

Образовательная область познавательное развитие 2-я мл. группа

ФЭМП март-апрель-май

| Тема | Задачи | Формы работы |
|--|--|--|
| Сравнение предметов по высоте (закрепление) | Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. | <p>Игра «Что изменилось»- на фланелеграфе круг, квадрат, треугольник. Надо рассмотреть фигуры и запомнить их расположение, дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну фигуру, дети говорят что изменилось. В след-й раз ребенок прячет фигуру.</p> <p>На прогулке слепить снежки и подбросить вверх. Кто выше? Следить за тем чтобы дети отражали в речи слова «выше», «ниже».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Сравнение по высоте (закрепление)</p> | <p>Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.</p> | <p>Сидя за столом- рассмотреть фигуры лежащие на столе, назвать их. Задание: отложить в сторону все треугольники. Сколько треугольников? -много, отложить все круги, сколько? -много. Какие фигуры остались.</p> <p>На прогулке обратить внимание детей на деревья и кустарники. Спросить, сколько каких веток: где больше веток, какие ветки по длине на дереве или кусте.</p> <p>Рекомендации родителям: предложить ребенку построить гараж для машины или домик для куклы. Обратите внимание на то , чтобы реб-к соотносил постройку с тем предметом кот. Там будет находиться.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Сравнение предметов по величине</p> | <p>Сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.</p> | <p>Игра «Большие и маленькие»-по сигналу найти и показать большие и маленькие предметы.</p> <p>Рекомендации родителям – провести дома игру «Что больше?» По памяти сравнить некоторые знакомые предметы. Например, что больше: автомашина или автобус и т.д.</p> |
| <p>Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> | <p>Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.</p> | <p>«Игра с кругами»- раздать детям круги, уточнить какие они по величине .Детям у которых большие круги построиться слева, остальным справа; взять в левую руку большие круги, а в правую маленькие.</p> <p>Рекомендации родителям -провести игру «Что изменилось?»</p> |

| Тема | Задачи | Формы работы |
|--|--|---|
| Ориентировка в пространстве (закрепление) | Упражнять в умении определять положение предметов, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. | Игра «Когда это бывает»- картинки на которых изображены временные отрезки: реб-к встает с постели, умывается, делает зарядку; занимается, играет; и т.д. Надо определить какое время суток изображено на картинке. «Достань из мешочка»- предложить достать в левую руку много каштанов, а в правую мало и т.д. |
| Сравнение предметов по величине (закрепление) | Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. | Игра «Узнай форму предмета»- за столом у каждого ребенка карточка с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Показать маленький круг, у кого такой же на картинке забирает себе и т.д. Рекомендации родителям- Спросить какое время суток? Что будет потом? Что делали утром? |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> | <p>Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.</p> | <p>«Игра с пирамидой» -показать самое большое кольцо – это самое большое, ребенок берет кольцо поменьше кладет рядом и говорит – это поменьше и т.д. Усложнение - разложить кольца от самого маленького до самого большого.</p> |
| <p>Повторение</p> | <p>Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер.</p> | <p>Игра «Найди такое же кольцо» (усложненный вариант)-разложить кольца от пирамиды по группе, затем раздать кольца от парной пирамиды детям и отправляет искать такие же кольца.</p> <p>Рекомендации родителям. Во время завтрака предложить ребенку помочь накрыть на стол. Спросите ребенка, чего больше: чашек или блюдец, блюдец или ложек.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» стр.88-98</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|