

Здоровьесберегающие технологии в ясельных группах

Дети - это наше будущее, и сегодня от нас зависит, какое оно будет. В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Восстановление системы общественного воспитания детей раннего возраста происходит в обстановке меняющейся экономической и политической ситуации. Складывается парадигма новой государственности, идет поиск путей возрождения России на основе ее многонациональной культуры. **Сохранить здоровье и интеллект нации на современном этапе - главная задача, в решении которой проблема развития детей раннего возраста в условиях семьи и общественного воспитания является центральной.**

Реализуемые нами программы и технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников. Их содержание, а также построение воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, обеспечивает хороший уровень компетентности детей в различных сферах. Работу ведем в сотрудничестве с психологом

В начале учебного года проанализировав листы адаптации, мы провели диагностику исходного уровня развития детей. В процессе диагностики мы использовали: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, подобранные соответственно возрасту. Изучив полученные результаты, мы наметили план дальнейшей работы и доставили для себя цель: создать такую здоровьесберегающую среду, которая могла бы обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья. А также использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий, которые помогут в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основы базовой культуры личности, лучшему усвоению знаний детей и будут способствовать их гармоничному и всестороннему развитию. Всю свою педагогическую деятельность мы строим в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволяет осуществлять контроль за здоровьем детей и полнее раскрыть их творческий потенциал. Педагогический процесс полностью оснащен необходимыми материалами и пособиями, программой развития ясельной группы, конспекты и дидактические игры. В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку мы организуем, педагогический процесс на основе диагностики достижений детей и в результате ее выстраиваем перспективу работы с каждым ребенком, зону его ближайшего и перспективного развития.

Музыкальные занятия проходят по методике А.Бурениной «Ритмика для малышей»

Проведение с детьми раннего возраста музыкальных занятий два раза в неделю способствует не только музыкальному развитию малышей, но и укрепляет здоровье малышей, через игровую ритмику, музыкальные игры, танцы, которые малыши выполняют по показу взрослого. На занятиях развивается посредством **ходьбы** весь опорно-двигательный аппарат ребенка, движения формируют правильную осанку. В этом участвуют 56% мышц тела малышей. Другими важными навыками, приобретаемыми детьми раннего возраста в группе, являются **бег**, «летят птички», **прыжки** «как зайчики», повороты туловища «Лисичка машет хвостиком». Важнейшим ежедневным занятием с детьми раннего возраста являются подвижные игры. На совместных занятиях с психологом, используем дорожки здоровья, Игровые дыхательные упражнения «мишке жарко в шубе, подуем на него». – глубокий вдох носом и выдох ртом, (глубокое дыхание), подули как ветерок (легкое дыхание), как мишка по охает Ох!Ох!..... короткое дыхание

Таким образом, проанализировав вышесказанное, мы с уверенностью можем сказать о создании здоровьесберегающей среды в ясельной группе.

