Образовательная область “Познавательное развитие”

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Форма |
| *Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.  *Логическая задача.*  *Ориентировка на листе бумаги.*Слева, справа, вверху, внизу. | Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5;  умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  ориентироваться на листе бумаги.  Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы. | **Дидактическая игра «Раз, два, три - ищи!»**  **Цель:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. **Оборудование:** Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые, с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета. **Содержание:** Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому ин них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи! " Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.  **Дидактическая игра «Что где находится?» Цель:** Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу". **Оборудование:** Игрушки **Содержание:** Ребенок останавливается в определенном месте комнаты и пересчитывает предметы находящиеся впереди, сзади, слева, справа. |
| *Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с циф­рой. Счет по образцу.  *Геометрические тела.*Сравнение реальных предметов с гео­метрическими телами.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.  Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  навыки самоконтроля и самооценки. | **Дидактическая игра «Кто где»**  **Цель:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху) . Оборудование. игрушки. **Содержание:** расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.  **Дидактическая игра «Разложи по коробочкам»**  **Цель:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.  **Оборудование :** небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.) ; маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.  **Содержание :** поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку большую, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание сами, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.  Сначала предлагайте детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8шт. одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. |
| *Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с циф­рой. Математическая загадка. *Ориентировка в пространстве.*Слева, справа.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | . Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов;  обозначать словами положение предмета относительно себя;  решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  отгадывать математические загадки.  Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  навыки самоконтроля и самооценки. | .  **Дидактическая игра «Сравни дорожки»**  **Цель:** Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.  **Оборудование:** Дорожки (полоски) разной ширины. **Содержание:**Педагог предлагает сравнить дорожки разными способами (приложением, наложением, разложить в порядке увеличения ширины, уменьшения. **Дидактическая игра «Лифт»**  **Цель:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй) **Содержание:** Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже. |
| *Количество и счет.*Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.  *Величина.*Широкий, узкий.  *Ориентировка во времени.*Времена года. | Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой;  отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине;  решать логические задачи.  Закреплять: умение понимать отношения между числами;  на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». | **Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту»** **Цель:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". **Содержание:** Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная" и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".  **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку. **Оборудование:** картинки по временам года. **Содержание:** Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки. Воспитатель разъясняет правила игры, воспитатель раздаёт всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого она указала, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о её содержимом. Затем опять крутят стрелку и тот на кого она указала угадывает время года. Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием. |