

Сентябрь

Тема	Программные задачи
«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
«К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).
«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).
«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»).

	Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию(образовательная область «речевое развитие»).
«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).