младшая № 3 (от 3 до 4 лет);
- средняя № 7;12 (от 4 до 5 лет);
- старшая № 11;6 (от 5 до 6 лет);
- подготовительная № 2;8(от 6 до 7 лет);

Учебный материал распределяется на теоретические и практические занятия.

Теоретические - 3 часа в год.

Практические - 33 часа в год.

Занятия проводятся по подгруппам (до 6 человек), продолжительностью 25-30 минут.

Структура занятий традиционная и состоит из: вводной, основной, заключительной частей.

Занятия проводятся : сентябрь - май месяц.

Количество занятий: в неделю – 1 раз; в месяц – 4; учебный год – 36.

Содержание образовательной работы в ранней группе № 5,4

Задачи	Содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
<p>В течение всего учебного года.</p> <p>1.Познакомить детей с видом спорта- плаванием.</p> <p>2. Познакомить детей с помещением бассейна.</p> <p>3. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях в воде.</p> <p>4.Развивать дыхательные возможности детей на суше.</p> <p>5.Учить движениям ног как при плавании кролем на груди.</p> <p>6.Учить простейшим движениям руками как при плавании брассом.</p> <p>7.Посещать занятия в бассейне в средней группе.</p> <p>8.Учить залезать и слезать с</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа, рассказ</p> <p>«Ветерок», »Дуем на чай»</p> <p>«Моторчик»</p> <p>«Разгребаем волны»</p> <p>Показ занятия</p>	<p>Картинки, поход в помещение бассейна</p> <p>Посещение раздевалки бассейна</p> <p>Картинки, плакаты</p> <p>В раздевалке бассейна, сидя на скамейках</p> <p>В раздевалке бассейна, сидя на скамейках</p> <p>В раздевалке бассейна, сидя на скамейках</p> <p>Наглядный показ занятия</p> <p>Помещение чаши бассейна</p>	<p>Общее и групповое собрание.</p> <p>Консультации с родителями.</p> <p>Беседы.</p> <p>Консультации с родителями.</p> <p>Консультации с родителями.</p>	<p>Консультации, присутствие на занятиях в группе.</p> <p>Посещение занятий по ЛФК.</p> <p>Посещение занятий в группе. Беседа с воспитателями группы.</p> <p>Посещение занятий по ЛФК.</p>

<p>лестницы бассейна (высота 1,5 м), правильно держась за поручни. 9.Знакомить детей с феном, где сушат волосы. 10.Создать психологически комфортной среду в помещении бассейна.</p>	<p>«Посмотри на водичку»</p> <p>«Дует теплый ветерок» «Где живет черепаха», »Жили у бабуси...»</p>	<p>Раздевалка, профессиональный фен Раздевалка бассейна</p>	<p>Консультации с врачом ДОУ.</p> <p>Консультации индивидуальные и групповые.</p>	<p>Посещение прогулок.</p> <p>Посещение музыкальных занятий.</p>
--	--	---	---	--

Содержание образовательной работы в младшей группе 3

<p>Сентябрь. 1. Рассказать детям о пользе плавания, знакомство с помещением бассейна и правилами поведения в нём.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Показ картинок</p>	<p>Консультации.</p>	<p>Рассказ о видах спорта, плавании на занятиях в группе.</p>
<p>2. Посещать занятия по плаванию в старшей группе.</p>	<p>Показ занятия</p>	<p>Наглядный показ занятия</p>	<p>Консультации.</p>	<p>Посещение занятий по физкультуре.</p>
<p>3. Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг.</p>	<p>Беседа, игра «Крутим колесо»</p>	<p>Надутые нарукавники, игрушки, картинки</p>	<p>Консультации групповые и индивидуальные.</p>	<p>Посещение утренней гимнастики в группе.</p>
<p>Октябрь. 1. Обучать передвижениям в воде. Ноябрь. 1. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 2. Обучать передвижениям по дну бассейна от одного бортика к другому. Декабрь. 1. Обучать передвижениям по дну бассейна от одного бортика к другому. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.</p>	<p>Игра «Рассмотри игрушку» «Догони меня»</p>	<p>Игрушки Объяснения Надутые нарукавники</p>	<p>Консультации. Консультации индивидуальные. Консультации индивидуальные. Консультации</p>	<p>Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания на занятиях физкультурой. Обучение перестроениям</p>

<p>Январь. 1. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 2. Обучать движению ног при плавании кролем на груди. 3. Обучать вдоху и выдоху в воду.</p> <p>Февраль. 1. Обучать вдоху и выдоху в воду. 2. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 3. Обучать движению ног при плавании кролем на груди.</p> <p>Март. 1. Закреплять навык движения ног при плавании кролем на груди.</p> <p>Апрель. 1. Закреплять навык движения ног при плавании кролем на груди. 2. Обучать всплыванию и лежанию на воде .</p> <p>Май. 1. Закреплять навык всплывания и лежания на воде. 2. Контроль приобретённых навыков.</p>	<p>«Догони меня»</p> <p>«Водичка, водичка, умой мое личико..»</p> <p>«Лодочка»</p> <p>«Моторчик»</p> <p>«У кого больше пузырей?» «У кого больше пузырей?», »Чей пузырек самый большой?» «Моторчик» «Чей моторчик самый сильный?»</p> <p>«Лодочка»</p> <p>«Лодочка» Диагностика</p>	<p>Надутые нарукавники, игрушки</p> <p>Игрушки, мячи</p> <p>Палки</p> <p>Игрушки</p> <p>Игрушки, нарукавники</p>	<p>индивидуальные.</p> <p>Консультации индивидуальные.</p> <p>Консультации индивидуальные.</p> <p>Консультации индивидуальные.</p>	<p>на занятиях физкультурой.</p> <p>Обучение горизонтальному положению тела на занятиях ЛФК и физкультурой.</p> <p>На групповых занятиях дуть на водичку в ладошку.</p> <p>Закрепление навыка горизонтального положения на занятиях ЛФК и физкультурой.</p>
---	---	--	--	---

<p>Сентябрь. 1.Рассказать детям о технике безопасности поведения в бассейне, формирование навыков личной гигиены. 2. Посещать занятия в бассейне с участием подготовительной группы.</p> <p>Октябрь. 1.Повторить движения при работе ног при плавании кролем на груди. 2.Повторить всплытие и лежание на воде.</p> <p>Ноябрь. 1.Совершенствовать всплытие и лежание на воде. 2.Совершенствовать работу ног при плавании кролем на груди.</p> <p>Декабрь. 1. Совершенствовать движение ног при плавании кролем на груди.</p>	<p>Показ наглядных изображений</p> <p>Показ занятия</p> <p>«Моторчик»</p> <p>«Лодочка»,»Звезда», «Поплавок»</p> <p>«Лодочка», »Поплавок»</p>	<p>Плакаты</p> <p>Палки</p> <p>Поручень</p> <p>Поручень, палки</p> <p>Поручень, палки</p>	<p>Общее родительские собрания, консультации индивидуальные</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Посещения групповых занятий</p> <p>Посещение занятий по ЛФК и физкультуре</p> <p>Посещение занятий физкультурой на улице</p>
19				

<p>2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде. 3. Совершенствовать скольжение на груди .</p> <p>Январь. 1. Совершенствовать движения ног при плавании кролем. 2. Совершенствовать скольжение на груди. 3. Обучать движению ног при плавании на спине.</p> <p>Февраль. 1. Совершенствовать движения ног при плавании кролем. 2. Совершенствовать скольжение на груди. 3. Обучать движению ног при плавании на спине.</p>	<p>«Лодочка»,»Моторчик» «Звезда», «Поплавок»</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Лодочка плывет»</p> <p>Эстафеты</p> <p>Игры</p>	<p>Поручень, палки</p> <p>Палки, доски</p> <p>Палки, доски</p> <p>Игрушки</p> <p>Мячи</p>	<p>Консультации с родителями</p> <p>Консультации со специалистами сада</p>	<p>Посещение групповых занятий</p>
---	---	---	--	--

<p>Март 1. Совершенствовать движение ног при плавании кролем 2. Совершенствовать скольжение на груди 3. Обучать скольжению на спине.</p> <p>Апрель. 1. Совершенствовать движения ног при плавании кролем. 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.</p> <p>Май. 1. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 2. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине. 3. Контроль приобретённых навыков.</p>	<p>«Моторчик»</p> <p>«Буксир»</p> <p>««Чья команда быстрее?» Показ по отдельности «Кто дольше пролежит на воде?» Упражнения на задержку дыхания. «Чей носочик самый красивый?» Показ. Показ по отдельности Диагностика</p>	<p>Палки</p> <p>Мячи</p> <p>Палки, игрушки</p> <p>Палки, доски</p>	<p>Консультации индивидуальные</p> <p>Консультации с родителями</p>	<p>Участие в физкультурных досугах</p> <p>Посещение спортивных праздников</p>
---	--	--	---	---

Содержание образовательной работы в старшей группе № 6,11.

1. Рассказать детям о пользе	Показ картинок		Консультации	
------------------------------	----------------	--	--------------	--

<p>плавания, знакомство с бассейном и правилами поведения в нём. 2. Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг. 3. Посещать занятия по плаванию в старшей группе.</p> <p>Октябрь. 1. Обучать передвижениям в воде. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.</p> <p>Ноябрь. 1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому. 2. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд. 3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 4. Обучать всплыванию и лежанию на воде.</p> <p>Декабрь. 1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому. 2. Обучать движению ног при плавании кролем на груди. 3. Обучать всплыванию и лежанию на воде.</p> <p>Январь. 1. Закреплять навык передвижения по дну бассейна от одного бортика к</p>	<p>«Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>«Найди игрушку»</p> <p>Объяснения, показ</p> <p>«Колесо», » Раз, два, три, пузыри!»</p> <p>«Веселые лягушата»</p> <p>«Пружинка», »Мячик»,</p>	<p>Палки</p> <p>Палки</p> <p>Игрушки</p>	<p>индивидуальные, физкультурные досуги</p> <p>Консультации индивидуальные</p> <p>Консультации</p>	<p>Посещение занятий физкультурой</p> <p>Посещение групповых занятий</p> <p>Посещение занятий по физкультуре.</p> <p>Посещение прогулки</p>
--	--	--	--	---

<p>другому. 2. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд. 3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 4. Обучать движению ног при плавании кролем на груди.</p> <p>Февраль. 1. Обучать всплыванию и лежанию на воде. 2. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.</p> <p>Март. 1. Обучать всплыванию и лежанию на воде 2. Обучать движению ног при плавании кролем на груди.</p> <p>Апрель. 1. Обучать движению ног при плавании кролем на груди. 2. Закреплять навык всплывания и лежания на воде.</p> <p>Май. 1. Закреплять навык всплывания и лежания на воде. 2. Закреплять навык работы ног при плавании кролем на груди. 3. Контроль приобретённых навыков.</p>	<p>»Уточки моют носики»</p> <p>«Водолазы»;</p> <p>«Торпеда»;</p> <p>«Качалки»; «Караси и щука»; «Охотники и утки»;</p> <p>«Море волнуется»;</p> <p>«Невод»</p> <p>«Мы идем в поход»</p> <p>«Моторчик»</p> <p>Показ всеми детьми по очереди</p> <p>«Охотники и утки»</p> <p>«Насос», »Качели»</p> <p>«Флотилия»</p> <p>«Чья команда быстрее?» Показ по отдельности</p>	<p>Мячи</p> <p>Надутые нарукавники, игрушки</p>	<p>индивидуальные</p> <p>Консультации со специалистами сада</p> <p>Консультации индивидуальные</p>	<p>Посещение групповых занятий</p> <p>Посещение занятий по ЛФК</p>
--	--	---	--	--

	<p>«Кто дольше пролежит на воде?» Упражнения на заде</p> <p>«Чей носочик самый красивый?» Показ. Показ по отдельности Диагностика</p>	<p>Игрушки, мячи</p> <p>Игрушки</p> <p>Палки</p> <p>Игрушки</p>	<p>Консультации индивидуальные</p> <p>Консультации индивидуальные</p> <p>Консультации индивидуальные</p> <p>Консультации индивидуальные</p>	<p>Посещение групповых занятий</p> <p>Посещение досугов в группе</p>
Содержание образовательной работы в подготовительной группе 2,8				
<p>Сентябрь 1. Рассказать детям о технике безопасности поведения в бассейне, формирование навыков личной гигиены. 2. Посещать занятия в бассейне с участием подготовительной группы.</p> <p>Октябрь. 1. Повторить движения при работе ног при плавании кролем на груди.</p>	<p>Показ наглядных изображений</p> <p>Показ занятия</p>	<p>Плакаты</p>	<p>Групповые собрания</p>	<p>Рассказ о зимних видах спорта на занятиях в группе.</p>

<p>2.Повторить навык всплывания и лежания на воде.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>1.Совершенствовать всплывание и лежание на воде.</p> <p>2.Совершенствовать работу ног при плавании кролем на груди.</p> <p>Декабрь.</p> <p>1. Совершенствовать движение ног при плавании кролем на груди.</p> <p>2. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.</p> <p>Январь.</p> <p>1. Совершенствовать движения ног при плавании кролем.</p> <p>2. Совершенствовать выдох в воду.</p> <p>3. Обучать движению ног при плавании на спине.</p> <p>Февраль.</p> <p>1. Совершенствовать движения ног при плавании кролем.</p> <p>2. Совершенствовать скольжение на груди.</p> <p>3. Обучать движению ног при плавании на спине.</p>	<p>«Моторчик»</p> <p>«Лодочка», »Звезда», «Поплавок»</p> <p>«Лодочка», »Поплавок»</p> <p>«Моторчик»</p> <p>«Моторчик»</p> <p>«Пузыри»</p> <p>«Мотор на спине»</p>	<p>Палки</p> <p>Поручень</p> <p>Поручень, палки</p> <p>Поручень, палки</p> <p>Палки</p> <p>Мячи</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Групповые собрания</p>	<p>Посещение занятий по физической культуре.</p> <p>Посещение занятий по футболу</p> <p>Посещение занятий по ЛФК</p> <p>Посещение групповых занятий</p>
---	---	---	--	---

	«Буксир» «Теплоходы»	Палки, игрушки, доски	Индивидуальные консультации	
<p>Март</p> <p>1. Совершенствовать движения ног при плавании кролем.</p> <p>2. Совершенствовать скольжение на груди.</p> <p>3. Обучать скольжению на спине.</p> <p>Апрель.</p> <p>1. Совершенствовать движения ног при плавании кролем.</p> <p>2. Совершенствовать скольжение на груди и спине.</p> <p>3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.</p> <p>Май.</p> <p>1. Совершенствовать скольжение на груди и спине.</p> <p>2. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.</p> <p>3. Контроль приобретённых навыков</p>	«Моторчик» «Буксир» ««Чья команда быстрее?» Показ по отдельности «Кто дольше пролежит на воде?» Упражнения на задержке дыхания, «Чей носочик самый красивый?» Показ. Показ по отдельности Диагностика	Палки Мячи Палки, игрушки Палки, доски	Консультации индивидуальные Консультации со специалистами сада Консультации с родителями Консультации со специалистами сада. Итоговые консультации с родителями. «Открытые» уроки в бассейне.	Посещение утренней гимнастики в группе. Посещение занятий физической культурой на улице Посещение групповых собраний

2.2. Взаимодействие с семьей

№	Форма взаимодействия	Срок	Участник
1	.Общее родительское собрание.	Сентябрь	Заведующая ДОУ Титова С.Д.
2	Участие в родительском собрании в каждой группе.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре (бассейн).
3	Оформление наглядной агитации о пользе плавания в каждой группе.	Сентябрь- октябрь.	Инструктор по физической культуре (бассейн).
4	Индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих бассейн.	По мере необходимости. В течение года.	Инструктор по физической культуре (бассейн).
5	.Консультации с родителями в каждой группе.	Сентябрь-май.	Инструктор по физической культуре (бассейн).
6	Присутствие на занятиях физической культурой.	В течение года.	Инструктор по физической культуре (бассейн).
7	Взаимодействие с воспитателями каждой группы.	В течение года.	Инструктор по физической культуре (бассейн).
8	Участие родительского комитета в работе ДОУ.	В течение года	Заведующая ДОУ Титова С.Д. Методист.
9	Консультативная помощь:- по заявке родителей;- проблемная; - оперативная.	Ежедневно. В течение года.	Инструктор по физической культуре (бассейн).
10	Проведение открытых занятий для родителей в бассейне.	Май	Инструктор по физической культуре (бассейн).

3.Организационный раздел

3.1.Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательные задачи решаются в ходе организации:

- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Непосредственно образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее, чем через 40 мин после еды.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию.

Количество человек в подгруппе - 6-7.

Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Сетка занятий в бассейне.

День недели	№ группы	Время проведения
Понедельник	Ранняя группа № 4	9.10-9.20
	Ранняя группа № 5	9.30-9.40
Вторник	Старшая группа № 6	8.15-9.00.
	Младшая группа № 3	9.00-9.20.
Среда	Подготовительная группа № 2	8.15-9.15.
	Старшая группа № 11	9.25-10.05.
Четверг	Подготовительная группа № 8	8.15-9.15.
Пятница	Средняя группа 12	8.15-9.00

	Средняя группа 7	9.00-9.30.
--	------------------	------------

Распределение количества НОД по плаванию в разных возрастных группах на учебный год.

Возрастная группа	Количество занятий	
	В неделю	В год
Младшая	1	36
Ранняя	1	36
Средняя	1	36
Старшая	1	36
Подготовительная	1	36

Обеспечение безопасности НОД по плаванию.

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

В безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены;
- не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния;
- не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется;
- не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 7 человек;
- допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача;
- приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя;
- проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее;
- научить детей пользоваться спасательными средствами;
- во время непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку;
- обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию;
- не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды;

- при появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться;
- соблюдать методическую последовательность обучения;
- знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции;
- добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

В результате освоения программного материала по плаванию:

Занимающиеся должны знать:

- правила поведения в бассейне.
- технику безопасности;
- краткий обзор развития плавания;
- краткие сведения о строении и функциях организма;
- влияние плавания на организм занимающихся;
- правила ухода за собой и своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде;
- о назначении оборудования и инвентаря;
- внимательно слушать задание и выполнять его;
- входить в воду только по разрешению преподавателя;
- спускаться по лестнице спиной к воде;
- не стоять без движений в воде;
- не мешать друг другу, окунаться;
- не наталкиваться друг на друга;
- не кричать;
- не подавать ложные крики о помощи;
- не топить друг друга;
- не бегать в помещении бассейна;
- проситься выйти по необходимости;
- выходить быстро по команде инструктора.

уметь:

- правильно выполнять упражнения общей и специальной физической подготовки;
- выполнять диагностические задания не ниже среднего уровня;
- участвовать в спортивных праздниках;
- самостоятельно проводить подвижную игру.

Организация санитарно – гигиенических условий.

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно – гигиенические правила.

Санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневная смена воды;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны при ежедневном спуске воды из чаши бассейна;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией и врачом бассейна.

3.2. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы:

Методическое обеспечение

Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

М. Рыбак, Г. Глушкова, Г.Поташова «Раз, два, три, плыви» методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, обруч, 2010г.. А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург 2011г.

Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучения плавания в детском саду» Москва:Просвещение, 1991г.

«Плавание, техника обучения детей с раннего возраста» -. 2008г.

Петрова Н.Л., Баранов В.А Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой.- М.: Физкультура и спорт, 2000.

Васильев В.С. Обучение детей плаванию. – М.: Физкультура и спорт, 1989

Горбунов В.В. Вода дарит здоровье. – М., Советский спорт,1990

Озолин Н.Г. Молодому коллеге. – М.: Физкультура и спорт, 1998

И.Л. Ганчар Плавание – теория и методика преподавания,1998 г.

Л.П.Макаренко Плавайте на здоровье,1998 г.;

Л.П. Макаренко «Учите плавать малышей», М.,ФиС ,1985г.

Материально-техническое обеспечение

- Чаша бассейна (4x1,60м)
- Душ
- Туалет
- Раздевалка

- Комната тренера
- Зона отдыха
- Физкультурный зал
- Оборудование помещения бассейна:
- Корзины для хранения игрушек, мячей-8 шт.
- Стеллаж большой, длиной 2 метра-1 шт.
- Корзина большая для хранения палок-1 шт.
- Фены для сушки волос

3.3. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Содержание предметно – пространственной среды бассейна **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель закреплена и не создает препятствий для передвижения. Освещение соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Игрушки, оборудование имеют соответствующие сертификаты. Для обеспечения безопасного пребывания детей младшего и среднего возраста на воде используются надувные нарукавники

Психологический комфорт обеспечивает цветовая гамма – кафельные стенки в бассейне белые, со вставками оранжевого, красного и салатного цветов. На полу лежат съемные противоскользящие коврики. Цвет ковриков - голубой. Стены зоны отдыха – нежно-розовые. Цвет раздевалки – розовый. Сама раздевалка оборудована тремя деревянными скамейками и двумя стульями для того, чтобы дети могли складывать свою одежду. Стены оформлены композициями на темы русских народных сказок. На полу лежат съемные противоскользящие коврики. Цвет ковриков – желтый. Использование музыки и наличие разноцветных игрушек, флажков, мячиков способствует положительному эмоциональному состоянию детей.

Ощущение домашней обстановки достигается наличием мягкой мебели – диванов, мягких скамеек, комнатных растений на подоконниках в зоне отдыха. Позитивные ассоциации обеспечивают: стенд о пользе занятий плаванием с фотографиями участников соревнований, фрагментов заплывов. Психологическому комфорту детей способствует и большая деревянная черепаха, используемая для игр детей. Для безопасного пребывания детей в помещении бассейна используются «Правила поведения в бассейне», обозначенные картинками-символами. Дети рассматривают их и напоминают друг другу, что нельзя и что разрешается делать во время пребывания в воде.

Пространство помещения бассейна **трансформируется:**

- в зависимости от образовательной ситуации и возраста детей: на занятии используются плавательные доски или игрушки, палки или калабашки. Наличие игрушек разных цветов и размеров, позволяет трансформировать пространство бассейна для того, чтобы обозначить место для сюжетно-ролевой игры, а также предупредить возникновение конфликтных ситуаций среди детей в процессе игровой деятельности.
- от меняющихся интересов и возможностей детей: пространство чаши бассейна и бортов освобождается от предметов, используемых при

обучении плаванию и дети спокойно могут купаться в воде или наоборот- детям предлагаются привлекающие их внимание игрушки или предметы для повышения интереса и желания плавать

- в зале для разминки используются различные мячи: мячи-фитболы, маленькие разноцветные мячики или модули-трансформеры.

В бассейне создана возможность для свободного перемещения детей из одного помещения (чаша) в другое (раздевалка), затем в зону отдыха.

Игры, пособия в бассейне **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Например, маленькие разноцветные мячики используются в «сухом бассейне» в зале в качестве массажного тренажера, проведения разминочной гимнастики с предметами и в бассейне для упражнения на дыхание; резиновые игрушки используются в зале для разминки, в бассейне для игр в воде; в зале палки «Noobles» используются в разминках, в бассейне нашли широкое применение для обучения плаванию и в играх.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом - развивающая среда бассейна является **вариативной**.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений бассейна насыщена и способствует реализации **образовательной области «Физическое развитие»**

- Палки «Noodles», разрезанные на две части, используются как поддерживающее на воде средство, а также при выполнении большого количества упражнений - 8 шт. Цвет - желтый, розовый, зеленый, синий.
- Доски плавательные для обучения техники плавания движений ног- 8 шт. Цвет – синий (с одной стороны), желтый (с другой стороны).
- Калабашки для плавания, используют при обучении плаванию-- 8 шт. Цвет – синий с желтыми и белыми полосками.
- Шайбы хоккейные для выполнения упражнений на ныряние -6 шт. Цвет - черный.
- Игрушки резиновые-16 шт.
- Кораблики разноцветные- 10 шт.
- Мячи малые, разных цветов-100 шт
- Мячи – фитболы разных цветов- 15 шт.
- Гимнастические мячи
- Массажные и ребристые дорожки.
- Обручи большие и малые-4 шт.
- Флажки разноцветные-8 шт.
- Коврики для индивидуальных упражнений.
- Модули –трансформеры, лабиринты, горки, батут (ООО «Альма»).
- Мягкий конструктор «Лего»

Дидактические материалы:

- Альбомы «Водные виды спорта», «Олимпийское движение», «Наши чемпионы»
- Дидактические игры и викторины на тему спорта.
- Мультимедийные презентации «Водные виды спорта», «Олимпийское движение»,
- Алгоритмы «Правила поведения на воде», «Техника безопасности на воде»
- Стенд «Плавание для всех»
- Стенд «Наши чемпионы»

Интеграция с другими образовательными областями:

-социально - коммуникативное развитие:

Разнообразные резиновые и пластмассовые игрушки для организации совместных игр детей, Алгоритмы «Правила поведения на воде», «Техника безопасности на воде», Модули –трансформеры, лабиринты, горки, (ООО «Альма»). Мягкий конструктор «Лего». Игрушки – герои мультфильмов и сказок.

- познавательное развитие:

Игрушки – животные домашние и дикие, животные жарких и северных стран, обитатели морей и океанов. Игрушки – герои мультфильмов и сказок. Альбомы «Водные виды спорта», «Олимпийское движение», «Наши чемпионы» Дидактические игры и викторины на тему спорта. Мультимедийные презентации «Водные виды спорта», «Олимпийское движение».

- художественно - эстетическое развитие:

Эстетика оформления помещения (цвет стен, материалов, игрушек, мягкая мебель) Музыкальные аудио-записи, звуки природы. Оформление стен зоны отдыха картинами на тему сказок.

- речевое развитие:

Игрушки – герои мультфильмов и сказок.

Игрушки – животные домашние и дикие, животные жарких и северных стран, обитатели морей и океанов
Альбомы «Водные виды спорта», «Олимпийское движение», «Наши чемпионы»
Дидактические игры и викторины на тему спорта.
Картины на тему сказок в интерьере.

Организация предметно-развивающей среды в бассейне построена в соответствии с **возрастными** и **гендерными** особенностями воспитанников: девочки могут играть с резиновыми куколками, русалочками; для мальчиков предусмотрены пластиковые машинки, роботы. Для детей младшего возраста используются резиновые игрушки, мячики, а для старшего – палки, доски, калабашки. Для детей младшего возраста используются резиновые игрушки -домашние и дикие животные наших лесов, сказочные герои, а для детей старшего возраста – животные жарких и северных стран

Все игры и пособия в бассейне **доступны** всем детям, так как хранятся в открытых корзинах, которые располагаются на стеллаже в местах легкой доступности для детей в соответствии с ростом ребенка.